

Cuenta Pública 2021

Escuela José Abelardo Núñez N°1 El Bosque



CUENTA PÚBLICA 2021

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°1 EL BOSQUE

Presentación (DIR)

El año 2021, fue de grandes desafíos y procesos de adaptación a modalidades de trabajo que ya veníamos instalando desde la experiencia pandémica 2020. Sin duda, ese fue un año que nos entregó grandes aprendizajes para enfrentarnos a los procesos que vinieron durante el año recién pasado. Para la comunidad educativa fue difícil adaptarse a escenarios que cambian de acuerdo a la realidad sanitaria y al avance o disminución de casos COVID, en este aspecto la flexibilidad fue indispensable para sobrellevar el año escolar y trabajar con nuestros y nuestras estudiantes de la manera más adecuada.

En respuesta a esta realidad nuestro colegio hizo grandes esfuerzos económicos y de gestión para llegar a todos nuestros niños, niñas y jóvenes, hacer seguimiento de su trabajo pedagógico, pero también mantener activa la comunicación con las familias. Nuevamente los profesores jefes fueron claves para llevar a cabo esta tarea y ser un puente activo entre la escuela y la familia. Bajo esta misma premisa nuestro foco de atención fue entregar todas las herramientas que estuviesen a nuestro alcance para que nuestros y nuestras estudiantes tuviesen un proceso de aprendizaje constante. Es así como implementamos el sistema híbrido, para tener un año académico que diera respuesta a todas las maneras posibles de conexión. La gran mayoría de nuestra comunidad educativa, dio una respuesta a estos desafíos que fue fundamental para cerrar el año escolar de manera adecuada, generando aprendizajes significativos. Lo anterior se levantó como una posibilidad de acelerar la incorporación de herramientas tecnológicas al servicio educativo, idea que se venía diseñando con anterioridad; pero que en pandemia tomó fuerza, sentido y se volvió una necesidad, en este aspecto vimos las dificultades como una “oportunidad”. Considerando que todo lo aprendido nos ayudará a seguir trabajando con la tecnología como un aliado y no solo una “necesidad”, en tiempos de pandemia, sino un recurso que llegó para instalarse de manera definitiva.

En una mirada ampliada con miras a los escenarios futuros, reflexionamos sobre las experiencias recientes y sabemos que tenemos por delante grandes e importantes desafíos. Debemos potenciar por sobre todo la presencialidad, trabajar aspectos socioemocionales más fuertemente que nunca, consolidar prácticas de enseñanza vinculadas al uso de TIC's, nivelar a nuestros estudiantes más descendidos y retomar rutinas que antes teníamos instaladas y que hoy se vuelven más indispensables que nunca. El rol y el apoyo de las familias es indispensable para avanzar en el camino de retorno. Sabemos que es un trabajo conjunto, colaborativo y participativo, pero al igual que en años anteriores hemos sorteado escenarios complejos sabemos y confiamos firmemente en que nuestra comunidad nuevamente estará a la altura de las situaciones y que lograremos seguir avanzando y mejorando los procesos

educativos para entregar a nuestros y nuestras estudiantes las herramientas necesarias para desarrollarse como sujetos integrales con metas claras, y por sobre todo con oportunidades que sean las mejores para lograr alcanzar los objetivos que se planteen para el futuro. Las altas expectativas y la cultura del buen trato son un sello que queremos mantener, trabajar e instalar en aquellos espacios que nuevamente se están construyendo en comunidad.

Antecedentes (DIR)

La Escuela José Abelardo Núñez N° 1 se localiza en el sector sur de Santiago en la comuna de El Bosque. La institución fue fundada el año 1978 y con el paso de los años se ha convertido en un centro educativo referencial para la comunidad que lo rodea. Nuestro colegio atiende niños y niñas desde Pre kínder a Octavo año básico, es de dependencia particular subvencionado acogido a la gratuidad y su principal preocupación es potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes para dotarlos de mejores herramientas para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

El objetivo de este informe de gestión es informar a la comunidad de los avances del proyecto educativo que da vida a nuestro colegio, como así también las dificultades que nos desafían a generar cambios en nuestra cultura escolar para ser cada día mejores. No podemos olvidar que la educación no es un proceso fácil y que requiere de un real profesionalismo de los docentes como también de un genuino compromiso de las familias para apoyar a sus hijos en ser cada día mejores estudiantes.

Misión

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos. Como Fundación Educacional, tenemos el compromiso de proveer las condiciones necesarias para que las y los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad, entregando recursos materiales y humanos, además de un acompañamiento sistemático a cada uno de nuestros establecimientos; por medio de un trabajo en Red que permita compartir las diferentes experiencias para resolver problemáticas comunes. Asimismo, disponemos profesionales competentes y especializados al servicio de las comunidades educativas, fijando metas y estándares de evaluación para alcanzar un alto desempeño.

Visión

Nuestra visión es ser una escuela que entregue aprendizajes de calidad en un contexto de mejoramiento continuo, en el cual se establecen metas claras comprometiendo activamente a todos los integrantes de la comunidad escolar.

Estructura organizacional del establecimiento

El representante legal de la Escuela José Abelardo Núñez N° 1 es el señor Francisco Salazar González.

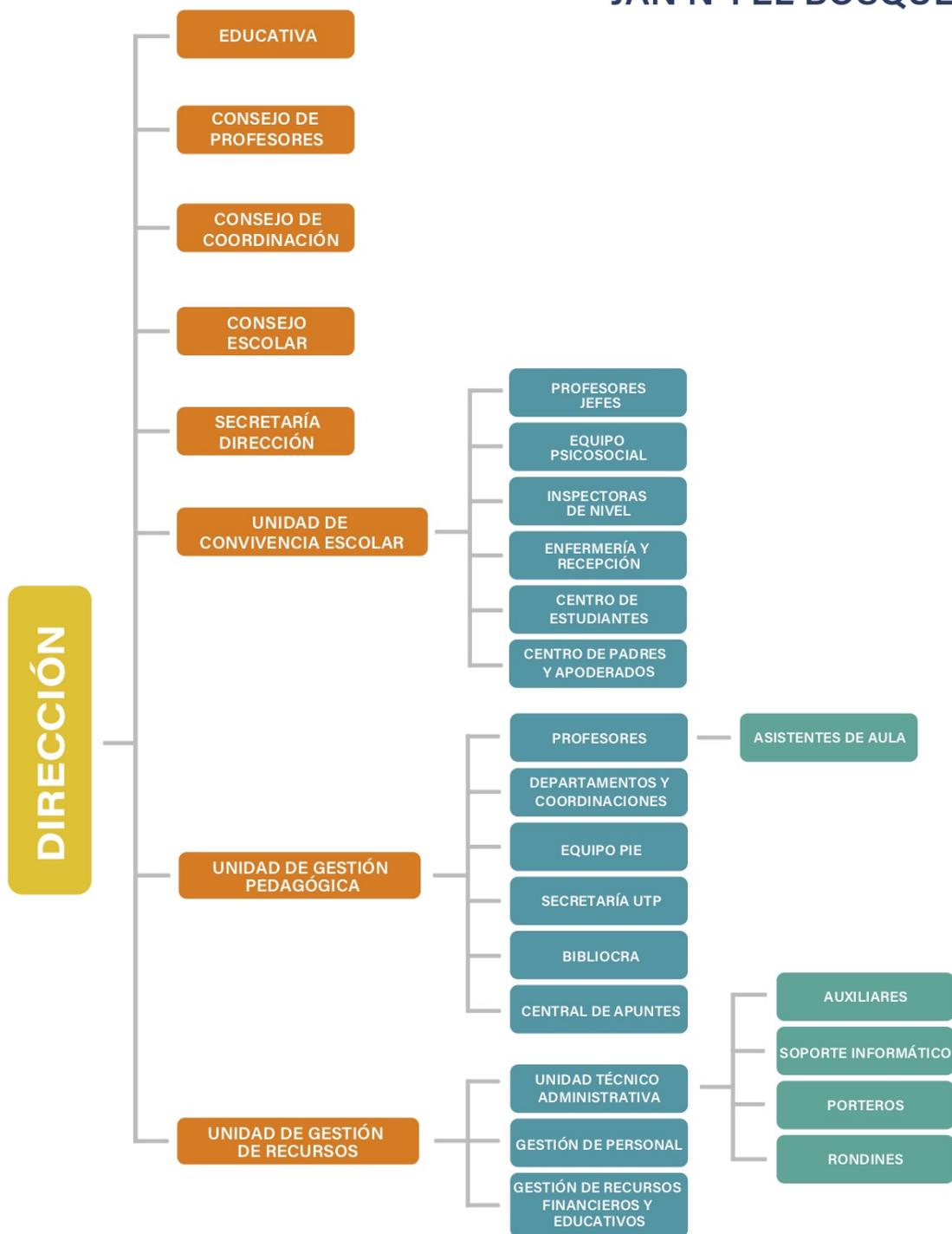
El Equipo Directivo del establecimiento está conformado por:

- **Directora:** Jeannette Gutiérrez Cifuentes
- **Coordinador Académico:** Alain Fernández Fernández
- **Encargado de Convivencia Escolar:** Manuel Parra Lavanderos
- **Coordinadora PIE:** Barbara Galleguillos Díaz

El Consejo Escolar 2021-2022

- Representante legal: Francisco Salazar González.
- Directora: Jeannette Gutiérrez Cifuentes
- Encargado de Convivencia Escolar: Manuel Parra
- Coordinador académico: Alain Fernández
- Representante Profesores: Valeska Calderón
- Representante Asistentes de la Educación: Elisa Rodríguez
- Representante Estudiantes: Aránzazu Valderrama.
- Representante Apoderados: Angela López y Fabiola Muñoz

ORGANIGRAMA ESCUELA JAN N°1 EL BOSQUE



Personal del Establecimiento (2020 - 2021)		
Rol Asignado	Nº de personas 2020	Nº de personas 2021
Directivos	3	3
Profesores	50	50
Asistentes de la educación	35	32
Otros profesionales (Psicóloga, fonoaudióloga y asistente social)	5	6
Total	93	91

2. Avance del Proyecto Educativo (DIR)

- Objetivos institucionales planteados en el PME

Área de Gestión	Objetivo Estratégico	Comentarios en relación al 2021
Liderazgo	Optimizar los procesos relacionados con la gestión directiva, de acuerdo con los estándares establecidos por el SNAC, para lograr posicionar y mantener a la escuela en la categoría de Alto Desempeño.	Se consolida el sentido del PEI y se comienza a trabajar en la actualización de este. Trabajando en mantener nuestras metas de alto desempeño, pero a estar en un escenario híbrido. Buscando fortalecer de manera constante los procesos de seguimiento, el clima laboral y reactivar acciones en un marco de presencialidad reducida.
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo colaborativo que genere capacidades profesionales enfocadas a la movilidad estudiantil, para el logro y consecución del Alto Desempeño.	Se establecieron estrategias de trabajo colaborativo de seguimiento efectivo de la cobertura y los OP, generando espacios de acompañamiento docente y seguimiento de los y las estudiantes y sus necesidades, sin perder el foco en las altas expectativas.

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Fortalecer la labor socioeducativa de la familia, considerando sus necesidades y expectativas, mejorando la participación en el compromiso e identidad con la Comunidad Escolar.</p> <p>Perfeccionar el trabajo y desarrollo de los IDPS en función del Desempeño Alto, instalando un ambiente organizado y un clima de sana convivencia escolar que favorezca los aprendizajes</p>	<p>Internalizamos el desarrollo de los IDPS, en actividades presenciales con grupos reducidos y de manera remota en actividades online. Destacando la conmemoración de y ejecución de actividades variadas principalmente en el segundo semestre. Durante el año se actualizaron los planes obligatorios para estar a la par con nuestros objetivos y temas planteados.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Potenciar una cultura de excelencia en la enseñanza, mediante un personal calificado y altamente motivado, asociando su labor a incentivos por desempeño y logro de metas, buscando con ello favorecer el proceso educativo y formativo de los estudiantes.</p> <p>Consolidar los procesos de toma de decisión en relación al uso eficaz de los recursos educativos, administrativos y financieros, apoyando así al cumplimiento del proyecto educativo institucional y disposiciones emanadas del orden legal vigente.</p>	<p>Orientar la administración de los recursos asegurando los espacios óptimos para la presencialidad reducida, con los implementos tanto de sanitización como tecnológicos fue una prioridad para nuestra gestión 2021. Sin dejar de lado los aspectos administrativos y el plan de desarrollo profesional docente para distribuir y gestionar de manera integral todas las áreas del colegio.</p>

Cumplimiento PME 2021

Evaluación de las estrategias y cumplimiento de las acciones: A continuación, se comparten los resultados generales de la ejecución de las acciones del PME según las estrategias.

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el trabajo colaborativo que genere capacidades profesionales enfocadas a la movilidad estudiantil, para el logro y consecución del Alto Desempeño.	
Estrategia:	Fortalecer el trabajo colaborativo en función del seguimiento efectivo de la cobertura curricular de los OP, mediante un proceso de acompañamiento docente contextualizado que responda a las necesidades estudiantiles	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Perfeccionar el trabajo y desarrollo de los IDPS en función del Desempeño Alto, instalando un ambiente organizado y un clima de sana convivencia escolar que favorezca los aprendizajes.	
Estrategia:	Internalizar una línea de trabajo en cuanto al desarrollo de los IDPS, resguardando el estado socioemocional de nuestra comunidad escolar	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la labor socioeducativa de la familia, considerando sus necesidades y expectativas, mejorando la participación en el compromiso e identidad con la Comunidad Escolar.	
Estrategia:	Ampliar los procesos de participación de las familias en instancias democráticas, mediante la ejecución de acciones como elecciones, instancias informativas, consultivas y otras.	
Subdimensión abordada:	- Participación y vida democrática	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Gestión de Recursos
------------	---------------------

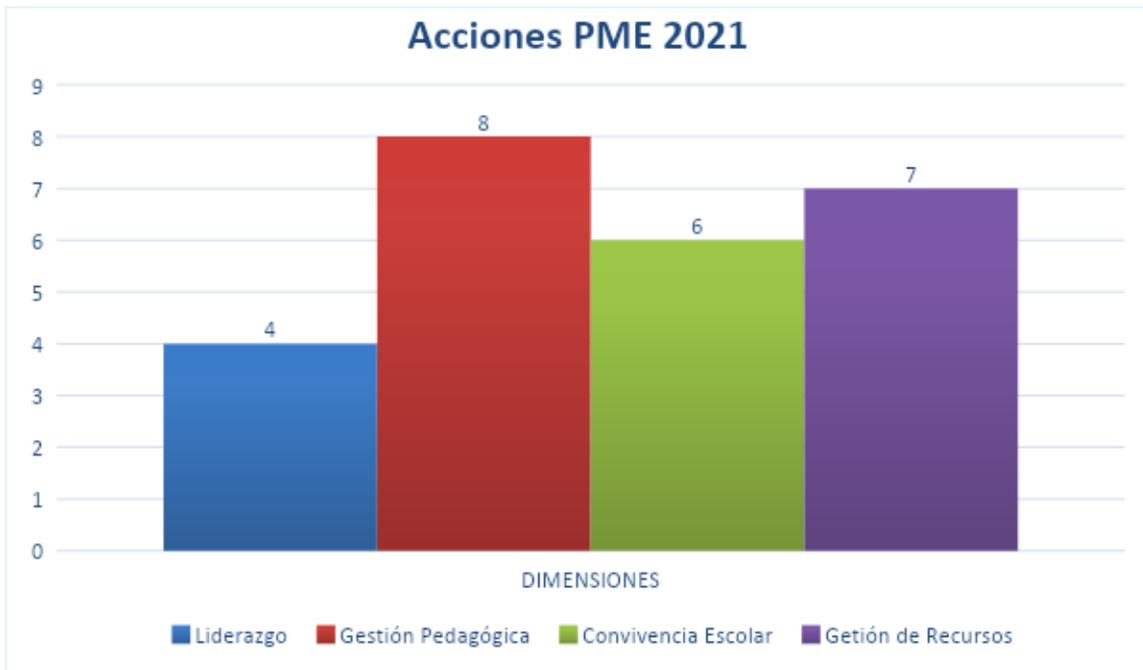
Objetivo Estratégico:	Consolidar los procesos de toma de decisión en relación al uso eficaz de los recursos educativos, administrativos y financieros, apoyando así al cumplimiento del proyecto educativo institucional y disposiciones emanadas del orden legal vigente.	
Estrategia:	Orientar la administración de los recursos para el aseguramiento tanto de espacios seguros y acondicionados, así como las adquisiciones para favorecer el aprendizaje a distancia.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Potenciar una cultura de excelencia en la enseñanza, mediante un personal calificado y altamente motivado, asociando su labor a incentivos por desempeño y logro de metas, buscando con ello favorecer el proceso educativo y formativo de los estudiantes.	
Estrategia:	Actualizar el proceso de evaluación de desempeño, asociado a Planes de Desarrollo y a necesidades institucionales actuales	
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Optimizar los procesos relacionados con la gestión directiva, de acuerdo con los estándares establecidos por el SNAC, para lograr posicionar y mantener a la escuela en la categoría de Alto Desempeño.	
Estrategia:	Consolidar el sentido de PEI en función del logro y mantención de un alto desempeño institucional, reflejado en lo académico, convivencial y una administración eficiente.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

El promedio de ejecución de acciones está instalado al 100%, lo que responde a que pese a la pandemia los espacios de trabajo presencial se pudieron retomar de manera parcial, en complemento con el sistema híbrido; sistema que nos permitió retomar actividades para desarrollarlas de manera completa.

En ese aspecto podemos responder de mejor manera a las acciones de cierre del PME que se ejecutarán este año 2022, y hacer un análisis del período en relación al cumplimiento de objetivos.



Se anexa la siguiente distribución de acciones 2021 de acuerdo a las dimensiones para graficar que los esfuerzos de gestión están orientados en la Gestión Pedagógica y la Gestión de los Recursos (60% del total de las acciones), lo que refleja el enfoque pragmático en la mirada estratégica de la gestión en el mediano y largo plazo.

Uso de recursos financieros (DIR)

En un colegio que ha tenido como horizonte sostener prácticas de excelencia académica y de alto desempeño, la distribución y el buen uso de los recursos es indispensable para gestionar de manera eficaz los recursos, esto es un aspecto fundamental de la gestión escolar. En este aspecto la transparencia en cuanto a lo financiero es necesaria para mantener a la comunidad informada y debidamente al tanto de la toma de decisiones en qué y cómo se utilizan los recursos de la institución.

A continuación, se presentan tres cuadros resúmenes con la mirada general de las finanzas del colegio a modo de síntesis de los elementos más importantes a considerar:

Resumen Ingresos 2021	
Sub. General	\$952.274.774
Gratuidad	\$141.173.782
SEP	\$547.864.369
PIE	\$207.088.733
Pro-Retención	\$3.566.343
Mantenimiento	\$15.353.182
Bono Escolaridad	\$3.290.817
Aguinaldo Fiestas Patrias	\$5.687.600
Aguinaldo Navidad	\$4.229.430
Bono Especial	\$6.371.741
Bono Vacaciones	\$4.893.410
Total	\$1.891794.181

Resumen Gastos 2021	
Remuneraciones	\$1.077.176.314
Asignación para retorno seguro	\$8.595.000
Recursos de Aprendizaje	\$38.549.639
Equipamiento de apoyo pedagógico	\$34.741.078
Asesoría Técnica	\$1.050.000
Servicios Básicos	\$17.293.058
Servicios Generales	\$63.263.515
Total	\$1.232.933.104

Los gastos asignados a esta subvención son, a modo general, los siguientes: Remuneraciones, talleres (honorarios), asesorías ATE, capacitaciones, adquisición de materiales académicos, tecnológicos y sanitarios (contexto COVID), fondos para financiar diversas actividades para los estudiantes (concursos, premios, obras de teatro, salidas pedagógicas, entre otras).

Estado Subvención Escolar Preferencial	
Saldo SEP 2020	\$264.117.652
Prioritarios 2021	\$445.702.519
Preferentes 2021	\$99.419.474
Total Diciembre 2021	\$ 809.239.6545

Capacitaciones y formación de nuestros profesionales (DIR)

Las capacitaciones y la formación permanente son claves para mantener a los docentes y asistentes de la educación actualizados y preparados para enfrentar los nuevos desafíos. a continuación, se detallan las capacitaciones que recibió el personal JAN El Bosque a lo largo 2021, las que tuvieron como foco central el trabajo en la potenciación de las herramientas que los docentes necesitan para el trabajo híbrido.

Nombre Capacitación	Institución que lo imparte	A quién fue dirigido
Google Work Space	Google para educación	Docentes y asistentes de la educación profesionales
Capacitación Inclusión	Fundación JAN	Docentes y asistentes de la educación profesionales
Uso de instrumentos salas híbridas	Empresa externa apoyo de encargado de redes del colegio	Docentes
Herramientas y estrategias de intervención en niños con trastorno espectro autista	Corporación CAPACITA	Docentes PIE

Gestión Pedagógica y Curricular

- Metas y resultados educativos

- A través de evaluaciones externas como la prueba DIA e internas como dominios lectores y numéricos; obtenemos niveles de logro y avances de los estudiantes.
- Una de las primeras metas fue el logro de los aprendizajes en las asignaturas claves (Lenguaje y Matemática) sobre el 60% de logro. Hacia finales del año, por medio de la prueba final DIA se comprobó la superación de esta meta a nivel global.
- La responsabilidad en la rendición de evaluaciones externas fue bajo considerando el sistema online de rendición, alcanzando una mejora hacia el final del proceso.

- Evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje

- La evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje se realiza por medio de las evaluaciones externas e internas mencionadas anteriormente.
- Otro factor que posibilita la evaluación de logro son las evaluaciones trimestrales desarrolladas en cada asignatura y de esta manera, permite revisar la ruta de logro alcanzada.
- Esta evaluación, posibilita analizar los niveles de logro alcanzados por los alumnos y establecer metas y remediales que nos permitan desplazar a aquellos estudiantes que se encuentran en niveles insuficientes hacia el nivel elemental y posteriormente al adecuado.

Resultados SIMCE últimos años:

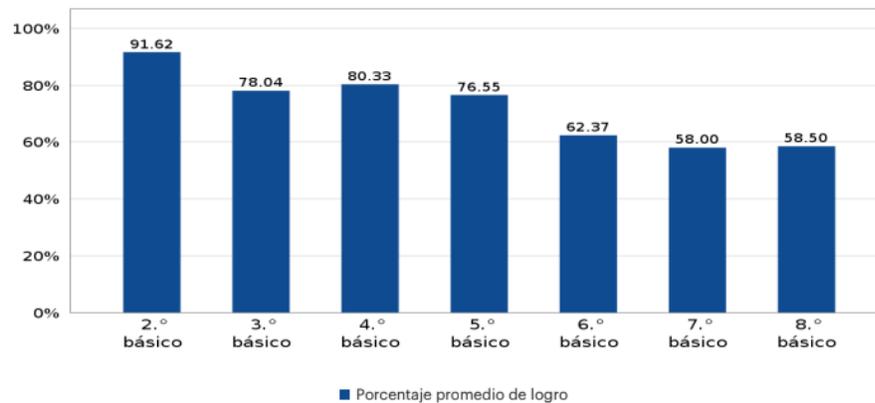
	Año 2017			Año 2018			Año 2019		
	4°	6°	8°	4°	6°	8°	4°	6°	8°
Lenguaje	273 puntos		264 puntos	278 puntos	277 puntos		279 puntos		261 puntos
Matemática	280 puntos		287 puntos	272 puntos	292 puntos		277 puntos		290 puntos
Ciencias Naturales			288 puntos						
Historia									279 puntos

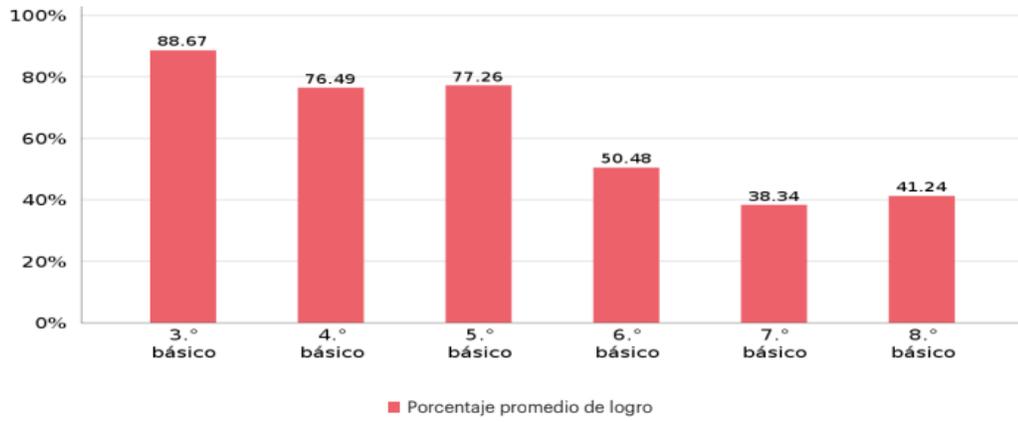
Reforzamientos académicos

- En el periodo 2021 se realizaron talleres focalizados para segundos básicos con foco en los procesos de lecto-escritura.
- Desde los niveles: terceros a octavos básicos existieron talleres de lenguaje y matemática para alumnos descendidos.
- Cabe destacar que en ambos focos se emplearon como datos las evaluaciones de proceso DIA, evaluaciones internas y dominios lectores y numéricos.

1.- Monitoreo DIA Diagnóstico

Gráfico 1. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Lectura**





2.- Monitoreo DIA Evaluación intermedia

Gráfico 3. Porcentaje promedio de respuestas correctas por nivel en los OA priorizados del nivel actual en Lectura

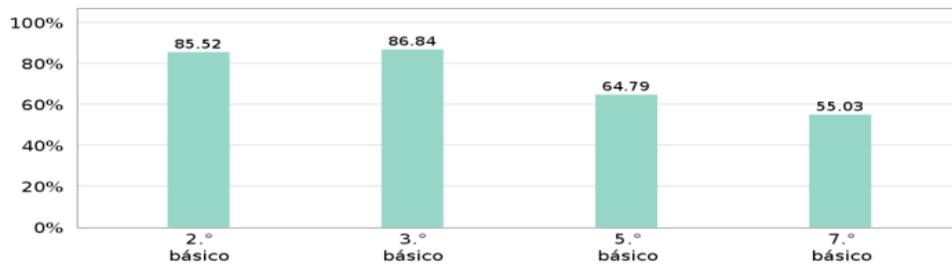
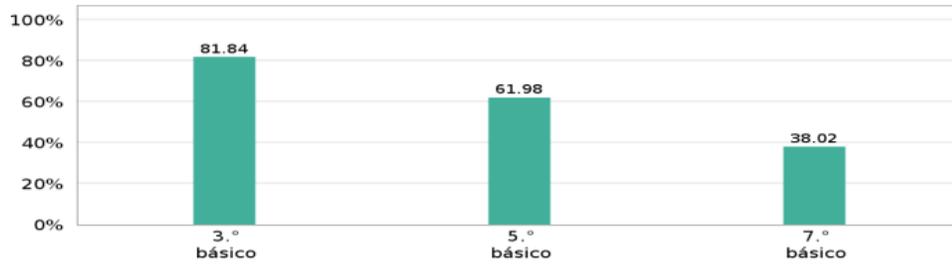


Gráfico 4. Porcentaje promedio de respuestas correctas por nivel en los OA priorizados del nivel actual en Matemática



Nota: no hubo prueba de Matemática para 2.º básico.

Resultados socioemocionales:

Tabla 5. Porcentaje promedio de respuestas favorables por nivel, en los temas y subtemas evaluados

Tema	Subtema (Aspecto evaluado)	% promedio de respuestas favorables									
		4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio	
Vinculación afectiva	Involucramiento docente	86.67	80.92	87.47	84.73	83.69					
	Sentido de pertenencia	86.67	86.90	85.93	87.58	81.79					
Vinculación con el aprendizaje	Valoración de las actividades escolares en el aula	70.77	72.41	73.85	62.18	69.23					
	Involucramiento con las actividades escolares en casa	59.49	55.63	57.80	63.64	56.70					
Seguridad y autocuidado	Percepción de seguridad	55.98	52.11	44.69	50.30	48.72					
	Autocuidado	93.08	97.70	93.85	91.64	94.15					
Impacto personal	Autopercepción del impacto personal				46.82	35.38					

3.- Monitoreo DIA Cierre

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Lectura

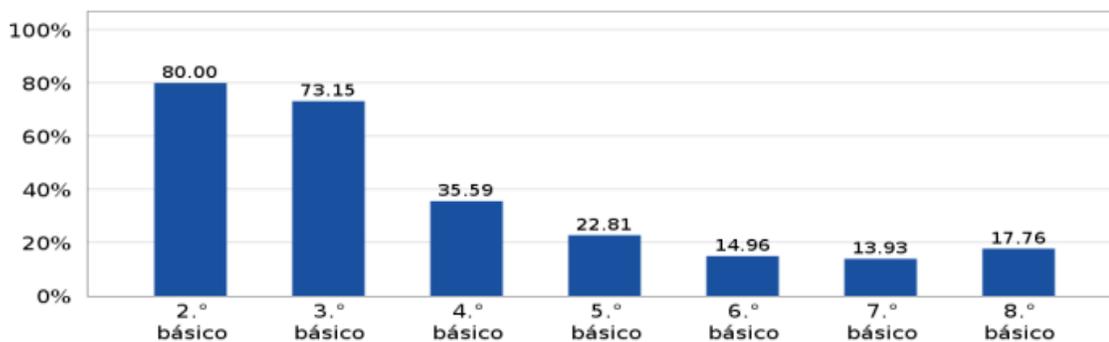
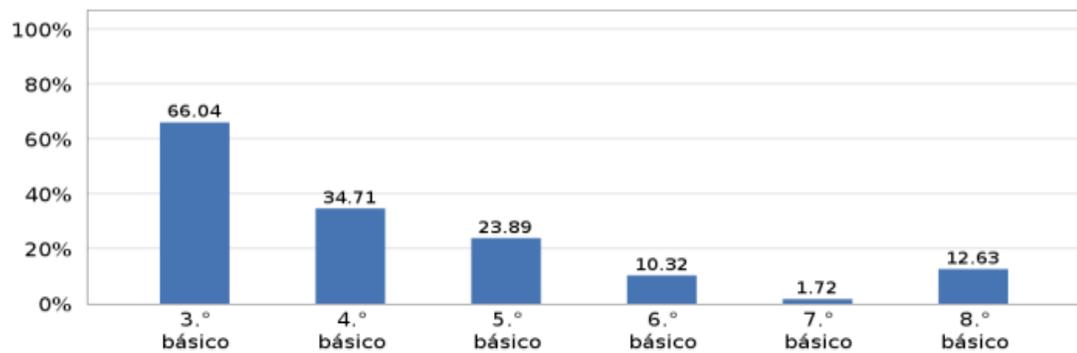


Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en **Matemática**



Cabe señalar que en estos últimos resultados sólo se consideraron a los y las estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio.

Resultados socioemocionales:

Tabla 5. Resultados de cada curso en los temas y subtemas evaluados

Tema	Subtema	% promedio de respuestas favorables								
		4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Aprendizaje socioemocional personal	Desarrollo de los estudiantes	57.04	55.65	53.28	52.66	54.00				
	Gestión del establecimiento	80.91	76.11	76.52	80.87	74.75				
Aprendizaje socioemocional comunitario	Desarrollo de los estudiantes	65.16	65.04	59.85	54.57	56.75				
	Gestión del establecimiento	78.43	78.23	83.33	81.91	80.60				
Aprendizaje socioemocional ciudadano	Desarrollo del estudiante	83.46	80.35	76.67	78.78	81.40				
	Gestión del establecimiento					58.80				
Bienestar emocional en pandemia		74.45	69.91	63.13	53.24	56.40				
Satisfacción escolar	Satisfacción con el año escolar	74.92	74.97	76.84	66.34	65.86				
	Satisf. con la experiencia escolar									
Experiencia del retorno a clases		59.17	55.63	61.04	57.52	73.00				
Sentido de pertenencia										

- Acompañamiento al aula

- a) Nuestro proceso de acompañamiento tiene como propósito central lograr la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del logro de experiencias didácticas de calidad por parte de los docentes.
- b) Este proceso se desarrolla en las siguientes fases: inducción del proceso al equipo técnico-pedagógico, distribución de docentes a acompañar, primer proceso de acompañamiento y feedback (acuerdos y desafíos) y finalmente, la última etapa de acompañamiento y cierre del proceso.
- c) El año 2021 fueron acompañados 9 docentes por parte del equipo directivo y equipo técnico-pedagógico. Esto acorde a la realidad híbrida a causa de la pandemia. Para este año 2022 esperamos cubrir al 100% del profesorado en un proceso organizado durante todo el año.

- Categoría de Desempeño

Nuestra Escuela José Abelardo Núñez n° 1 de la comuna de El Bosque, tiene la categoría de **Alto Desempeño**, la máxima evaluación que puede ser alcanzada por los establecimientos. La construcción de la categoría de desempeño considera indicadores de Estándares de Aprendizaje, puntaje y tendencia SIMCE, además de los indicadores de Desarrollo Personal y Social.

¿Qué significa esta categoría para nuestros estudiantes?

Significa que nuestros estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto a lo esperado, considerando siempre su contexto social.

Gestión Convivencia Escolar

El trabajo realizado en el área de Convivencia Escolar en sus respectivas subdimensiones se centró en los siguientes aspectos:

Subdimensión Convivencia

Dada las necesidades detectadas en el primer año de pandemia, la escuela y la Fundación propiciaron una acción más contundente de apoyo a las familias para favorecer su conexión con el establecimiento y de esta forma asegurar los procesos académicos y formativos de los estudiantes. En ese contexto, se llevó a cabo la implementación del **Plan de Conectividad** el que consideró la entrega de chip y computadores en las siguientes cantidades:

CURSO	CHIP	COMPUTADOR
PKA	1	1
K°A	-	2
K°B	4	2
1°A	5	2
1°B	3	2
1°C	2	3
2°A	7	4
2°B	6	2
2°C	1	2
3°A	4	3
3°B	3	2
3°C	3	3
4°A	6	-
4°B	9	2
4°C	6	1
5°A	4	3
5°B	8	3
5°C	4	2
6°A	2	2
6°B	5	3
6°C	5	2
7°A	1	1
7°B	9	1
7°C	5	3
8°A	7	4
8°B	9	1
8°C	3	2

Cabe consignar, que durante el segundo semestre se hizo entrega de una nueva cantidad de chip de conexión, además de un kit tecnológico a todo el cuerpo docente y asistente de la educación profesional para favorecer la conexión con los estudiantes.

Otra de las acciones importantes de esta subdimensión fue la activación del **Protocolo y medidas COVID** conforme a los lineamientos ministeriales. Este protocolo precisó de una serie de pasos para su entrada en vigencia, los cuales se detallan a continuación:

- Subirlo al SIGE.
- Enviarlo al Departamento Provincial de Educación.
- Subirlo a la página web.
- Entregar información a apoderados y explicación del documento en reunión de apoderados.
- Entregar información a apoderados y explicación del documento en reunión de apoderados.
- Entregar copia física a docentes.
- Entregar copia física a asistentes de la educación.
- Entregar copia física a asistentes de la educación.
- Tener una copia del documento íntegro en Secretaría, en Sala de Profesores.
- Entregar una copia íntegra impresa a miembros del Consejo Escolar, en sesión especial para el efecto y exponer sobre sus principales cambios y actualizaciones legales.

Cabe señalar, además, que desde el Comité Paritario se llevaron a cabo diversas instancias de socialización y refuerzo de las medidas preventivas para enfrentar la pandemia, contando la escuela, además, con planillas de seguimiento de casos COVID de estudiantes y funcionarios.

Subdimensión Formación

En la subdimensión de Formación se da inicio al año escolar con la **Priorización curricular en el área de Orientación**, instruyendo a profesoras y profesores jefes para que las actividades con sus estudiantes tuvieran como principal foco lo socioemocional.

También se desarrolló un trabajo mancomunado con la Coordinación Académica para la gestión de la prueba DIA Socioemocional. Con la obtención de los datos arrojados, se encomendó al equipo Psicosocial a levantar un **Plan Socioemocional** el que consideró acciones con los estudiantes, docentes y apoderados.

Desde la Unidad de Convivencia y Formación de la Fundación se comenzó un trabajo de actualización de los planes de **Gestión de la Convivencia Escolar (PGCE)** y **Sexualidad, Afectividad y Género (SAG)** con todas las escuelas. Para tal efecto se implementaron planillas de seguimiento y monitoreo lo que permitió una gestión más eficiente. Ambos planes tuvieron un alcance del 95% de acciones ejecutadas.

Destaca finalmente en este ámbito, la convocatoria al II Concurso IDPS, acción dirigida desde el Equipo de Convivencia y que tuvo como principal objetivo, motivar la participación de los estudiantes con la postulación de trabajos bajo distintos formatos tendientes a visibilizar el desarrollo de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social en los planos de Clima de Convivencia Escolar; Participación y Formación Ciudadana; Hábitos de Vida Saludable; y Autoestima Académica y Motivación Escolar.

Subdimensión Participación y Vida Democrática

En el ámbito de Participación y Vida Democrática destaca como primer hito la **Constitución del Consejo Escolar** y la **Cuenta Pública**, ambas instancias bajo formato virtual y con participación de todos los estamentos.

Un segundo momento se vivió con la **Elección del Centro de Estudiantes**, actividad también virtual y que contó con la participación de dirigentes de estudiantes desde 5° a 8° básico, quienes pudieron cumplir con este proceso, estableciendo además reuniones periódicas animadas y acompañadas por la Profesora Asesora y el Encargado de Convivencia.

Destacan también en esta subdimensión, las convocatorias a concursos para estudiantes en diversos ámbitos:

- Concurso IDPS
- Concurso de Seguridad Escolar
- Concurso del Día del Libro
- Concurso del Día de las Artes
- Concurso del Día de la Ciencia y la Tecnología

La semipresencialidad que desde septiembre se empezó a hacer más sistemática, permitió que se llevaran a cabo las celebraciones del **Día de la Chilenidad y la Integración Latinoamericana** y el **Aniversario N°43**, actividades que tradicionalmente marcan el segundo semestre por su alto sentido de pertenencia. Del mismo modo, se pudieron desarrollar también las ceremonias de **1° básico Ya sé Leer**; la **Certificación de Kínder**; la **Graduación de 8° básico**, además de las despedidas de nuestro ex Director Mauricio Cuadra y nuestro ex Coordinador Académico Cristian Jara.

Gestión Programa de Integración Escolar (PIE)

Durante el año 2021 el trabajo del programa de integración escolar de nuestra escuela se orientó principalmente en mantener y ejecutar las prácticas y procesos ya instaurados, considerando el contexto sanitario actual, estas prácticas se ajustaron en un trabajo de forma remota (vía meet) y un trabajo presencial en los periodos en que las escuelas pudieron funcionar con presencialidad.

Dentro de las principales acciones podemos destacar:

- Apoyo en la diversificación de clases vía meet y presencial. (Reuniones de paralelos)
- Aulas de recursos enfocadas en las habilidades y estrategias de aprendizaje.
- Coordinación del plan de inclusión escolar junto con el equipo de inclusión de la escuela.
- Seguimiento de dominio lector y numérico en los primeros y segundos años básicos de forma mensual.
- Seguimiento de dominio lector y numérico desde Pre-kínder a kínder de forma bimensual.
- Participación del equipo PIE en reuniones de paralelos. (Pre-kínder a 8° año)
- Visitas domiciliarias a estudiantes sin contacto, lideradas por el equipo psicosocial.
- 2 campañas solidarias masivas.

- 90 atenciones de derivaciones remotas y por curso, equipo psicosocial.
- Concurso Plan motivación y autoestima académica (IDPS)
- Proceso de evaluación y reevaluación de forma remota y presencial.
- Capacitaciones equipo PIE.
- Se realizó capacitación sobre inclusión a los 5 establecimientos de la fundación JAN. Esta capacitación fue realizada por las coordinadoras de los Programas de integración.

Plan de Inclusión

Es un conjunto de acciones que favorezcan la construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.

Durante el año 2021 se trabajó con la implementación del plan de inclusión, en donde se pudo llevar a cabo la mayoría de las acciones planificadas, sin embargo, quedan algunas pendientes para el año 2022. Durante el año 2022 se planea trabajar de manera más sistemática y durante todo el año en este plan.

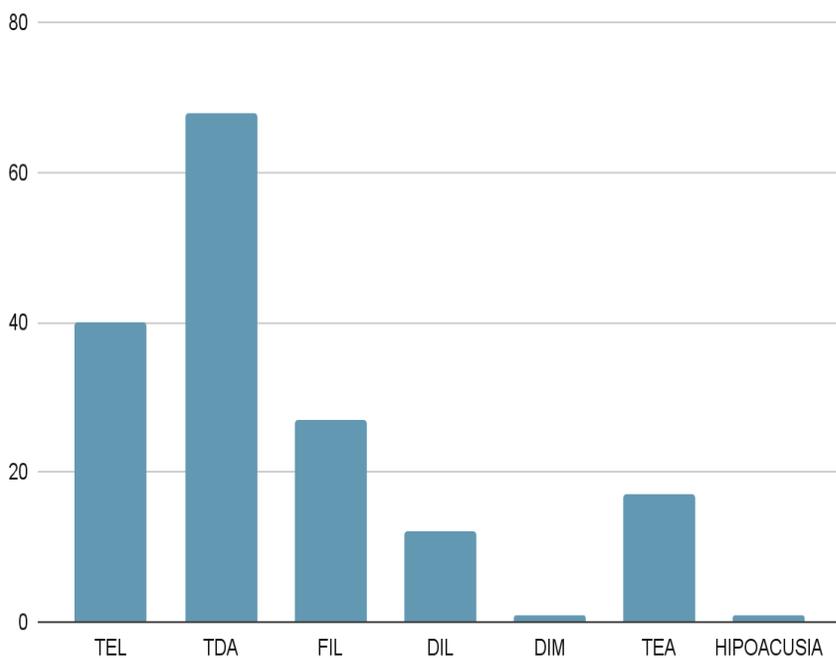
Atención de estudiantes Programa de Integración Escolar

Atención de Estudiantes por Equipo PIE	Nº niños	%
Matrícula del establecimiento a diciembre 2021	1136	100
Total, de niños postulados PIE	164	14,4
Total, de niños postulados PIE excepcionales	2	0,17
Altas y egresos PIE	41	3,6
Total, de niños en atención actualmente	125	11

Durante el año 2021 el Programa de Integración Escolar atendió a 166 estudiantes, de los cuales 2 de ellos fueron postulados como excepcionales, los estudiantes PIE equivale a un 14,4% de la matrícula de nuestro colegio. De los 166 estudiantes PIE, 41 fueron dados de alta o egresados, por lo que actualmente se encuentran 125 estudiantes en atención con los diferentes especialistas del equipo.

Como las NEE no sólo están presentes en los estudiantes que pertenecen al PIE, se trabajó apoyando vía meet los distintos niveles en conjunto con los docentes de aula, esto nos permitió visualizar a los alumnos con más dificultades los que serán evaluados para ser postulados oficialmente al Programa en el 2022.

Distribución de diagnósticos estudiantes PIE 2021



En el año 2021 se atendió en PIE a 166 niños, de los cuales 135 presentaban Necesidades Educativas Transitorias y 31 alumnos con Necesidades Educativas Permanentes, de ellos 29 eran alumnos PIE oficiales, más 2 excepcionalidad autorizadas durante el año.

El diagnóstico que predominó dentro del programa fue el de Trastorno Déficit Atencional con 68, seguido por Trastorno específico del lenguaje con un total de 40 alumnos.

Gestión UTA (Indicadores de eficiencia interna)

1. INFORME SOBRE MATRÍCULA

A continuación, se presenta una estadística sobre la matrícula inicial del trienio 2020 a 2022 para efectos comparativos:

COMPARATIVO DE MATRÍCULA TRIENIO 2020-2022								
CURSO 2020			CURSO 2021			CURSO 2022		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2020 INICIAL	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2021 INICIAL	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2021 INICIAL
PRE KÍNDER	1	35	PRE KÍNDER	1	35	PRE KÍNDER	2	63
KÍNDER	3	110	KÍNDER	2	85	KÍNDER	2	82
PRIMEROS BÁSICOS	3	127	PRIMEROS BÁSICOS	3	132	PRIMEROS BÁSICOS	3	128
SEGUNDOS BÁSICOS	3	125	SEGUNDOS BÁSICOS	3	127	SEGUNDOS BÁSICOS	3	122
TERCEROS BÁSICOS	3	134	TERCEROS BÁSICOS	3	125	TERCEROS BÁSICOS	3	121
CUARTOS BÁSICOS	3	124	CUARTOS BÁSICOS	3	135	CUARTOS BÁSICOS	3	116
QUINTOS BÁSICOS	3	134	QUINTOS BÁSICOS	3	122	QUINTOS BÁSICOS	3	132
SEXTOS BÁSICOS	3	133	SEXTOS BÁSICOS	3	135	SEXTOS BÁSICOS	3	119
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	124	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	133	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	132
OCTAVOS BÁSICOS	3	105	OCTAVOS BÁSICOS	3	120	OCTAVOS BÁSICOS	3	127
TOTALES 2020	28	1151	TOTALES 2021	27	1149	TOTALES 2021	28	1142
PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	41,1		PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	42,6		PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	40,8	

Hasta el año 2020 poseíamos 28 cursos de manera estable y con la misma distribución; sin embargo para el año 2021 y después de finalizado el proceso referido al Sistema de Admisión Escolar; no se pudo mantener la estructura de 3 cursos en Kínder debido a su baja matrícula en esos niveles. Por otra parte, esta disminución de matrícula que provocó tener “un curso menos” se vio compensada con el aumento de matrícula en los otros niveles, permitiendo que el indicador promedio de estudiantes por curso aumentará. En el año 2022 volvimos a la estructura de 28 cursos, con 2 cursos en Pre Kínder y 2 en el nivel de Kínder; aun cuando el promedio de estudiantes por curso bajo en el año 2022, no es en una cifra significativa.

3. INFORME SOBRE RETIRADOS

Los motivos por los cuales un estudiante es retirado del establecimiento se deben en su gran mayoría al cambio de domicilio. Si observamos la estadística reciente se aprecia una leve alza en la cantidad de retirados en el año 2021; las explicaciones a este fenómeno es por un lado a que producto de la pandemia las familias evitaron cambiarse de establecimiento por un tema de seguridad, lo que explica en cierta medida lo ocurrido el 2020; en cambio con la vuelta a la presencialidad fuertemente en el segundo semestre, familias que vivían ahora en otra comuna les convenía estar en una escuela que fuera cercana a su domicilio. A continuación, se presenta una estadística al respecto:

COMPARATIVO ESTUDIANTES RETIRADOS TRIENIO 2019-2021								
AÑO 2019			AÑO 2020			AÑO 2021		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS
PRE KÍNDER	1	0	PRE KÍNDER	1	0	PRE KÍNDER	1	1
KÍNDER	3	4	KÍNDER	3	1	KÍNDER	2	2
PRIMEROS BÁSICOS	3	13	PRIMEROS BÁSICOS	3	2	PRIMEROS BÁSICOS	3	5
SEGUNDOS BÁSICOS	3	3	SEGUNDOS BÁSICOS	3	2	SEGUNDOS BÁSICOS	3	2
TERCEROS BÁSICOS	3	5	TERCEROS BÁSICOS	3	1	TERCEROS BÁSICOS	3	7
CUARTOS BÁSICOS	3	8	CUARTOS BÁSICOS	3	1	CUARTOS BÁSICOS	3	2
QUINTOS BÁSICOS	3	4	QUINTOS BÁSICOS	3	4	QUINTOS BÁSICOS	3	1
SEXTOS BÁSICOS	3	4	SEXTOS BÁSICOS	3	0	SEXTOS BÁSICOS	3	3
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	5	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	3	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	1
OCTAVOS BÁSICOS	3	5	OCTAVOS BÁSICOS	3	4	OCTAVOS BÁSICOS	3	0
TOTALES 2019	28	51	TOTALES 2020	28	18	TOTALES 2021	27	24
MATRÍCULA INICIAL	1137		MATRÍCULA INICIAL	1151		MATRÍCULA INICIAL	1149	
PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	4,49%		PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	1,56%		PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	2,09%	

4. APROBADOS/ RETIRADOS

Uno de los aspectos relevantes en el andar de una institución educativa tiene relación con los aprendizajes de sus estudiantes. Existen muchos indicadores que pueden estar referidos a este tema; sin embargo, el “saber” cuántos estudiantes alcanzaron dichos aprendizajes para poder avanzar al nivel siguiente es uno de los más relevantes por las acciones futuras implicadas para mejorarlo. En el caso nuestro, en el último trienio se ha visto que la tasa de reprobados se ha mantenido en niveles bajos; lo cual puede apreciarse en el siguiente cuadro comparativo.

COMPARATIVO ESTUDIANTES APROBADOS/REPROBADOS TRIENIO 2019-2021														
AÑO 2019					AÑO 2020					CURSO 2021				
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP
PRE KÍNDER	1	35	0	0,00%	PRE KÍNDER	1	35	0	0,00%	PRE KÍNDER	1	35	0	0,00%
KÍNDER	3	108	0	0,00%	KÍNDER	3	111	0	0,00%	KÍNDER	2	83	0	0,00%
PRIMEROS BÁSICOS	3	110	9	7,56%	PRIMEROS BÁSICOS	3	123	3	2,38%	PRIMEROS BÁSICOS	3	118	9	7,09%
SEGUNDOS BÁSICOS	3	127	5	3,79%	SEGUNDOS BÁSICOS	3	122	2	1,61%	SEGUNDOS BÁSICOS	3	126	1	0,79%
TERCEROS BÁSICOS	3	120	3	2,44%	TERCEROS BÁSICOS	3	134	0	0,00%	TERCEROS BÁSICOS	3	117	2	1,68%
CUARTOS BÁSICOS	3	123	6	4,65%	CUARTOS BÁSICOS	3	123	0	0,00%	CUARTOS BÁSICOS	3	133	0	0,00%
QUINTOS BÁSICOS	3	129	4	3,01%	QUINTOS BÁSICOS	3	130	0	0,00%	QUINTOS BÁSICOS	3	122	0	0,00%
SEXTOS BÁSICOS	3	119	0	0,00%	SEXTOS BÁSICOS	3	133	1	0,75%	SEXTOS BÁSICOS	3	132	1	0,75%
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	104	3	2,80%	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	121	0	0,00%	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	132	1	0,75%
OCTAVOS BÁSICOS	3	126	3	2,33%	OCTAVOS BÁSICOS	3	101	0	0,00%	OCTAVOS BÁSICOS	3	121	0	0,00%
TOTALES 2019	28	1101	33	2,91%	TOTALES 2020	28	1133	6	0,53%	TOTALES 2021	27	1119	14	1,24%
POR CICLO	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	POR CICLO	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	POR CICLO	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP
PRE BÁSICA	4	143	0	0,00%	PRE BÁSICA	4	146	0	0,00%	PRE BÁSICA	3	118	0	0,00%
1° CICLO	12	480	23	4,57%	1° CICLO	12	502	5	0,99%	1° CICLO	12	494	12	2,37%
2° CICLO	12	478	10	2,05%	2° CICLO	12	485	1	0,21%	2° CICLO	12	507	2	0,39%

Líneas de acción y compromisos futuros (2022) (Equipo Directivo)

Todos los esfuerzos del establecimiento se están orientando a generar una **cultura escolar de excelencia** que permita que nuestros estudiantes alcancen aprendizajes de calidad que les entreguen las herramientas para enfrentar su futuro con ganas y optimismo de crecer como personas a través del desarrollo de habilidades y competencias que generen en ellos procesos de aprendizaje significativos. De esta forma estamos seguros que van a alcanzar metas y tendrán mejores oportunidades, lo que es importante mantener a pesar de las dificultades asociadas al Covid 19. Presentamos a continuación nuestros desafíos y compromisos por cada área de gestión del colegio.

Liderazgo:

- Consolidar al nuevo equipo directivo con miras a un trabajo colaborativo con una comunicación constante y que propicie la toma de decisiones en conjunto.
- Trabajar en mantener el buen clima organizacional, potenciando las buenas relaciones y las prácticas efectivas.
- Incorporar nuevas metodologías de trabajo innovadoras que ayuden a generar estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a la mejora continua.
- Crear confianza en la comunidad educativa, en relación a los procesos que se están instalando en relación a los desafíos que el retorno a clases presenciales implica, potenciando la asistencia.
- Trabajar en la mirada estratégica que implica el cierre del ciclo PME y el inicio de un nuevo período, en conjunto con la comunidad educativa.
- Actualizar nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- Generar espacios de apoyo a los estudiantes desde diferentes aspectos, ya sean, educativos como socioemocionales.
- Propiciar espacios de sana convivencia entre estudiantes, docente y asistentes de la educación.
- Mantener activos los protocolos COVID para dar a toda la comunidad educativa la tranquilidad de que el colegio es un espacio seguro.

Gestión Pedagógica y Curricular:

- Implementar Restitución de saberes; plan que permitirá disminuir las brechas de aprendizajes y completar los vacíos que ha dejado la pandemia.
- Lograr una mejor implementación, seguimiento y evaluación en el proceso de desarrollo de la prueba DIA.
- Permitir el acceso a una mejora y perfeccionamiento constante docente a través del proceso de Acompañamiento Docente. Lograr la cobertura del 100 % de docentes acompañados (as).
- Seguir el proceso de realización e implementación de talleres realizados por el cuerpo docente.
- Hacer un trabajo acucioso en torno a la Carrera Docente y brindar apoyo constante a docentes que resulten evaluados.
- Mejorar los procesos evaluativos, ampliando la diversificación e incorporar procesos de evaluación formativa.

Gestión Convivencia Escolar

- Fortalecimiento del Equipo de Convivencia (Profundización en temas de carácter técnico).
- Retomar instancias formativas para complementar la gestión pedagógica (Actividades de carácter socioemocional).
- Implementación de talleres extra programáticos (En función de los encuentros Inter JAN).
- Fortalecimiento del equipo de profesoras y profesores jefes (Rol Orientador).
- Retomar rutinas y aspectos asociados a la normalización.
- Empoderar a docentes y asistentes de la educación en técnicas de mediación escolar y resolución pacífica de conflictos.
- Apoyo a Coordinación Académica en la implementación del Plan de Formación Ciudadana.

Gestión PIE

- Restituir saberes y potenciar habilidades descendidas durante la pandemia.
- Fortalecer las habilidades socioemocionales.
- Mantener el trabajo de co-docencia, en las asignaturas troncales de lenguaje y matemática.
- Retomar talleres de apoyo para estudiantes PIE de manera presencial.
- Implementación del Plan de Inclusión.
- Mantener prácticas exitosas implementadas en 2021.

JAN | JOSÉ
FUNDACIÓN | ABELARDO
EDUCACIONAL | NÚÑEZ