

# Cuenta Pública 2021

Escuela José Abelardo Núñez N°2 San Bernardo



## CUENTA PÚBLICA 2021

### ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N° 2

#### 1. Presentación

El año escolar 2021 significó grandes desafíos para nuestra comunidad educativa de la Escuela José Abelardo Núñez N°2 de San Bernardo. En el contexto de la pandemia por el Covid- 19, como establecimiento tuvimos que adaptar nuestras actividades académicas al formato remoto online, clases híbridas, optando por la plataforma de Google Classroom como herramienta para mantener el proceso de enseñanza-aprendizaje con nuestros más de 1.600 estudiantes.

Pese a las dificultades de conectividad de nuestra comunidad educativa, ubicada en una zona altamente vulnerable de la comuna de San Bernardo, nuestros estudiantes alcanzaron un promedio de conectividad del 97%, un positivo resultado que nos motiva e incentiva a seguir mejorando nuestras prácticas con el desafío de incorporar cada vez más la tecnología en nuestras aulas, tanto de manera remota, como presencial.

Para el logro de los aprendizajes y con el fin de apoyar a nuestros estudiantes con elementos tecnológicos, se hizo entrega de tablet y chips a aquellos niños y niñas que no contaban con estos implementos o que se les hacía más difícil conectarse a la labor educativa.

#### 2. Antecedentes

La Escuela José Abelardo Núñez N°2 San Bernardo, dependencia Particular Subvencionada, atiende a niños/as en condiciones sociales de vulnerabilidad, desde el nivel Pre-Kínder a 8vo año Básico, alcanzando un índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de un 93.6 %.

En nuestra escuela nos organizamos y comprometemos como un establecimiento que propicia la participación, la creatividad, la cooperación mutua y la innovación en todas sus áreas, privilegiando el desarrollo de conocimiento y capacidades dentro de nuestro contexto y entorno, considerando a nuestros estudiantes principales protagonistas de su formación, en un ambiente de sana convivencia escolar.

Nuestra Escuela, adscrita a la gratuidad pertenece a la Fundación José Abelardo Núñez y se caracteriza por ser inclusiva, valorando la diversidad de los estudiantes, manifestado en nuestro PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Así como también, se enfoca en el trabajo en valores, que busca día a día trabajar de manera colaborativa y unida, considerando a la familia como un agente fundamental para el objetivo común, orientado en más y mejor educación y oportunidades para nuestras niñas, niños y adolescentes.

Somos una comunidad educativa comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes, involucrando aspectos académicos y de aprendizaje, así como también el desarrollo psicológico, social y cívico, enfatizando en la valoración de la persona, potenciando sus talentos y por sobre todo el desarrollo del trabajo en equipo, en tanto comunidad conectada, empática y colaborativa en el marco de una sana convivencia escolar.

Nuestro colegio funcionó en tres jornadas, con un total de 39 cursos:

- Jornada Mañana: 08 cursos (Pre-Kínder, Kínder, Primeros y Segundos Años Básicos)
- Jornada Tarde: 07 cursos (Pre-Kínder, Kínder, Primeros y Segundos Años Básicos)
- Jornada JECD: 24 cursos (De Tercero a Octavo Año Básico)

En el marco del Proyecto SEP y Plan de Mejoramiento del Establecimiento Educativo se definieron una serie de acciones enfocadas al desarrollo de actividades integrales tanto en el área académica y como en lo valórico-convivencial, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes y formación personal de los estudiantes a través de diversas acciones pedagógicas.

Se contó con la asesoría externa de asistencia Técnica (ATE) Espacios Educativos, entidad de apoyo en el Área de: Liderazgo, en Gestión Institucional, y Convivencia Escolar. Entregándose la asesoría del docente en el aula, a través de Capacitaciones de diversas estrategias de Enseñanza, para ser aplicadas por los Docentes en el desarrollo de clases efectivas y, en Convivencia Escolar, dichas capacitaciones se entregaron tanto a los Docentes, Asistentes de la Educación, Padres y Apoderados y Estudiantes en los Programas de:

- Sexualidad, Afectividad y Género
- Hábitos de Vida Saludable
- Taller Autocuidado Primeros Auxilios
- Formación ciudadana
- Talleres Capacitación Estamento inspectoría
- Programas Formativos y Cápsulas relacionadas con consejo de curso, convivencia y Formación

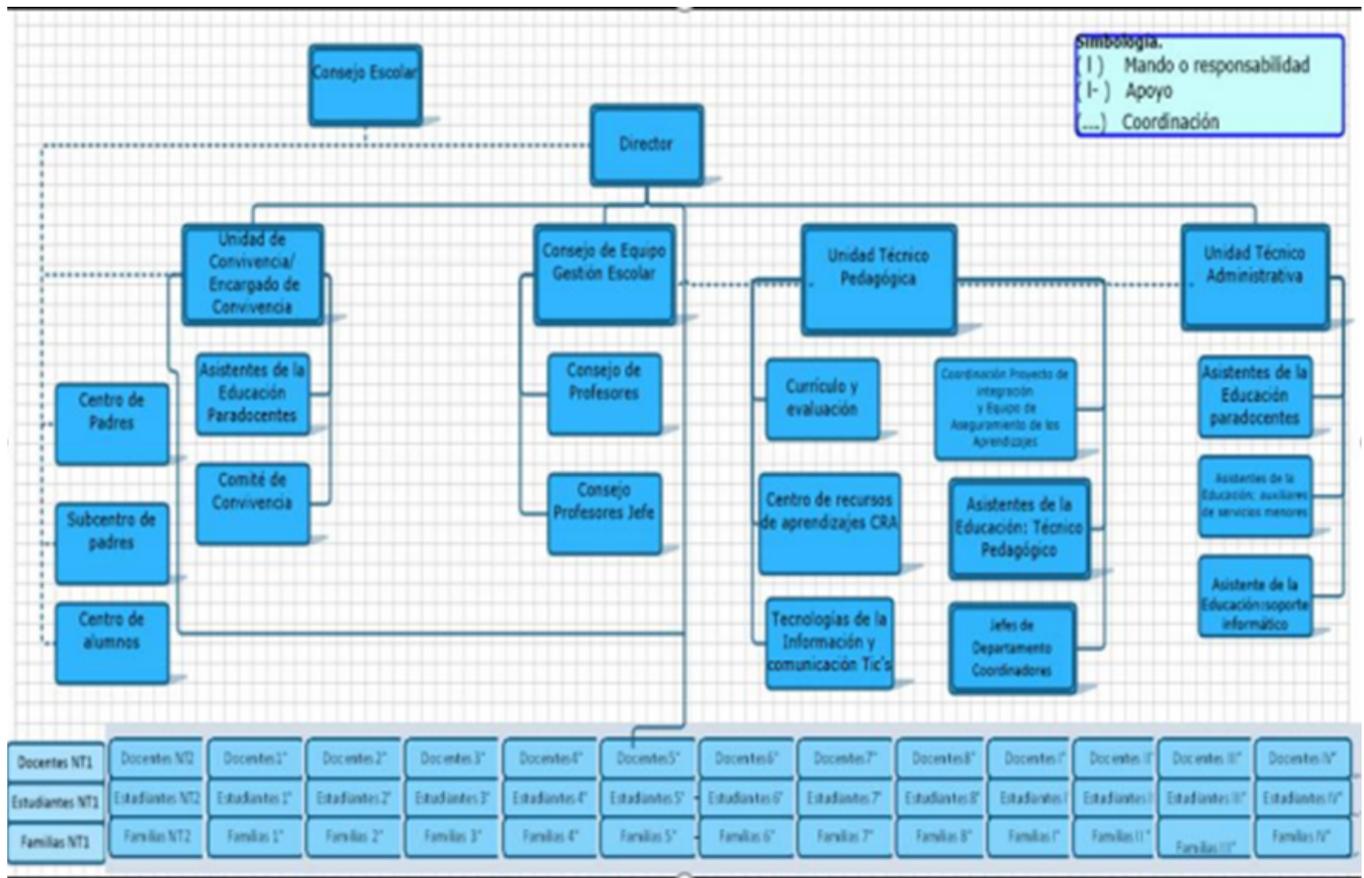
## **Misión**

Nuestra Unidad Educativa apunta a una mejora continua de los resultados atendiendo a niños y niñas desde Pre Kínder a Octavo año Básico, generando las condiciones para continuar estudios, a través de una atención multidisciplinaria, en un ambiente de sana convivencia, participando en actividades académicas y artística-culturales con un trabajo colaborativo que permita el desarrollo de competencias para la vida.

## Visión

Consolidarnos como un colegio de rendimiento destacado que aporta a la comunidad, en coherencia con los requerimientos ministeriales, a través de la integración, el desarrollo socio afectivo, artístico-cultural y deportivo.

## Organigrama del Establecimiento



## Estructura organizacional del establecimiento:

- **Equipo Directivo:**
  - Directora: María López Guarda.
  - Jefa UTP: Patricia Palma Lara.
  - Encargada de Convivencia: Marta Sánchez Gutiérrez.

## Consejo Escolar:

- Se llevó a cabo sus cuatro sesiones ordinarias y una extraordinaria durante el 2021 con la asistencia de representantes de todos los estamentos de la escuela: Estudiantes - Apoderados - Docentes - Asistentes - PIE - Equipo Directivo - Sostenedor.

Cabe mencionar que la Directora, Sra. María López Guarda, se desempeñó de manera destacada en el establecimiento durante 42 años de su carrera profesional, dirigiendo a JAN San Bernardo desde 1998 hasta el año 2021. Su gestión marcó de manera importante la trayectoria exitosa de la escuela, tanto en lo formativo como en lo académico. El agradecimiento a su labor marcó las actividades finales del año 2021.

### **Personal del establecimiento**

Total 129 funcionarios/as.

- 75 docentes:
  - 72% Mujeres - 28% Hombres
- 54 asistente de la Educación:
  - 88,2% Mujeres – 11,8% hombres

### 3. Avance del Proyecto Educativo

- Objetivos institucionales planteados en el PME

Dimensiones	Objetivo estratégico	Meta estratégica
Pedagógica	Fortalecer el trabajo colaborativo de los docentes de la escuela en función del desarrollo socio cognitivo de todos los estudiantes, para el logro de movilidad de tramos de desempeño de cada uno ellos.	100% de las planificaciones ajustadas según las necesidades de los estudiantes. - 75% de los estudiantes movilizados en los tramos de desempeño elemental y adecuado al 4to año.
Liderazgo	Potenciar la formación continua de los profesionales, asistentes de la educación y directivos mediante instancias de mejora de competencias, a fin de movilizar el desempeño de nuestros estudiantes de acuerdo a la normativa legal vigente y el Proyecto Educativo Institucional.	90% de los docentes, asistentes y directivos participan de instancias de mejora continua.  Promediar en un 10% superior los puntajes SIMCE en función del promedio GSE.
Convivencia escolar	Consolidar procesos de aprendizajes y enseñanza basados en la Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, mejorando la comunicación entre los diversos estamentos para un desarrollo adecuado del bienestar escolar y la sana convivencia	El 70% de procesos de resolución de conflictos son resueltos satisfactoriamente

- Cumplimiento PME 2021

DIMENSIÓN	ESTRATEGIA ANUAL	INDICADOR 2020	DESCRIPCIÓN
<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>Concretar el trabajo colaborativo basado en procesos de mejora desde la Jefatura Técnica, en función de dar respuesta a estudiantes y sus familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la Emergencia Sanitaria y apoyo en el proceso de retorno.</p>	<p>Nº de sesiones de trabajo colaborativo en función de dar respuesta al proceso de enseñanza y aprendizaje remoto.</p> <p>Nº de Instancias de aprendizaje y discusión entre pares para mejorar el proceso de aprendizaje (jefaturas de departamento).</p>	<p>Se hizo por departamento. Mediante orientaciones, cómo trabajar objetivos priorizados.</p>

<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>Concretar el trabajo colaborativo basado en procesos de mejora desde la Jefatura Técnica, en función de dar respuesta a estudiantes y sus familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la Emergencia Sanitaria y apoyo en el proceso de retorno</p>	<p>Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional (E.6.6.).</p> <p>Nº de Instancias de trabajo colaborativo docentes y equipo PIE, para apoyo a estudiantes y familias en función de currículum priorizado.</p>	<p>Para los estudiantes permanentes hubo reuniones sistemáticas entre PIE, docentes y UTP.</p>
---------------------------	---	---	--

<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>Preparar a Asistentes de la Educación para el apoyo a la gestión de recursos y convivencia escolar, en el marco de la normativa legal vigente.</p>	<p>Nº de instancias de preparación en normativa legal vigente y protocolos de actuación en la escuela.</p>	<p>Se realizaron instancias de preparación en función de un mejor desempeño de la tarea educativa del grupo de inspectoras, como colaboradoras de los objetivos y metas del establecimiento.</p>
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>Preparar a Asistentes de la Educación para el apoyo a la gestión de recursos y convivencia escolar, en el marco de la normativa legal vigente.</p>	<p>El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento</p>	<p>El director articula y sistematiza, en conjunto con el equipo directivo y docente, la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento</p> <p>El director logra que los miembros de la comunidad educativa compartan y se comprometan con la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, y los ayuda a generar una mirada compartida.</p>

<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>Asegurar sistema de comunicación efectiva durante la Emergencia Sanitaria, para el cumplimiento de los Objetivos Estratégicos de nuestra escuela, brindando así apoyo socioemocional a familias y estudiantes.</p>	<p>Nº de intervenciones del Profesor Jefe relacionadas al apoyo de las familias y cooperación en su labor educativa.</p> <p>Percepción de padres y apoderados sobre la gestión de la comunicación de parte de la escuela.</p> <p>El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.</p>	<p>Comunicación con la familia para el apoyo en la labor formativa (reuniones de apoderados, entrevistas y visitas domiciliarias)</p>
<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>Asegurar sistema de comunicación efectiva durante la Emergencia Sanitaria, para el cumplimiento de los Objetivos Estratégicos de nuestra escuela, brindando así apoyo socioemocional a familias y estudiantes.</p>	<p>% de Docentes y asistentes de la educación, involucrados en acciones de Convivencia Escolar, en el apoyo socioemocional de nuestros estudiantes.</p>	<p>Se establecieron instancias dedicadas a la contención emocional. Se generó planilla de seguimiento y contacto con las familias.</p> <p>MINEDUC estableció medios de comunicación.</p> <p>Creación de Protocolo de Comunicación (se trabajó y presentó).</p>

<b>Gestión de Recursos</b>	Orientar recursos en función de asegurar cobertura curricular y aprendizajes en contexto de pandemia.	% de recursos educativos orientados al seguimiento y aseguramiento de aprendizajes a distancia.	Se trabajaron procedimientos de adecuación de adquisición de recursos educativos, en función de asegurar aprendizajes a distancia y de manera remota.  Se cuenta con elementos de cuidado en sanitización <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mascarillas.</li> <li>● Guantes.</li> <li>● Químicos.</li> <li>● Sanitización periódica.</li> </ul>
<b>Gestión de Recursos</b>	Orientar recursos en función de asegurar cobertura curricular y aprendizajes en contexto de pandemia.	N° de instancias asociadas al PDPD, en el que se desarrollen competencias para el trabajo remoto con estudiantes.	Se reelaboró el PDPD en base a Normativa vigente, orientaciones ministeriales y Proyecto Institucional de la Fundación educativa.

#### 4. Área Pedagógica

- Metas y resultados educativos

Observando los resultados académicos, de repitentes año 2021, podemos indicar que la meta propuesta a fines del año 2020 que indicaba bajar el porcentaje de repitentes, se cumple a pesar de todas las variables afectadas por la pandemia. (Repitencia año 2020 - 3.15%).

Considerando las condiciones de trabajo de este año, los repitentes están asociados principalmente a los alumnos que no tuvieron conexión virtual ni tampoco retiraron material impreso o lo retiraron y no lo devolvieron contestado.

Enseñanza Básica	Resultados Educativos año 2021									
	Nivel	1ros	2dos	3ros	4tos	5tos	6tos	7mos	8vos	Total
Promovidos	167	157	178	170	178	160	163	171	1344	95,32%
Reprobados	7	16	2	1	0	0	6	1	33	2,34%
% de Reprobados	4,02%	9,25%	1,11%	0,58%	0,00%	0,00%	3,55%	0,58%		2,34%

- Evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje

El logro de los objetivos de aprendizaje, debería medirse a través de relacionar los siguientes instrumentos:

- Cobertura alcanzada
- Resultados de rendimiento por asignatura
- Resultados evaluaciones estandarizadas en los diferentes niveles y asignaturas

Esta relación es difícil de analizar y darle objetividad cuando el 70% del año escolar fue clases virtuales, Nuestro objetivo principal en esta situación, fue mantener a los estudiantes conectados, situación que como se informó anteriormente se logró en un 97% considerando Classroom y Meet

- Classroom (respuesta a actividades y evaluaciones)
- Meet (Conexiones a clases Remotas)

- Reforzamientos académicos

Los espacios de reforzamiento y de apoyo más individualizados estuvieron de acuerdo al tiempo asignado por cada docente para atención de dudas y apoyo específico, además del apoyo dado por las educadoras diferenciales a los estudiantes NEEP

En la evaluación Final DIA de Lectura, la asistencia alcanzó un porcentaje de 94%, donde los estudiantes se agrupan principalmente en el nivel intermedio, y la habilidad menor lograda es la de reflexionar.

Lectura 2do a 8vo Panorama de Resultados Evaluación DIA- noviembre 2021

Información General					Resultados por nivel de logro			Resultados por habilidad			N° de alumnos por nivel de logro		
Curso	Matr.	Aus.	Rinden Eval.	% Eval.	Insatisfac.	Interm.	Satisfac.	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar	Insatisfac.	Interm.	Satisfac.
2dos	170	8	162	95%	10%	59%	31%	79%	70%	62%	16	95	51
3ros	180	8	172	96%	15%	39%	46%	81%	75%	51%	29	55	88
4tos	171	2	169	99%	21%	49%	30%	72%	71%	45%	35	89	45
5tos	178	9	169	95%	7%	79%	14%	64%	69%	58%	12	131	26
6tos	160	4	156	98%	7%	81%	6%	64%	55%	45%	17	127	12
7mos	170	11	159	94%	14%	70%	17%	78%	65%	55%	21	111	27
8vos	172	46	126	73%	10%	54%	12%	54%	43%	37%	12	94	20
<b>Totales</b>	<b>1201</b>	<b>88</b>	<b>1113</b>	<b>94%</b>	<b>12%</b>	<b>61%</b>	<b>23%</b>	<b>73%</b>	<b>66%</b>	<b>52%</b>	<b>272</b>	<b>1310</b>	<b>518</b>

## - Resultados DIA- Matemática

En el caso de la evaluación de matemáticas el porcentaje de asistencia alcanzó a un 97% en los niveles de 3ro a 6to y de un 96% en 7mos y 8vos ,además los ejes temáticos están muy cercanos en cuanto a niveles de logro.

Matemática 3ros a 6tos															
Panorama de Resultados Evaluación DIA- noviembre 2021															
Información General					% logro por nivel			% por Eje Temático					N° de alumnos por nivel de logro		
Curs o	Ma tr.	Au s.	Rinde n Eval.	% Eval.	Insati sfac.	Inter m.	Satisfa c.	Números y Operacio nes	Patron es y Algebr a	Geomet ría	Medici ón	Datos y Probabilida des	Insatisf ac.	Inter m.	Satisfa c.
3ro s	18 0	7	173	96%	12%	46%	42%	70%	63%	89%	63%	68%	18	82	73
4to s	17 1	3	168	98%	16%	53%	31%	68%	79%	70%	47%	54%	26	89	53
5to s	17 8	9	169	95%	21%	54%	27%	58%	57%	69%	62%	36%	37	88	44
6to s	16 0	4	156	98%	30%	61%	9%	44%	69%	41%	33%	57%	49	93	14
Tot al	68 9	23	667	97%	19%	53%	7%	60%	67%	67%	51%	54%	130	352	184

Matemática 7mos y 8vos

Panorama de Resultados Evaluación DIA- Noviembre 2021

Información General				% por niveles de logro				% logro por Eje Temático				N° de alumnos por nivel de logro		
Curso	Matr.	Aus.	Rinden Eval.	% Eval.	Insatisfac.	Interm.	Satisfac.	Números	Algebra y Funciones	Geometria	Probabilidades y Estadística	Insatisfac.	Interm.	Satisfac.
7mos	170	11	159	94%	47%	51%	2%	50%	41%	31%	40%	80	75	4
8vos	172	4	168	98%	58%	35%	6%	53%	36%	37%	31%	94	64	10
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>15</b>	<b>327</b>	<b>96%</b>	<b>52%</b>	<b>43%</b>	<b>4%</b>	<b>52%</b>	<b>38%</b>	<b>34%</b>	<b>36%</b>	<b>174</b>	<b>139</b>	<b>14</b>

## - Resultados DIA- Formación Ciudadana

Para la asignatura de 8vo formación Ciudadana, el % de asistencia alcanzo un 98%, donde la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel intermedio y las habilidades menos logradas son institucionalidad Política y Compromiso Ciudadano junto con Perspectiva Histórica alcanzando un porcentaje cercano al 40%

Formación Ciudadana 8vos													
Panorama de Resultados Evaluación - DIA- Noviembre 2021													
Curs o	Ma tr.	Au s.	Rinde n Eval.	% Eval.	Insatisf ac.	Inter m.	Satisfa c.	Derechos Deberes y Compromi so Ciudadan o	Institucional idad Política y Comp.Cívico	Desarrollo politico desde la Perspectiva Histórica	Ins atis fac.	Inter m.	Satisfa c.
8ªA	43	0	43	100%	23%	70%	7%	60%	43%	44%	10	30	3
8ªB	45	0	45	100%	24%	71%	4%	53%	38%	41%	11	32	2
8ªC	41	3	38	93%	18%	68%	13%	63%	44%	50%	7	26	5
8ªD	43	0	43	100%	19%	77%	5%	58%	47%	39%	8	33	2
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>3</b>	<b>169</b>	<b>98%</b>	<b>21%</b>	<b>72%</b>	<b>7%</b>	<b>59%</b>	<b>43%</b>	<b>44%</b>	<b>36</b>	<b>121</b>	<b>12</b>

Esta instancia es un apoyo en el aula que se da en forma de apoyo al o a la docente durante su clase .

Esta instancia se realizó , solo a modo de observación y apoyo sin una pauta de evaluación ni de análisis , en muchas ocasiones fue solicitada directamente por el docente .

Durante el año 2022 se trabajará con una pauta de acompañamiento , la que es conocida previamente por todos .

El objetivo de esta pauta es apoyar a los docentes.

## 5. Programa de Integración Escolar

A partir del año 2012 la Fundación José Abelardo Núñez N°2 cuenta con la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE). Desde sus inicios hasta el año 2013 brindaba cobertura solamente a los estudiantes desde 1° a 6° Año Básico. No obstante, hace un par de años atrás se amplía este beneficio otorgando la entrega de apoyos a los niveles de Pre-Kínder, Kínder, 1° año básico

El programa tiene como objetivo apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales y entregar orientaciones a sus familias para la superación de las dificultades de estos estudiantes. Durante el año 2021 se abordó el trabajo en contexto de pandemia a través de la plataforma classroom y uso de diversos medios tecnológicos brindando el apoyo casi en su totalidad a los estudiantes con profesionales con gran vocación y compromiso por el bienestar integral de sus estudiantes. El equipo en general mantuvo buena disposición y adaptación a nuevas situaciones o requerimientos ministeriales que se dieron a conocer en distintos periodos del año lectivo, fue muy importante la perseverancia en el aprendizaje de nuevas tecnologías en los profesionales.

Entre los nuevos desafíos 2021 se enfocó a; actualización y manejo de herramientas y plataformas tecnológicas, enseñar a los apoderados a usar diversas plataformas y la nueva forma de trabajo desde PIE en situación remota además de presencial, se potenció el trabajo interdisciplinario desde las áreas de Educación Diferencial fonoaudiología, Psicología y Terapia Ocupacional para priorizar la entrega de los apoyos para la necesidad específica de los casos más complejos, creando material de cada área para hacer llegar a sus estudiantes, se necesito realizar una gran cantidad de reuniones para articular las metodologías utilizadas en cada uno de los casos, potenciando de esta forma el trabajo interdisciplinario del Equipo, como también el uso de diversas herramientas tecnológicas.

Se utilizaron diversas vías para tomar contacto con los estudiantes que se encontraban más alejados de este nuevo contexto escolar, se entregó material impreso específico para cada estudiante que lo requería. Existió una estrecha comunicación con los padres, madres y apoderados de los estudiantes PIE, lo que atribuyó a aumentar la carga laboral y emocional de los profesionales, ya que en muchas ocasiones estos mensajes se enviaban por parte de los apoderados fuera del horario laboral y en reiteradas ocasiones se tuvo que brindar apoyo emocional a las madres y/o apoderadas que se encontraban desbordadas debido a la contingencia sanitaria y precariedad económica, lo que afectó fuertemente la salud mental de los integrantes del equipo.

Se realizaron clases con la mayoría de los estudiantes NEET-NEEP por classroom modo híbrido por parte de Educadora Diferencial y de los otros profesionales, todo esto de acuerdo a la necesidad del estudiante, se flexibilizaron horarios de conexiones de acuerdo a la disponibilidad de las apoderadas. de la comunicación con las apoderadas.

Se realizaron evaluaciones y reevaluación en forma presencial según los protocolos covid lo permitieran con el fin de cubrir la necesidad de conocer los diagnósticos principales y definitivos, de esta forma poder

postularse en plataforma MINEDUC, lo que demuestra el gran compromiso y responsabilidad de los profesionales. Se entregaron orientaciones de tipo emocional a las apoderadas y a los estudiantes, a través de conexiones individuales y grupales para crear vínculos entre profesionales y los estudiantes a su cargo.

Durante el año 2021 se dio curso al Plan de Apoyo a la Inclusión en donde el énfasis fue comprender un conjunto de acciones que favorecieron la construcción de comunidades educativas como espacio de aprendizaje, encuentro, diálogo y de reconocimiento de la diversidad de quienes la integran.

#### **- Plan de Inclusión**

El plan de apoyo a la inclusión dio cumplimiento a 5 objetivos y sus acciones pertinentes que favorecen el aprendizaje y participación de toda la comunidad educativa. La evaluación del plan de apoyo a la Inclusión se dio a través del monitoreo y seguimiento en forma mensual a través de un porcentaje de implementación (0%-100%) y su posterior justificación si la acción fue ejecutada y/o implementada.

La proyección 2022 para el plan es seguir promoviendo un cambio institucional, social y cultural que requiere el sistema educativo, buscando favorecer el desarrollo de las capacidades de los diferentes actores educativos, para construir una comunidad inclusiva, basándose en el respeto de cada integrante de nuestra escuela, sin importar su condición, credo, nacionalidad, color, género o nivel socioeconómico.

#### **-Atención de estudiantes PIE**

La matrícula de estudiantes postulados en el Programa de integración 2021 fue de 253, sin embargo se deben sumar las 13 excepcionalidades postuladas y aprobadas por la SEREMI, además de 16 estudiantes adoptados con diagnósticos externos que recibieron los apoyos según sus diagnósticos por lo que se puede mencionar que la cantidad de estudiantes PIE durante el año 2021 fue de **282 estudiantes**

#### **Excepcionalidades (Válidas sólo por 1 año)**

<i>Discapacidad Intelectual</i>	<b>10</b>
<i>Trastorno del Espectro Autista</i>	<b>3</b>
<b>TOTAL DE EXCEPCIONALIDADES 2021</b>	<b>13</b>

#### **Altas y/o egresos Fonoaudiológicos**

Altas Fonoaudiológicas	<b>5</b>
------------------------	----------

## 6. Convivencia Escolar

Durante el año escolar 2021, periodo en que la crisis sanitaria producida por la pandemia nos continúa obligando a adaptarnos a un contexto virtual y distanciado, en el que la escuela cambia su escenario, reemplazando la estructura presencial por una online, no podíamos olvidar que la escuela sigue siendo un espacio protector de muchos niños, niñas y jóvenes, especialmente para quienes requieren un soporte adicional al que encuentran en sus hogares. Durante este proceso, el bienestar y la salud mental cobró más relevancia que nunca, por tanto se dedicó inicialmente a asegurar la comunicación con los estudiantes y sus familias, llegando incluso a las visitas domiciliarias por parte del Trabajador Social para lograr contacto y entregar los aprendizajes para aquellos alumnos que no participaban de la plataforma.

Es importante entender, es que la convivencia no ha dejado de existir en estos tiempos de pandemia; sólo se ha transformado. Nuestra comunidad educativa tuvo diversos desafíos importantes, que se sortearon paso a paso y con la intención de entregar siempre lo mejor de cada uno/a. También nos encontramos con la realidad, de que el reconocimiento y gestión de las emociones se hace cada día más imperante trabajar, tanto para las escuelas en general, como para los equipos de convivencia, docentes e incluso para las familias, en el entendido que aprender con, y desde las emociones, implica aprendizaje integral y atendiendo a la inmediata necesidad de contención emocional ante la crisis, se genera material informativo, enfocado en el manejo de las emociones, reforzar las habilidades parentales y sugerencias de actividades que buscan mejorar la convivencia en el hogar y cómo enfrentar de mejor forma esta emergencia sanitaria.

Se implementaron planillas de seguimiento de las acciones de apoyo socioemocional realizadas a los estudiantes y sus comunidades, con la finalidad de ir dejando registro y analizar las acciones llevadas a cabo, para determinar la pertinencia de las mismas y la necesidad de los estudiantes y sus familias en esta área.

Esta transformación de la Convivencia Escolar fue el mayor desafío. Convivir a través de las pantallas, hacerlas parte de nuestra intimidad familiar, las jornadas extendidas adaptadas, la baja motivación de los y las estudiantes por aprender fuera del aula vía remota, las dificultades de conexión, la falta de aparatos tecnológicos para lograr participar, y entre muchas otras situaciones adversas, marcaron la pauta para ir intentado resolver las dificultades presentes. Por esta razón, el enfoque del área de Convivencia Escolar a través de sus diversas herramientas formativas fue a nivel general entregar información pertinente, motivar la participación, contener las necesidades emocionales de los diversos actores de la comunidad escolar, es así que con el objetivo de fomentar la motivación y recreación de los estudiantes, el equipo de convivencia escolar formado por representantes de cada estamento generaron concursos de expresión y creatividad, instando la participación de nuestros estudiantes y sus familias, tales como: Concurso de Talentos, Eventos artísticos interculturales, Celebración de fiestas Patrias, Desayuno espiritual, entre otros.

A través del año lectivo, en la página web de la escuela y la plataforma Classroom, se difunden concursos, actividades lúdicas y/o cápsulas de entretención donde participan voluntariamente los estudiantes y su

familia , cápsulas informativas y motivacionales, fomentando la participación y el sentido de pertenencia . Se desarrollan sesiones de debate presenciales, por grupos, con los cuatro sextos años.

Otro desafío, seguía siendo que la sana convivencia y buen trato se mantengan en este formato mixto, lidiar con el miedo, la inseguridad y la incertidumbre de muchos integrantes de la comunidad, una emocionalidad lábil y trastocada por las diversas situaciones traumáticas a las que nos vimos enfrentados durante este periodo pandémico. Para el apoyo de lo mencionado, se implementan los diversos planes y programas que buscan apoyar el desarrollo integral y la formación de nuestra comunidad escolar, incluyendo atención y contención por parte del área psicosocial y los equipos de aula respectivos.

Se realiza difusión de actividades para los apoderados, relativas a reforzar habilidades parentales, manejo de estrés, trabajo colaborativo, y buena convivencia.

Estudiantes y madres, padres y apoderados asisten a Talleres de: Sexualidad afectividad y género, de hábitos de Vida saludable, Equidad de Género y de Formación Ciudadana.

El área psicosocial, realiza un sinnúmero de atenciones, varias de las cuales se encuentran judicializadas y en seguimiento.

En lo referido a pro retención se hace entrega del beneficio a los educandos pertinentes, para quienes se adquieren zapatillas, mochila, calculadora científica, cuadernos y lápices, con el propósito de que cada uno de las y los jóvenes continúen enseñanza media provistos de dichos implementos.

Se finaliza el año escolar con premiaciones a 160 estudiantes destacados en área académica y valórica y con la licenciatura de 8vos años y Certificación de Párvulo, con un total de ocho cursos homenajeados.

#### **- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ( PGCE)**

Este Plan, cuenta con siete objetivos centrales, que enmarcan el quehacer en convivencia escolar, enfocándose en abarcar la participación que impacte en toda la comunidad escolar. A través de veintitrés acciones, se refuerza la comunicación entre la escuela y las familias, se abordan las necesidades socioemocionales de la comunidad escolar, se refuerza la cultura preventiva y de autocuidado en nuestras/as estudiantes, sus familias y nuestros funcionarios; la participación de estudiantes, y de las familias su rol formador, motivación y sentido de pertenencia de nuestra comunidad, y la perspectiva de la seguridad escolar.

Todas las acciones se ajustaron para llevarse a cabo de forma virtual o presencial, según el contexto del momento. Los objetivos establecidos para el PGCE 2021 se cumplen.

Como parte de la comunidad educativa y Equipo de Convivencia Escolar sabemos lo fundamental que es una sana convivencia y clima escolar, considerando que la emergencia sanitaria demandaba acciones y estrategias que atendieran las exigencias en este contexto.

Para el periodo 2022, consideramos pertinente incorporar acciones que apunten directamente al autocuidado permanente de las niñas, niños y funcionarios de la comunidad educativa, también en el desarrollo de habilidades socioemocionales y estrategias para trabajar en el aula. Acciones que logren en el estudiante ir paulatinamente ajustándose a la rutina educativa (normas y responsabilidades) descubrir, aprender y expresar sus emociones, a través de su participación en talleres y charlas y en la participación de talleres artístico-deportivos. Fomentar el autocuidado a través de prácticas de hábitos de vida saludable para toda la comunidad escolar de forma sistemática. Retomar los Talleres Extraprogramáticos y participación activa de los estudiantes. Acciones relacionadas con participación sistemática de PPAA en Talleres de Habilidades Parentales. Durante este periodo, nuevamente, se privilegiará el aprendizaje y el buen trato, fomentando el respeto, el autocontrol y el involucramiento afectivo de estudiantes, docentes, asistentes, madres, padres y apoderados/as en el quehacer pedagógico. Mejoraremos las acciones y se fortalecerá el trabajo colaborativo en torno a los equipos de aula.

#### **- Plan Sexualidad, Afectividad y Género**

Con la implementación de este plan, se logra permitir a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales, asumiendo la responsabilidad de su propio comportamiento; respetando sus derechos y los de los demás, garantizando la posibilidad de generar conductas de autocuidado en la salud mental y física. Los docentes se alinean con los objetivos y trabajan para alcanzar óptimos resultados. Todos los objetivos se cumplieron, con la implementación del plan y sus acciones se logra promover el aprendizaje en sexualidad, afectividad y género de los y las estudiantes, acorde a su etapa de desarrollo evolutivo. Se logra implementar la totalidad del plan y programa, intencionando que se desarrolle el pensamiento inclusivo, haciendo alusión al respeto de la diversidad sexual, social y cultural en todos los integrantes de la comunidad escolar. Los objetivos presentes promueven valores, aprendizaje, respeto y relacionarse dentro de un marco de la sana convivencia escolar, ayudando al fortalecimiento personal y social, mejorando autoestima e identidad.

En las clases de Orientación, cada profesor /a Jefe trabaja con cápsulas programadas alusivas a las temáticas referidas. Se imparten charlas a estudiantes, docentes, asistentes y apoderados acerca de cada uno de los programas mencionados.

Para el periodo 2022, consideramos potenciar y masificar el taller para madres, padres y apoderados, continuar sensibilizando a la comunidad escolar acerca de la importancia del respeto a la diversidad, el autocuidado corporal, los buenos hábitos de alimentación y ejercicios y al mejoramiento de la autoestima, a través de la entrega de aprendizajes formativos de forma dinámica, considerando los obstáculos presentados y la edad de desarrollo de las y los estudiantes. Se trabajará con material atractivo con cápsulas de aprendizajes y manuales para el docente, charlas con especialistas y talleres de preparación para profesores y padres de familia.

### **- Plan Socioemocional**

La implementación de este plan, busca promover acciones para la contención y equilibrio socioemocional de la comunidad escolar. Uno de los objetivos es generar y promover interacciones respetuosas, inclusivas y protectoras, centradas en el autocuidado y el cuidado a los demás, generando condiciones y acciones para el desarrollo de una sana convivencia escolar. También favorecer el aprendizaje, desarrollo y bienestar socioemocional de las familias, estudiantes, docentes y asistentes, generando condiciones e instancias que faciliten la elaboración de ideas y emociones, promoviendo un entorno acogedor.

Atender al estado socioemocional de los estudiantes es una tarea que gran parte de la comunidad escolar, asumen como parte de la labor, convencidos de que cuidar esta dimensión contribuye a lograr procesos de enseñanza y aprendizaje aún más enriquecedores. Sin embargo, en la situación actual de pandemia mundial, el bienestar socioemocional cobra mayor importancia, también en los adultos de la comunidad, por ello se propusieron algunas estrategias que pueden inspirar otras para desarrollar una labor docente empática: Construir espacios de enseñanza y aprendizaje basados en la comunicación, la seguridad y la confianza. Paralelamente, con los resultados obtenidos de la Prueba DIA, se ajustan acciones para responder a esas necesidades.

### **- Plan de Apoyo a la Conectividad**

En el marco del *Plan de Apoyo a la Conectividad* se entrega a los estudiantes que no cuentan con los medios tecnológicos, un total de 325 Tablet y 253 chips que permiten su conexión a internet.

Este plan de apoyo está enlazado con nuestro plan de funcionamiento 2021 en sistema mixto con clases presenciales y actividades pedagógicas desarrolladas a través de la plataforma de google classroom. Igualmente, a los funcionarios/as se les entregan 47 chip para mantener contacto directo con madres, padres y apoderados, lo que permitió generar espacios más fluidos de comunicación entre familia y escuela.

La seguridad dentro del contexto socioemocional también se abordó con la higienización permanente, el resguardo de los espacios, respeto de los aforos y los hábitos de limpieza, uso de mascarilla, lavado de manos constantes y desinfección, toma de temperatura diaria al ingreso a clases.

Desde la motivación y estímulo cotidiano de la clase se pregunta cómo se sienten los estudiantes a nivel general y transmiten mensajes motivacionales. Equipo Directivo facilita la entrega de material tecnológico para la óptima conexión a clases de los y las estudiantes (Chips- tablets). Equipo Directivo, Equipo de Aula, entregan incentivos a los estudiantes integrales destacados, una vez por trimestre. Docentes realizan breves (quiz/pase de salida) con pequeños incentivos (stickers, décimas, notas acumulativas, mensajes motivacionales, etc.) ECE y Ps. estructuran y difunden con la comunidad escolar catastros de los datos de atención psicológica gratuita a que pueden acceder si lo necesitan. Equipo Directivo invita a los funcionarios de la escuela a varias jornadas/acciones de autocuidado.

Para 2022 se considerarán los resultados de DIA inicial socioemocional y desde allí se trabajará con los indicadores más descendidos. Se continuará privilegiando la atención personal y familiar de los educandos ,las derivaciones a los especialistas correspondientes, y el desarrollo de actividades que permitan retomar el interés por de los aprendizajes en la escuela , el fortalecimiento del autoestima y el sentido de pertenencia, junto con la necesidad que nuestros y nuestras estudiantes vayan recuperando la seguridad en todos sus ámbitos..

## 7. Indicadores de eficiencia interna

Los Indicadores de eficiencia interna nos permiten contar con datos estadísticos que nos ayudan a tomar decisiones, de acuerdo al debido análisis y resultados obtenidos. En términos generales, la matrícula y la asistencia son datos base en un establecimiento, a saber:

- Matrícula Pre-Básica: 204 estudiantes.
- Matrícula Básica: 1410 estudiantes.
- Asistencia 97% de conectividad.

Enseñanza Básica	TOTAL							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	180	178	183	177	182	165	172	173
Retirados	6	5	3	6	4	5	3	1
Promovidos	167	157	178	170	178	160	163	171
Reprobados	7	16	2	1	0	0	6	1

## 8. Uso de recursos financieros

En términos generales, los ingresos y gastos del año 2021 están mediados por las restricciones y necesidades que nos enmarca la pandemia, siendo los insumos de seguridad sanitaria un elemento indispensable para la labor en el establecimiento. A continuación, se entrega un resumen de los ingresos y gastos, siendo el detalle entregado en un anexo, junto con el documento de la cuenta pública oficial.

MOTIVO DEL INGRESO	CANTIDAD
SUBVENCIÓN GENERAL	\$1.747.236.215.-
SUBVENCIÓN SEP	\$810.842.167.-
SUBVENCIÓN PIE	\$341.706.712.-
SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO	\$22.651.537.-

MOTIVO DEL EGRESO	CANTIDAD
SUBVENCIÓN GENERAL	\$1.841.179.729.-
SUBVENCIÓN SEP	\$491.044.694.-
SUBVENCIÓN PIE	\$31.740.740.-
SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO	\$22.651.537.-

## 9. Capacitaciones y formación de nuestros profesionales

Nombre	Modalidad	Institución	Fecha	Objetivo	Cantidad
Estrategias para la articulación de asignaturas , a través del aprendizaje basado en proyectos (ABP)	On-line	UDP	3 al 7 enero	Preparar a los docentes del área Técnico artístico para trabajar por proyectos	13
Metodología para el trabajo Colaborativo entre pares	On-line	UDP	3 al 7 enero	Afianzar el trabajo colaborativo entre docentes de aula y PIE	21
Tecnología para educar a distancia En Párvulos y 1er ciclo Básico	On-line	UDP	3 al 7 enero	Herramientas para el trabajo a distancia especialmente en Lecto- escritura	15
Herramientas para la comprensión de la Educación Ciudadana	On-line	UDP	3 al 7 enero	Herramientas para trabajar esta área de modo transversal	10
					<b>Total 59</b>

## 10. Líneas de acción y desafíos futuros (2022)

Es importante mencionar que a partir del año 2022 la llegada del director Cristian Jara marca el inicio de una nueva etapa. Se finaliza el PME 2019-2022, como también se comienza a pensar en el nuevo ciclo de mejoramiento 2023-2026. Los focos de ese ciclo, por nombrar algunos, serán el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades por sobre el contenido, la búsqueda del Alto Desempeño, entre otros. Las líneas de acción y desafíos para este año 2022 están estrechamente vinculadas con la Presencialidad de los estudiantes al establecimiento. Para lo anterior se cuenta con toda la infraestructura disponible y en condiciones de seguridad sanitaria para recibir a los niños y niñas de nuestra comunidad. Para lo anterior, se activan las siguientes líneas de acción:

- **Restitución de Saberes.** Estos dos años de pandemia han dejado una brecha de aprendizajes no adquiridos por nuestros niños y niñas o que no fueron abordados durante el año lectivo. Para enfrentar este desafío, se levantará un plan que nos permita restituir los aprendizajes, especialmente a los estudiantes del primer ciclo básico, con foco en la lectura y escritura.

- **Asistencia.** Para desarrollar un buen plan de restitución de saberes, la presencialidad sistemática de los niños y niñas es fundamental. Para esto, se buscará incentivar a los cursos y profesores con distintas estrategias que nos lleven a alcanzar la meta que establezcamos como institución.
- **Atención socioemocional.** La pandemia nos dejó en evidencia un tema que requiere ser trabajado en el establecimiento, el estado socioemocional de los estudiantes y funcionarios. No dejando de lado el foco en los aprendizajes, abordaremos desde las jefaturas de curso y las clases de orientación aspectos que fortalezcan el área socioemocional.
- **Hábitos de una sana convivencia.** Durante los dos años de pandemia la escolarización de nuestros estudiantes de los cursos iniciales no se pudo llevar a cabo, así como también la normalización y hábitos de sana convivencia en los cursos más grandes. Esta necesidad debe ser suplida por toda la comunidad, generando un clima propicio para el aprendizaje. Por esto se retomarán estrategias que canalicen las inquietudes de los estudiantes y permita mantener en todos los espacios del establecimiento una convivencia respetuosa entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

JAN | JOSÉ  
FUNDACIÓN | ABELARDO  
EDUCACIONAL | NÚÑEZ