

Cuenta Pública 2021

Escuela José Abelardo Núñez N°3 Huechuraba



CUENTA PÚBLICA 2021

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°3 COMUNA HUECHURABA

1. Presentación

La Escuela José Abelardo Núñez N°3, durante los últimos años se ha visto enfrentada a una serie de desafíos tanto educativos como socioemocionales, es así como durante el año 2020 una pandemia jamás antes vista nos hace replantear nuestro sistema educativo, el apoyo a los estudiantes y nuevas metodologías de enseñanza que nos permitieran cubrir las necesidades educativas de todos nuestros niños y niñas.

Este fue un trabajo arduo, ya que tuvimos que ser nosotros los primeros en actualizar nuestras estrategias educativas, adquirir medios tecnológicos que nos permitieran llevar a la práctica clases innovadoras e implementar un nuevo sistema híbrido. No pensamos que se extendería por un período tan largo de tiempo, sólo miramos que había una necesidad urgente de mantener conectados a los estudiantes a este nuevo sistema educativo.

Este desafío fue mayor toda vez que el Ministerio de Educación declaró la voluntariedad en la asistencia a clases y en donde muchos de nuestros apoderados entendieron esto como una desconexión a clases generando vacíos curriculares importantes en nuestros estudiantes.

Por otro lado, en el ámbito socioemocional debimos reencantar a las familias, por medio de talleres que tenía como foco el temor a la pandemia y la ansiedad propia que ésta genera, a través de diálogos compartidos que nos permitieron darles la tranquilidad de que los niños y niñas podían asistir a la escuela entendiendo que el colegio es un espacio seguro para el aprendizaje de sus hijos e hijas.

2. Descripción del establecimiento

La historia de la Escuela Básica N° 3 José Abelardo Núñez N° 3-Huechuraba, se remonta al año 1981 cuando don Francisco Salazar González profesor normalista, compra un terreno con la finalidad de construir un establecimiento educacional, donde se impartieran enseñanza Pre-básica, Básica y Media Humanístico-Científico.

En el año 1982, comienza a funcionar la escuela con el nombre de Colegio Particular José Abelardo Núñez N°3. La matrícula inicial fue de 639 alumnos distribuidos en jornada de mañana y tarde en los niveles de kínder a segundo año de educación Media Humanístico-Científica.

Nuestra escuela se encuentra ubicada en la comuna de Huechuraba, Región Metropolitana, en el sector norte de la ciudad. Esta comuna se caracteriza por haber tenido un importante

crecimiento demográfico a partir de la década de 1990, gracias a la instalación de un gran número de industrias y empresas de servicio, así como el aumento en la construcción de viviendas. Respecto a su población, ésta es relativamente joven pues más del 50% de ella es menor de 20 años (INE, 2017), siendo considerada una comuna heterogénea en la composición de su población. En relación al nivel socio-económico de sus habitantes, existe un 19% de pobreza de acuerdo a la encuesta Casen del año 2012. En este sentido y atendiendo al rol social con el cual se compromete nuestra escuela, toda la comunidad educativa se encarga del cuidado de nuestros niños y niñas, caracterizándose por realizar un trabajo inclusivo, que considera como fundamental fortalecer el vínculo familia-escuela, que favorezca el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Actualmente nuestra escuela cuenta con 49 docentes con diversas especialidades y 34 asistentes de la educación y administrativos, tenemos programa de integración escolar PIE, dupla psicosocial conformada por psicóloga y trabajadora social, talleres JEC y talleres SEP, entregando una educación integral a todos los alumnos y alumnas de nuestra comunidad.

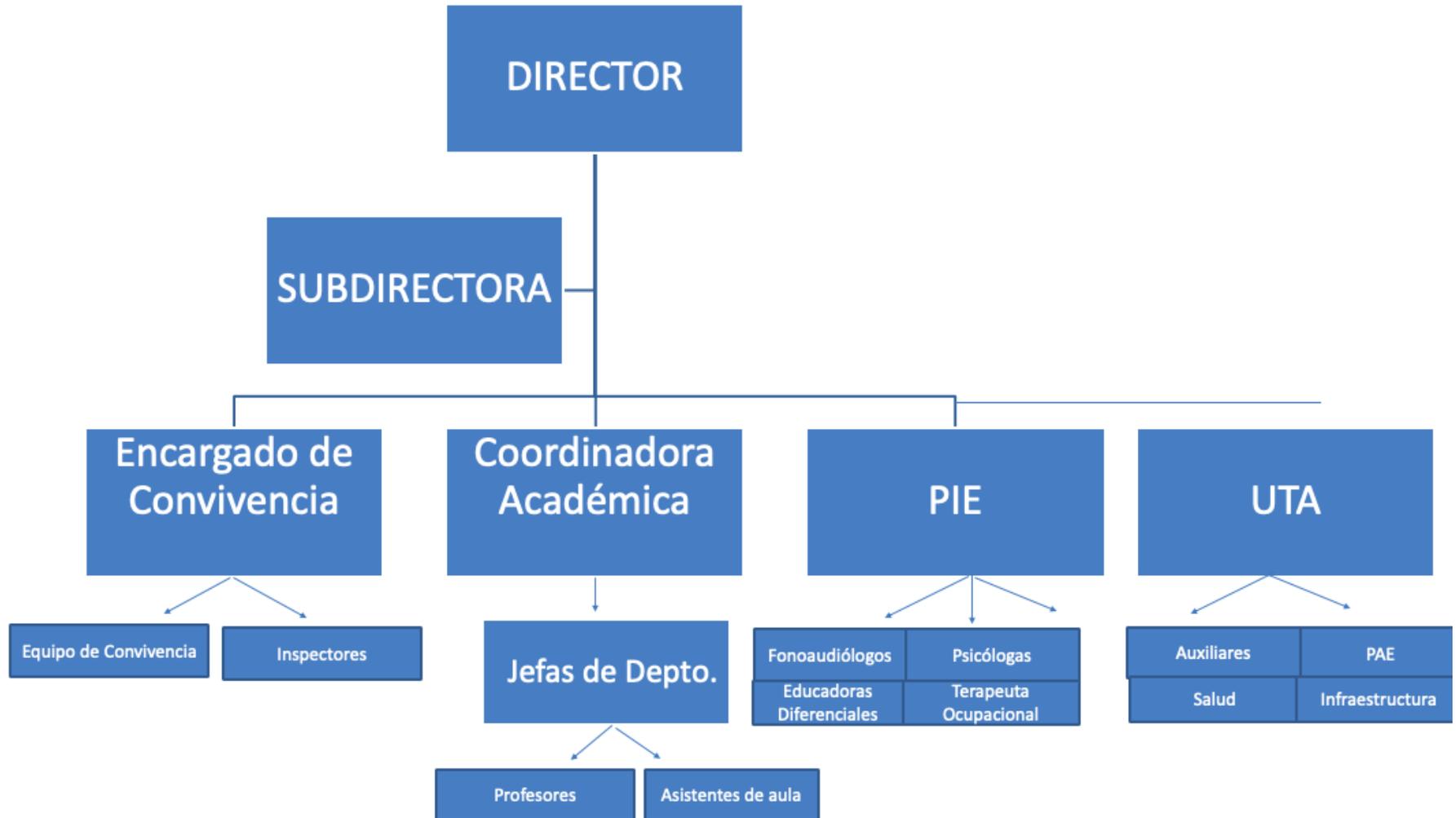
MISIÓN

La escuela José Abelardo Núñez, N°3, tiene como misión potenciar habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y procedimentales de todos nuestros estudiantes, desde pre kínder a sexto básico, en un ambiente de sana convivencia basado en el modelo sociocognitivo, apoyado en nuestros valores institucionales, en la inclusión escolar, la multiculturalidad y en el vínculo con la comunidad educativa, desarrollando así una enseñanza integral que fortalece el talento de los niños y niñas de nuestra escuela.

VISIÓN

Proyectarnos como una escuela de alto desempeño académico, que permita el desarrollo de competencias sociocognitivas para la vida, a través de experiencias académicas, culturales y deportivas.

ORGANIGRAMA



EQUIPO DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN 2022		
CARGO EN EL EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRE DEL PROFESIONAL	TÍTULO/GRADO
Director	Óscar Patricio Escobar Vargas	Profesor de Estado en Castellano Magister en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos
Subdirectora	Priscilla Constanza Almarza Tyther	Profesora Diferencial - Psicopedagoga Magister en Liderazgo y Gestión Educativa
Coordinadora Académica	Carolina Ivonne Orellana Palacios	Profesora Básica mención en Biología Magister en Curriculum y Evaluación
Encargado de Convivencia Escolar	Rodolfo Antonio Muñoz Pérez	Profesor General Básica Orientador Vocacional y Familiar

3. Avance del Proyecto Educativo

La escuela socializó el PEI de la fundación, pero no se realizó la actualización para ser congruente con las líneas fundacionales que emanan del ideario. Por tanto, una de las tareas de esta nueva dirección es actualizar el PEI durante el primer semestre con todos los insumos que la fundación entregó, y así hacer este proceso participativo con todos los integrantes que componen la comunidad escolar.

Los elementos que se actualizarán serán la misión, visión, sellos educativos, valores y principios pedagógicos que nazcan a partir de las necesidades de la comunidad escolar y se articulen con el proyecto fundacional. Utilizaremos una metodología participativa con cada estamento para definir el ideario de la escuela. Se espera poder realizar esta actividad durante el primer trimestre de 2022.

4. Área Pedagógica

Se recogieron los datos de SIGE, para la elaboración comparativa de resultados de promoción y repitencia.

En el gráfico número 1, se muestra de manera general la distribución porcentual, de estudiantes promovidos v/s repitentes, durante los años 2019, 2020, 2021. Se extrae a partir de la información un aumento de casi 10 puntos en relación a los estudiantes promovidos, sin

embargo, es importante señalar una baja en la matrícula de 177 estudiantes hasta el año 2021, lo que minimiza el impacto real en relación a este resultado.

Ya que la muestra tiene una significativa disminución en la matrícula, como se había señalado anteriormente. (Se tomó en consideración solo matrícula total de educación básica)

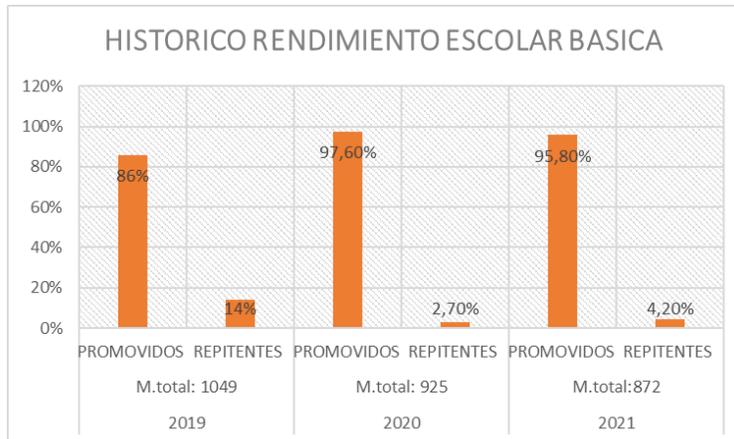


Gráfico 1: Resultados generales.

Para precisar la información respecto a este factor de gestión interna, se elaboró un gráfico específico, para determinar los porcentajes de promoción de acuerdo al nivel correspondiente. Como se muestra en el gráfico número 2, se observa una tendencia al alza de los niveles de promoción de las y los estudiantes, dando coherencia a los resultados generales anteriormente señalados.

Los cursos con una menor tasa de aprobación se focalizan en segundo, tercero y sexto básico, en relación a los otros niveles, sin embargo, todos se encuentran sobre un 80% de logro.

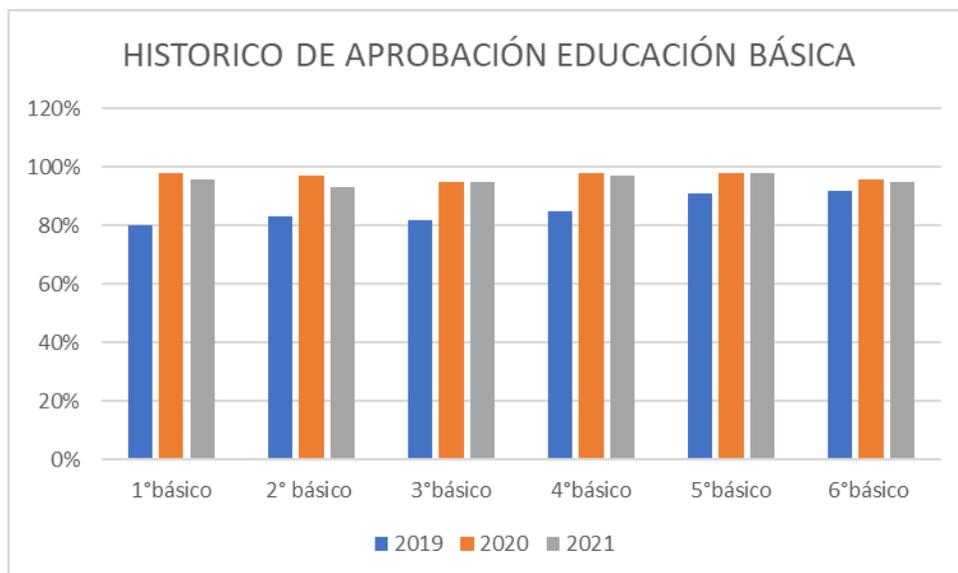


Gráfico 2: Resultados por curso.

I. Nivel de Logro de Habilidad Lectora..

A partir de los datos entregados por equipo 2021, se extrajo información y datos respecto a los niveles alcanzados en el ámbito de desarrollo lector en los estudiantes. Una de las estrategias fue la elaboración de talleres virtuales de nivelación con diversos profesionales a cargo con el fin de restituir y nivelar esta habilidad.

Resultados

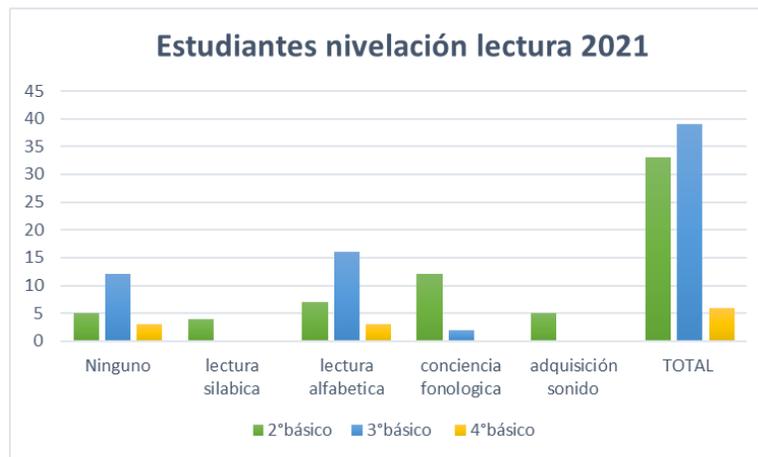


Gráfico 3: Estudiantes focalizados

De acuerdo a los datos obtenidos 77 estudiantes fueron focalizados en los niveles de 2º, 3º y 4º, básico, para nivelar habilidad lectora, siendo el nivel de tercero básico el cuál presentó una mayor cantidad de estudiantes con nivel insatisfactorio de lectura.

También se observa una tendencia de avance del nivel 3ºbásico, sin embargo, ningún estudiante alcanzó un nivel de lectura fluida.

TABLA 1: Nivel lector por curso

Nivel lector	1ºA	1ºB	1ºC	2ºA	2ºB	2ºC	2ºD
Conciencia fonológica	11	4	18	4	4	4	19
adquisición sonido	6	24	15	11	14	5	2
Total	17	28	33	15	18	9	21
Matricula	46	46	46	44	42	36	34

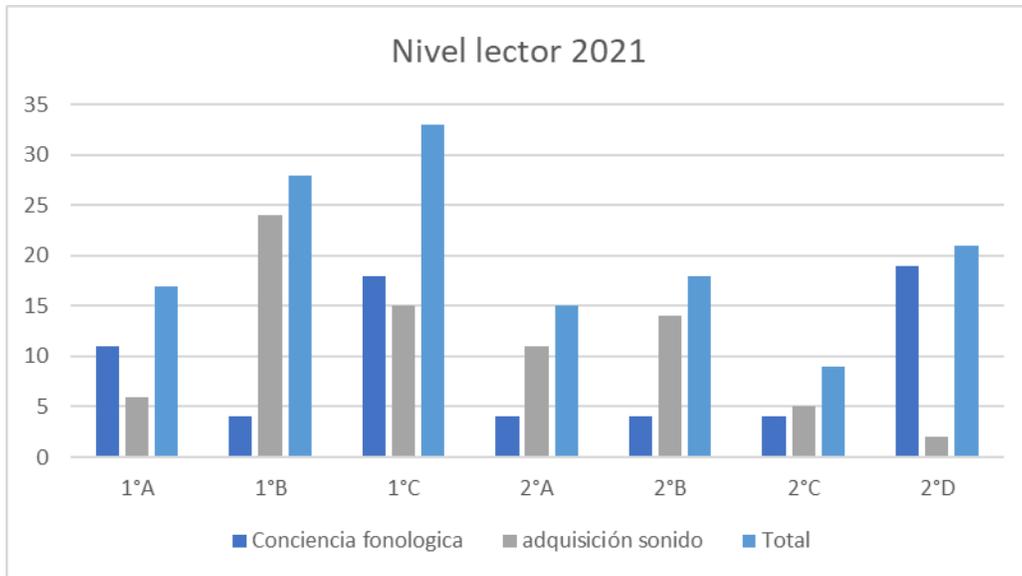


Gráfico 4: Nivel lector por curso

Se observan grandes deficiencias a nivel de desarrollo lector en los niveles iniciales de educación básica, demostrando que las acciones y la focalización realizada no tuvo un efecto importante para la nivelación de esta habilidad.

Esta incongruencia con la cantidad de estudiantes promovidos, da cuenta de que los estándares de logro para cada nivel no se tomaron en consideración para las decisiones pedagógicas respectivas.

II. Resultados por Nivel de Logro

Se utilizó resultado de cierre DIA, para la confección de resultados, no pude obtener ningún otro insumo para un análisis comparativo de los resultados anteriores.

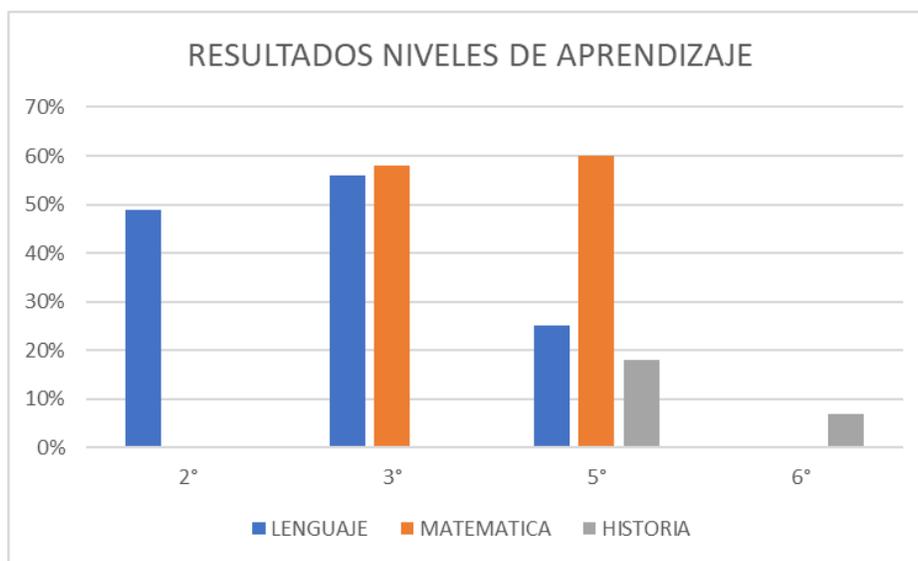


Gráfico 5: Niveles de aprendizaje

A partir de los resultados se observa una cobertura curricular ineficiente, ya que solo matemática en nivel de quinto básico alcanza un 60% de nivel satisfactorio. En historia no se trabajó de manera sistemática la cobertura ya que los resultados muestran un casi nulo desarrollo de los objetivos destinados a los niveles.

Conclusiones:

Se requiere profundizar en la apropiación y manejo curricular por parte de las y docentes, ya que los resultados muestran una incongruencia a nivel curricular y evaluativo, donde las decisiones de promoción y repitencia se basaron en factores externos y no en el análisis de las competencias mínimas de desarrollo para que un estudiante, sea promovido al siguiente nivel.

A modo de establecer ciertos parámetros se indica lo siguiente: Programación de talleres de apropiación curricular y uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas; Creación de plan de restitución del aprendizaje; Despeje y listado de estudiantes que requieren apoyo sistemático; Monitorear procesos de jefaturas y coordinaciones frente a situaciones de resolución de procesos de E-A; Diseño y monitoreo de lineamientos institucionales; Elaboración y ejecución de reglamento de evaluación bajo la norma de decreto 67/2018 y 83.

5. Programa de Integración Escolar

I.- Descripción de la planificación para el trabajo escolar 2021.

El objetivo del Programa de integración Escolar PIE, para el año escolar 2021, se basa principalmente en la entrega de apoyos psicopedagógicos y pedagógicos a niños y niñas con N.E.E, transitorias y permanentes, adaptándonos a la contingencia vivida actualmente en el país, debido a la emergencia sanitaria enfrentada, es por ello que el equipo se adapta a las decisiones establecidas a nivel ministerial, de la fundación JAN y de nuestra escuela, para así poder ser un recurso humano valioso para el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra comunidad educativa.

II.- Descripción de las acciones realizadas por el programa de integración escolar, durante los dos primeros trimestres:

En resumen, durante el primer trimestre del año escolar, el equipo PIE trabajo en la modalidad presencial mixta, enfocándose principalmente en el proceso de reevaluación 2020 y evaluación 2021 de los estudiantes, quienes por la emergencia sanitaria no contaban con este proceso finalizado. Sin embargo, debido a la cuarentena total decretada por el MINSAL, el equipo reformula su cronograma de acción, realizando trabajo evaluativo por pautas (sólo a aquellos diagnósticos que sí se permite), además de comenzar con la entrega de apoyos tanto en aula común como en aula de recursos. Posteriormente tras el levantamiento de las cuarentenas, el equipo nuevamente retoma las evaluaciones

presenciales, siendo este periodo de trabajo primordial en el levantamiento de NEET y NEEP, que presentan los niños/as de nuestra escuela.

III.- Porcentaje de estudiantes ingresados al PIE, por diagnóstico

NEE TRANSITORIAS	
Diagnóstico	Nº de estudiantes
TEL MIXTO	59 estudiantes
TEL EXPRESIVO	11 estudiantes
DEA	7 estudiantes
FIL	9 estudiantes
TDA/H	45 estudiantes
Total	131 estudiantes

NEE PERMANENTES	
Diagnóstico	Nº de estudiantes
DIL	14 estudiantes
RGD	1 estudiante
TEA	20 estudiantes
ASPERGER	3 estudiantes
S. DOWN	1 estudiante
DISCAPACIDADES MÚLTIPLES	1 estudiante
Total	40 estudiantes

Total, estudiantes integrados en plataforma	171 estudiantes
--	------------------------

Estudiantes que son atendidos por el PIE como “extras”

NEE TRANSITORIAS	
Diagnósticos	Nº de estudiantes
TEL-FIL	2 estudiantes

Estudiantes que son atendidos por el PIE como “excepcionalidades ”

NEE PERMANENTES	
Diagnóstico	Nº de estudiantes
DIL	3 estudiantes

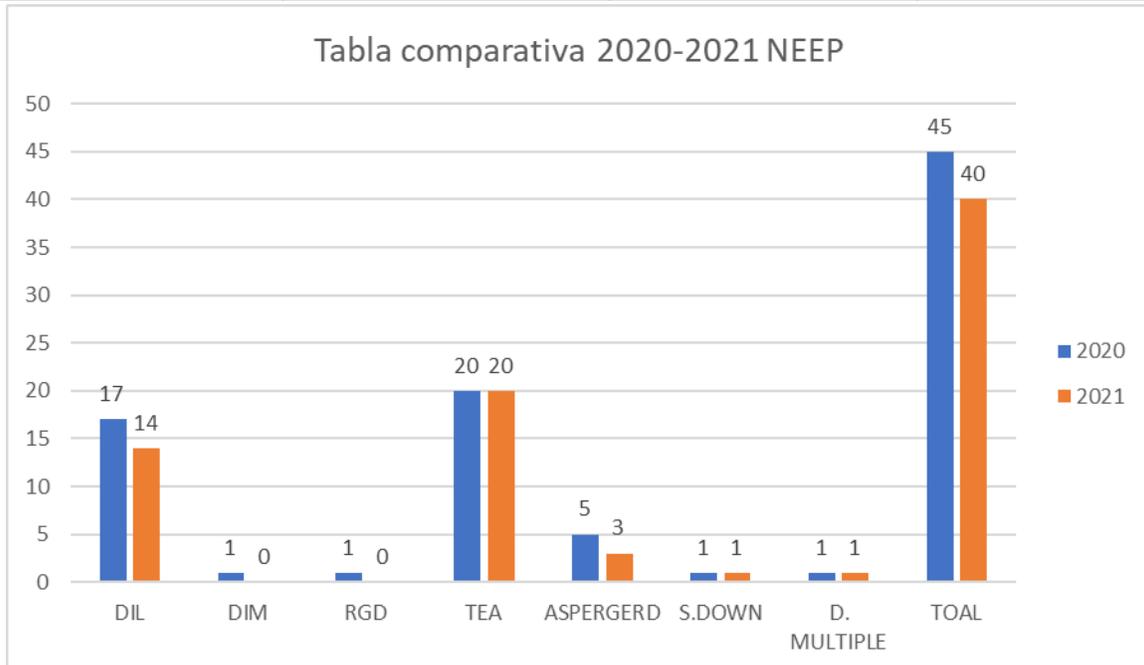
Total, estudiantes que cuentan con apoyo	176 estudiantes /17% de la matrícula escolar
---	---

IV.- Análisis Cuantitativo de resultados años 2021

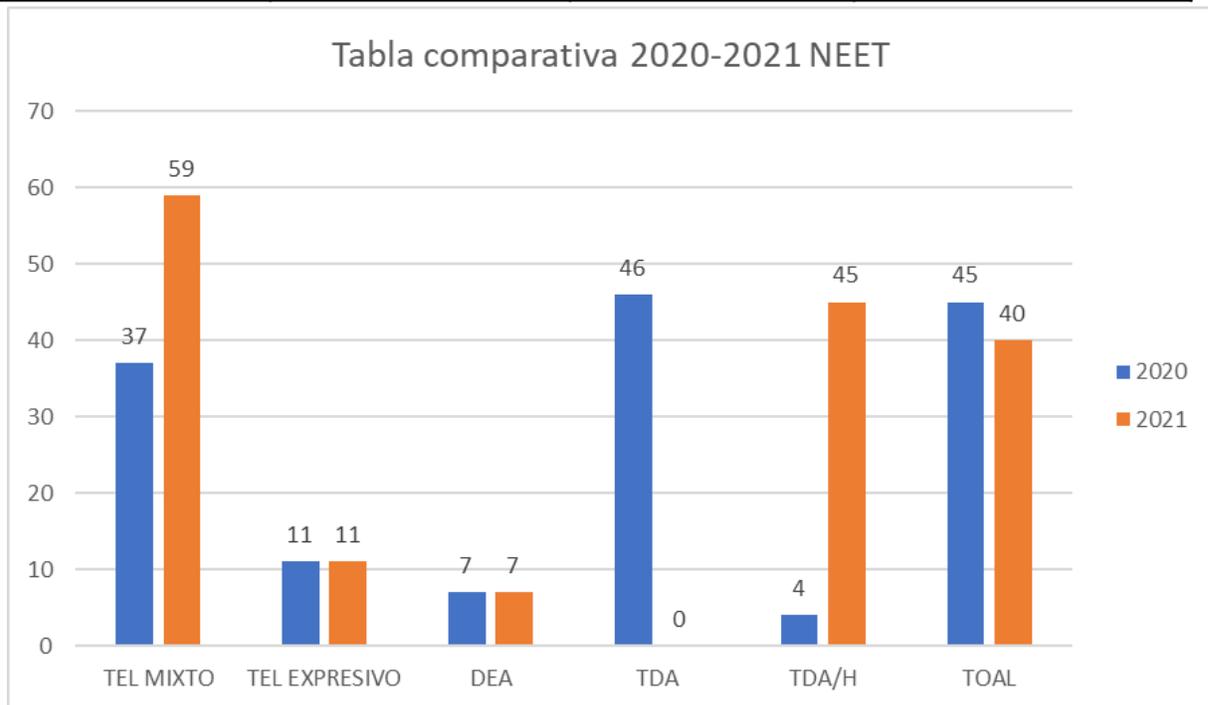
Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	11	484
Psicopedagogo	0	0
Psicólogo	1	44
Fonoaudiólogos	3	123
Terapeuta ocupacional	1	35
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	0	0
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	0	0
Co-educador/a sordo/a	0	0
Total	16	686

Gráfica comparativa 200-2021

NEE PERMANENTES			
Diagnóstico 2020	N° de estudiantes 2020	Diagnóstico 2021	N° de estudiantes 2021
DIL	17 estudiantes	DIL	14 estudiantes
DIM	1 estudiante	DIM	
RGD		RGD	1 estudiante
TEA	20 estudiantes	TEA	20 estudiantes
ASPERGER	5 estudiantes	ASPERGER	3 estudiantes
S. DOWN	1 estudiante	S. DOWN	1 estudiante
DISC. MÚLTIPLES	1 estudiante	DISC. MÚLTIPLES	1 estudiante
Total	45 estudiantes	Total	40 estudiantes



NEE TRANSITORIOS			
Diagnóstico 2020	Nº de estudiantes 2020	Diagnóstico 2021	Nº de estudiantes 2021
TEL MIXTO	37 estudiantes	TEL MIXTO	59 estudiantes
TEL EXPRESIVO	11 estudiante	TEL EXPRESIVO	11 estudiante
DEA	7 estudiante	DEA	7 estudiante
FIL	16 estudiantes	FIL	9 estudiantes
TDA	46 estudiantes	TDA	
TDA/H	4 estudiante	S. DOWN	45 estudiante
Total	121 estudiantes	Total	131 estudiantes



V.- Análisis Cuantitativo de resultados años 2020- 2021.

El análisis a realizar de los años 2020 y 2021 con respecto del trabajo realizado con los niños y niñas que presentan NEE, se ve intervenido por la variante relacionada a la contingencia sanitaria vivida por la pandemia CONVID-19.

Con respecto al año 2020, la escuela contaba con una matrícula total de 28 cursos, que abordan desde educación inicial a 6º año básico, es por ello que el programa de integración escolar cuenta con 12 profesoras diferenciales, las cuales entregan apoyo 2 o 3 cursos, además de considerar horas para la coordinación del trabajo a realizar, tres fonoaudiólogo y una psicóloga (según horas establecidas en el decreto 170), dando así una cobertura total a 176 estudiantes, a nivel general, los que fueron divididos en 45 estudiantes con NEEP y 121 con NEEP.

Es importante señalar que el proceso de reevaluación 2019 y evaluación de ingreso 2020, se ve seriamente afectada por 2 variantes, por un lado, el estallido social vivido en octubre del 2019 y la emergencia sanitaria establecida en marzo de 2020, por lo que el proceso de evaluación de los especialistas se observa seriamente intervenidos, no logrando establecer diagnósticos al 100%, para otorgar apoyos pertinentes a todos los niños y niñas que lo requerían (según lo establece el decreto 170 y en los ordinarios determinados en el año 2020). Es por este motivo, que los cursos más perjudicados fueron los pre kínder y kínder, puesto que gran cantidad de estudiantes no pudo ser evaluado por los especialistas para descartar dificultades a nivel del lenguaje. Adjunto a estos, estudiantes mayores de 7 años de edad no se logró realizar evaluación psicológica, puesto que la escuela no contó con la aprobación ministerial para la realización de evaluaciones presenciales.

Debido a lo ya mencionado se atiende a la totalidad de 166 estudiantes, donde recibieron apoyos principalmente por vía virtual y/o a través de guías físicas, intentando dar respuestas a sus NEE a pesar de las cuarentenas establecidas.

Es importante señalar que el Programa de integración durante el año 2020, no contó con la intervención de terapeuta ocupacional por licencia médica pre y post natal, además de presencia intermitente de fonoaudióloga y psicóloga por razones de licencias médicas.

En el periodo académico 2021, la escuela presentó una baja en su matrícula, a partir de diversos factores como migración de estudiantes a otras provincias y/o regiones, por lo que en este periodo se cuenta con una totalidad de 26 cursos, por lo que la planta docente de profesoras diferenciales bajó a 11 en total (44 horas que se restan a los 2 cursos perdidos 2ºD 2020- 3ºD 2020), sin embargo, cuenta con 3 fonoaudiólogos, 1 psicóloga y un terapeuta ocupacional (quien ingresa en el mes de mayo). Quienes, a partir de la autorización otorgada por el MINEDUC para volver a la presencialidad según las realidades de las comunidades educativas, la escuela decide establecer una modalidad semi presencial, por lo que los especialistas del PIE, logran culminar durante los meses de marzo a junio, las evaluaciones pendientes de los años 2020-2019 (según ordinario n°339/16-04-2020).

En este escenario se evalúan todos los niños derivados desde pre kínder a 6º a básico, que contaron con la autorización de los apoderados para asistir de manera presencial, logrando así un total de 171 niños y niñas pertenecientes al programa de integración escolar, observando una alta diferencial en el ingreso de estudiantes con diagnósticos transitorios como TEL MIXTO y TDA/H.

A pesar de la baja de matrícula se logra un aumento en la cantidad de estudiantes de 166 a 171 alumnos y alumnas que recibieron apoyo presencial y remoto durante el año 2021, logrando así el trabajo en la restructuración de saberes.

Lamentablemente las NEE que presentan de los estudiantes, se acentuaron debido a los procesos de cuarentenas vividos, por lo que si bien, se registran avances, estos no lograron el alta del PIE de nuestros estudiantes.

VI.- Análisis estrategias metodológicas 2021

Con la vuelta a la semi presencialidad, las estrategias pedagógicas fueron modificadas, para ello los especialistas de PIE, en primero instancia (marzo y abril) se enfocaron básicamente a la realización de evaluaciones de NEE, logrando volver a las sesiones de aula de recurso y retomar la co-enseñanza en el mes de mayo. Las metodologías empleadas, consistían en asistir a reuniones semanales con los departamentos de lenguaje y matemáticas, además de profesores jefes, quienes entregan lineamientos de trabajo pedagógico, para estudiantes que asisten de manera presencial y/o virtual. En base a esta información se realizan los ajustes curriculares y/o cambio de estrategias que permitan a los niños y niñas avanzar en el currículum.

Cabe señalar que en esta instancia se emplean dos grandes vías de aprendizaje, ya que se establecen estrategias para aquellos estudiantes que optan por vía remota y otros que optaron a la modalidad presencial.

VII.- Proyecciones para el año 2022

Como equipo PIE, queremos continuar entregando un apoyo continúa a la comunidad escolar, para ello se considerará evaluación de los 24 cursos con los que actualmente la escuela, para ello el equipo realizará:

- Evaluación de ingreso a niños y niñas con sospechas de NEE ya sea de carácter transitoria y/o permanentes (marzo 2022)
- Abordaje de NEE a través de co-enseñanza, trabajando de manera colaborativa con el profesor de aula, entregando estrategias que permitan mejorar las prácticas pedagógicas y dando cumplimiento al decreto 83, para así garantizar una educación inclusiva.
- Fortalecer las habilidades descendidas de nuestros estudiantes a través de intervenciones en aula de recursos por parte de las profesoras diferenciales, fonoaudiólogos, psicólogas y terapeuta ocupacional.
- Monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones intermedias y reuniones constantes con los docentes de aula.
- Realizar un proceso de reevaluación que permita evidenciar los avances de todos nuestros estudiantes.
- Dirigir el plan de inclusión en la escuela, trabajando con toda la comunidad educativa, con la finalidad de lograr ser una escuela inclusiva.
- Ser un apoyo constante para la comunidad educativa, entregando todas las herramientas requeridas para ser una institución que favorezca la inclusión de todos nuestros niños y niñas.
- Pretende lograr una totalidad de 173 a 181 niños y niñas con NEE ya sea transitorias y/o permanentes integrados en nuestro programa de integración escolar.

Plan de Inclusión

La aplicación del plan, comenzó en el mes de julio, debido a que en este periodo logro su aprobación, consiguiendo los siguientes avances:

1.- Concientizar a la comunidad educativa, en temáticas relacionadas a la aceptación de la inclusión y la diversidad, las que fortalecen el proceso de aprendizaje. Este objetivo fue llevado a cabo de forma parcial, debido a las dificultades enfrentadas las que se vieron reflejadas en dos grandes factores: Por un lado, la programación del plan comienza en el mes de mayo, no obstante, por la elaboración y aprobación del mismo, comenzó su aplicación a fines de junio, principios de julio; Otro factor es el retroceso de cuarentenas, lo que obligo a que las acciones fueran modificadas al ámbito virtual, no logrando verificar que los receptores realmente trabajaran con la información enviada.

2.- El segundo objetivo fue construir acuerdos que permitan a la comunidad educativa lograr el respeto y la aceptación de las diferencias, las que favorecen el clima escolar. Este objetivo también se desarrolló de forma parcial, debido a las dificultades enfrentadas las que se vieron reflejadas en dos grandes factores: La programación del plan comienza en el mes de mayo, no obstante, por la elaboración y aprobación del mismo, comenzó su aplicación a fines de junio, principios de julio; Las cuarentenas enfrentadas y los aforos que se debían respetar en el aula presencial, no lograron dar espacios para que la reflexiones se realizarán de forma masiva a la comunidad educativa.

3.- El tercer objetivo que fue fortalecer la inclusión educativa, a través de la eliminación de barreras que interfieran en el desarrollo social, emocional y cognitivo de todos los niños y niñas de la escuela José Abelardo Núñez n°3, también se desarrolló de forma parcial, debido a: Los tiempos de la escuela, ya que la capacitación fue gestionada y autorizada para su ejecución, no obstante, los docentes solicitaron públicamente no realizar la misma, puesto que presentaban gran carga laboral y no presentaban el tiempo para participar de ella.

Los principales facilitadores encontrados para la planificación y ejecución del plan fueron: Apoyo de la coordinadora de la red, quien orientó la planificación del plan; Apertura de la directora pedagógica para la aplicación del plan; Motivación de docentes y asistentes de educación en cooperar en la ejecución del plan

Las principales barreras encontradas en la ejecución del plan fueron las siguientes: Comenzar su aplicación a fines de junio, lo que dificulto su aplicación, puesto que se pensó en aplicar desde el mes de mayo; La semi presencialidad a la escuela, debido a las cuarentenas enfrentadas por la emergencia sanitaria covid-19; Los tiempos con los que cuenta la escuela, debido a la gran cantidad de actividades agendadas, no se logra realizar a cabalidad muchas de las acciones por falta de espacios.

Proyección 2022 Plan de Inclusión

Para el año 2022, se pretende retomar algunas acciones del plan, con el objetivo de fortalecer el mismo, puesto que es el primer plan de inclusión que se aplica en la escuela con una estructura definida, además que la emergencia sanitaria, perjudicó el funcionamiento armónico en su aplicación, por lo que se pretende dar un espacio para la mejora del mismo.

Se pretende a grandes rasgos;

- Retomar la encuesta a funcionarios de la escuela, para evaluar la mirada actual que presentan de inclusión.
- Realizar capacitación que permita a los docentes detectar barreras y facilitadores que intervengan en la inclusión educativa.
- Fortalecer los talleres realizados con nuestros estudiantes, velando por que cada niño y niña de nuestra escuela comprenda el concepto de inclusión y la importancia de vivir en una comunidad inclusiva.
- Ampliar el equipo de plan de inclusión, para descentralizar la inclusión del PIE

6. Convivencia Escolar

Con el propósito de contextualizar el trabajo realizado durante el año 2021, es importante señalar que el equipo de convivencia escolar, estuvo conformado por los siguientes funcionarios:

- Sr. Rodolfo Muñoz : Encargado de convivencia escolar.
- Sra. Catherine Jara : Psicóloga del área de convivencia escolar.
- Srta. Catherine Rocha : Trabajadora Social
- Sra. Pamela Gallardo : Enfermera
- Sr. Keimi Matute : Inspector
- Sra. Marialejandra Gutiérrez : Inspectora
- Sr. Jorge Gutiérrez : Inspector

La Escuela José Abelardo Núñez implementó una modalidad híbrida de trabajo, donde el factor socioemocional de la contención, el reconocimiento de las emociones y los espacios de diversión fueron los protagonistas durante el año 2021, buscando que los niños y niñas pudieran sentirse escuchados, valorados y reconocidos en su sentir, siendo un eje fundamental, desde el área de convivencia escolar debido a la emergencia sanitaria. No solamente la salud mental del alumnado fue considerada como transversal, sino también, los docentes y asistentes de la educación, en virtud de lo anterior se generaron jornadas de autocuidado, talleres de bienestar y autocuidado. Otro aspecto relevante, era recuperar y mantener comunicación con la gran mayoría de los apoderados, para lo anterior, se realizaron diversas gestiones tales como; visitas domiciliarias, entrega de chip, apoyo con aparatos tecnológicos a los estudiantes que lo necesitaran.

A pesar de la pandemia y en concordancia en lo declarado en el Plan de gestión de convivencia escolar año 2021, se realizaron diversas actividades enfocadas tanto para los estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación, todas enfocadas en generar espacios de autocuidado y distracción.

Como proyección para el año 2022, es importante considerar el retorno a clases del alumnado, siendo relevante mantener espacios de autocuidado con estos a través de espacios lúdicos participativos, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y entregando herramientas para la resolución de conflictos. Asimismo, generar espacios para ceremonias y actos que forman parte de la mística de la cultura de esta escuela (conmemoración del aniversario de la escuela, inter JAN, muestra folclórica, ceremonias de egresos, entre otras). Considerar la relevancia de promover el buen trato al interior de la escuela en todos sus estamentos siempre teniendo presente los sellos y valores que en la escuela se estipulan.

Finalmente, los padres, madres y apoderados siempre son una parte fundamental siendo necesario continuar fomentando el sentido de pertenencia y que visualicen al espacio educativo como un aliado en el desarrollo y adquisición de conocimientos y habilidades de los niño/as que forman parte de esta comunidad educativa.

Plan de gestión de la convivencia escolar (PGCE)

Con respecto al plan de gestión de convivencia escolar, fue diseñado en conjunto con el equipo de convivencia escolar y representantes de otras áreas, enfocado su actuar en cinco objetivos, los cuales apuntaban a generar espacios de participación de la comunidad educativa, a promover hábitos de vida saludable, sostener canales de comunicación entre escuela y familia, al fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes y finalmente en promover el bienestar socio-emocional en la comunidad educativa.

Para lograr lo anterior se realizaron diversas acciones, dentro de las cuales se destaca la realización de cicletada familiar (color family), semana de la actividad física que se realizó en conjunto al departamento integral, talleres de bienestar socioemocional y jornada de autocuidado para docentes y asistentes de la educación. De igual forma, se destacó a tres apoderados por curso reconociendo en ellos su compromiso tanto con el proceso de enseñanza de sus hijos/as y con las actividades realizadas por la escuela.

Se mantuvieron dos espacios de evaluación al PGCE, participando representantes de la comunidad educativa. En dichos momentos se relevó la necesidad de que el plan se evaluará cada tres meses, con el propósito de sostener seguimientos de las actividades. Para la evaluación de este plan se trabajó en planilla Excel en donde se iban generando porcentajes de implementación. De las 17 acciones que contenía el PGE, un 88% se encuentran ejecutadas en su totalidad y un 12% de estas quedaron en etapa inicial, siendo necesarias para el 2022 reestructurarlas. En la reunión final de evaluación, se acordó dar continuidad a ciertos objetivos establecidos en PGCE, se implementaron nuevas acciones, es importante

mencionar, que uno de los principales desafíos para este año es generar alianza entre escuela-familia y recuperar espacios de interacción entre la comunidad educativa apuntados a la cultura escolar.

Con respecto al impacto de las actividades realizadas mediante el PGCE, se evidencia un aumento de participación por parte de los integrantes de la comunidad educativa, destacándose la responsabilidad, el compromiso y la motivación en las acciones realizadas, fomentando el sentido de pertenencia a los espacios escolares y recuperando parte de la cultura escolar. No todas las acciones se pudieron concretar y la principal razón fue el contexto de emergencia sanitaria que imposibilita la ejecución de estas.

Plan de sexualidad, afectividad y género.

El plan fue elaborado en conjunto a representantes del equipo directivo, docentes y asistentes de la educación, contando con tres objetivos centrales los cuales apuntaban a promover una cultura preventiva, la realización de talleres de sexualidad, afectividad y género, además de fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Es importante mencionar, que durante el mes de mayo se aplicó una encuesta con mitos y verdades sobre la temática y posteriormente la corporación técnica de gestión educacional desde junio a septiembre estuvo a cargo de implementar el programa SAG en la escuela, el cual estaba dirigido para padres y/o apoderados, estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

La aplicación del programa SAG estuvo a cargo de los docentes y de asesores de la corporación, todas las sesiones contaron con el apoyo de un librito, cápsulas educativas y material anexo para el trabajo realizado. Dentro de las gestiones realizadas se destacan las siguientes: Coordinación con equipo directivo, taller para docentes y asistentes de la educación, taller informativo para madres, padres y/o cuidadores. En el caso de los estudiantes, se realizaron cuatro sesiones de trabajo de forma online.

Con la finalidad de generar espacios de evaluación a la aplicación de este plan, con los apoderados se generaron focus groups y con los estudiantes se aplicó una encuesta de satisfacción. De todos modos, al final del año 2021 se evaluó el plan de afectividad, sexualidad y género, proyectando avances y posibles líneas de acción para el 2022.

Como principales desafíos para este nuevo año, se encuentran trabajar con respecto al desarrollo de la dimensión de la sexualidad, profundizar en cuanto al concepto de género en el área educativa y seguir fomentando que el alumnado logre reconocer sus emociones. Otro eje central, es la incorporación de padres, madres y/o cuidadores para potenciar y ampliar sus conocimientos con respecto a las temáticas abordadas con los niños/as en aula para generar un complemento en ambas partes.

Plan de apoyo socioemocional

El plan de apoyo socioemocional tenía por cobertura a los estudiantes de PK a 6 año básico cuyo objetivo era generar espacios que promuevan el autocuidado y bienestar socioemocional de niños y niñas mediante talleres online y/o presenciales, con los estudiantes de mayor nivel (5° y 6° año básico)

En el caso de los Pre-kínder y kínder, se realizaron ocho sesiones de forma online entre los meses de marzo a mayo en donde las actividades estaban diseñadas para fomentar espacios de distracción y entretenimiento con su grupo de pares, a modo que los niños y niñas pudieran reconocer sus emociones, ampliar su vocabulario emocional y reconocer e identificar sus fortalezas y debilidades.

Con respecto a los niveles de 5° y 6° año básico se realizaron tres talleres también se trabajó de forma online, en donde se analizaron sus expectativas de vida, motivación escolar, principales fortalezas y se enfocó en que el alumnado ampliara su vocabulario emocional, fueron ejecutados entre agosto y septiembre.

En los niveles de 1° y 2° año básico, el programa SENDA, que es el encargado de la prevención del consumo de alcohol y drogas dentro de sus líneas de acción considera realizar sensibilización a los niños/as sobre la toma de conciencia, madurez emocional y reconocimiento de emociones como factores protectores. En función de lo anterior se realizó una sesión donde abordaron el reconocimiento y gestión emocional "primero yo". participando un promedio de 20 niños/as por curso.

Al finalizar cada taller y mediante una solicitud de proyecto, se destacó a los estudiantes que fueron constantes y participativos a lo largo de las sesiones de trabajo, en el caso de pre-kínder y kínder fueron reconocidos 48 niños/as, en los niveles de 5° y 6° año básico 56 alumnos y con respecto a 1°y 2° año 123 estudiantes recibieron este incentivo.

El taller de apoyo socioemocional consideraba llegar a todos los niveles educativos, sin embargo, los cambios de presencialidad afectaron la cobertura de la planificación, motivo por el cual no se consiguió llegar a estos cursos. Como año proyectivo el 2022 se considera iniciar al comienzo del año en curso.

De igual forma, es relevante considerar que se trabajó en base a los resultados DIA principalmente potenciando aquellos indicadores que se encontraban desfavorables. En el mes de diciembre, se realizó una jornada reflexiva de los resultados, en donde se proyectaron metas y desafíos para el 2022, principalmente asociadas a una convivencia escolar basada en el buen trato, inclusiva, participativa y en la resolución pacífica y dialogada de los conflictos los cuales son ejes centrales de la política nacional de convivencia escolar.

A lo largo del año, se sostuvieron espacios de atención y contención para estudiantes y su grupo familiar, principalmente asociados a sintomatología ansiosa, procesos de duelos y orientaciones que los padres, madres y apoderados solicitaron.

Durante el mes de abril, se aplicó un diagnóstico de índole socio-emocional destinados a docentes y asistentes de la educación participando un 70% de personas. Posteriormente se realizó un plan de trabajo que considero jornadas de autocuidado a través de espacios de capacitación para el desarrollo de habilidades socioemocionales, masajes y yoga. Por otro lado, se entregó bitácora del docente y se implementó dos buzones de sugerencias para ser consideradas el año 2022.

Otro aspecto a considerar, es la cantidad de estudiantes derivados a redes intersectoriales de la comuna, dentro de los cuales se destaca Oficina de Protección de derechos en donde se encontraban 46 estudiantes, en Programa de prevención focalizada 19 niños/as mantenían un proceso de intervención, en Programa de familias de acogida 8 alumnos/as eran atendidos en este lugar, en el Programa de protección especializada en maltrato y abuso sexual infantil 5 niños/as reciben tratamiento reparatorio de graves vulneraciones de derechos. De igual forma desde Centro de Salud mental 23 estudiantes cuentan con atenciones terapéuticas y en Centros de Salud Familiar 6 alumnos/as asistían a intervenciones con especialistas, a nivel de estadísticas un 11% de estudiantes al año 2021 se encontraba recibiendo atención especializada debido a vulneraciones de derechos. Siempre un nudo crítico a considerar es la escasa oferta programática que se mantiene en la zona norte con respecto a dispositivos externos de intervención y/o evaluación diagnósticas para los niños/as en general.

La escuela durante el año 2021, derivó a 10 estudiantes a Oficina de Protección de derechos, siendo una de las principales causales, negligencia y testigo de violencia intrafamiliar a modo de evitar la cronificación de vulneración de derechos, velando por el interés superior de los niño/as y su bienestar físico, emocional y psicológico. . Es importante mencionar, que se sostiene espacio de seguimiento y monitoreo de los casos que fueron derivados a OPD, en donde el 50% actualmente y debido al nulo avance con respecto a la vulneración de derechos se realiza apertura de medida de protección, el 25% fueron egresados de dicha institución y el otro 25% se cambió de establecimiento educativo.

Plan de apoyo a la conectividad

Como se mencionó en párrafos anteriores, el año 2021 fue complejo para la educación considerando que no era obligatoria, gran parte de las familias se encontraban atravesando dificultades económicas, existiendo un alto temor a contagiarse con COVID-19, siendo un año de transición para el sistema educativo, en donde se trabajó de forma híbrida doblando esfuerzos de trabajo para que los niños/as pudieran tener acceso a la educación.

Es por lo anterior y teniendo en cuenta que la escuela José Abelardo Núñez cuenta con un alto porcentaje de vulnerabilidad social, se hicieron entrega de 121 dispositivos y 223 Chip con internet para que lo estudiantes pudiesen acceder a sus clases vía meet, lo que repercutió en que hubo un incremento significativo en la cantidad de estudiantes que se conectaban a clases y participaban de sus actividades en classroom.

Otra acción realizada fueron las visitas domiciliarias a estudiantes que no se encontraban asistiendo de forma presencial y/o virtual a sus clases, para lo anterior y mediante un proyecto presentado se logró ir a 71 domicilios, evitando que niños/as desertaran de su proceso educativo.

7. Indicadores de Eficiencia interna

En este punto, se visualiza una gran oportunidad de mejora, ya que el 2021 hubo procesos que no fueron sistemáticos lo que generó una baja en la matrícula, niveles de conectividad y ejecución de clases eficiente. El 2022 trabajaremos en diversos proyectos para mejorar estos indicadores y generar estrategias que permitan transmitir la importancia de la presencialidad y la asistencia a clases, ya que como hemos indicado anteriormente, existe una problemática importante con respecto a los vacíos académicos y la falta de herramientas para la regulación emocional. Es por ello, que hemos ido levantando datos que nos permitan tomar las mejores decisiones para generar condiciones favorables para el desarrollo del aprendizaje integral de nuestros estudiantes.

N° Cursos	Mat.Final	Retirados	Asist. Presen.	Aprobados	Reprobados
27	1060	29	42,50%	1049	11

8. Uso de Recursos Financieros

Se presenta el estado de ingresos percibidos por concepto de subvención general y los gastos que se realizaron el 2021, en donde la concentración de los gastos está focalizada en el recurso humano de la institución, y como se puede apreciar en términos generales, se generaron más gastos que ingresos. En términos específicos, se recibieron de forma anual \$1.198.967.054 y se gastó \$1.365.127.590, generando una diferencia de gastos adicionales de \$166.160.536. Ver anexo 1 de ingresos por subvención general.

Con respecto a la subvención SEP existe un saldo para el año 2022 de \$275.296.875, lo cuáles se utilizarán para focalizar las necesidades que ya se identificaron en la escuela, más que se vayan generando durante el año y que respondan a la planificación del PME y los planes y proyectos 2022, tanto los obligatorios por parte del Mineduc como los que generamos de forma interna.

9. Capacitaciones

Dentro de los objetivos de la capacitación docente se encuentran:

1. Desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación.
2. Utilizar adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo.
3. A continuación, se presentan las capacitaciones que la escuela José Abelardo Núñez n°3 ha participado con el personal en general el año 2021
 - Equipo directivo
 - Jefes de departamentos
 - Docentes
 - Asistentes de la educación
 - Inspectores
 - Auxiliares de servicios

Capacitación: *Bienestar emocional y corporal en la labor docente en diversos contextos (online) Universo de neuroaprendizaje.*

Destinado a docentes, asistentes de la educación de todas las asignaturas, equipos técnicos y directivos, equipos de programas de integración, cuyo foco se centró en facilitar herramientas teóricas y prácticas para promover el autocuidado, el autoconocimiento, la identificación y regulación de las emociones del docente por medio de técnicas y estrategias centradas en el movimiento humano, propias de la educación corporal y la expresión corporal basada en sentimientos, emociones, gestos y actitudes, por medio de prácticas performativas y vivenciales, con el objetivo de sistematizar nuestra “propia forma de hacer” en beneficio a mejorar las prácticas docentes en distintos escenarios educativos y favorecer la relación con sus estudiantes.

Capacitación: *Habilidades de comunicación socioemocional en el buen trato y la resolución pacífica de conflictos (online) Universo de neuroaprendizaje.*

Destinado a equipo de convivencia escolar y cuyo objetivo se centró en Facilitar herramientas teóricas y prácticas del ámbito socioemocional para promover el buen trato y la resolución pacífica de conflictos a través del autoconocimiento, la identificación y regulación de las emociones por medio de técnicas y estrategias de mediación, negociación y arbitraje que mejoren la convivencia escolar y las relaciones interpersonales tanto de equipos educativos y estudiantes.

Capacitación: *La Evaluación Psicopedagógica a través de la utilización de las Baterías Evalúa (4.0) Instituto EOS Chile*

Destinado: educadoras diferenciales, cuyo objetivo estuvo centrado en la importancia creciente de una adecuada evaluación psicopedagógica ha sido incrementada a través del

Decreto 170 el cual regula el proceso de evaluación integral de NEE en término de aquellos profesionales involucrados, y los instrumentos más acordes a utilizar en dicho proceso, lo que permitirá la posterior toma de decisiones (tanto a nivel de aula como a nivel de establecimiento) y evaluar los posibles avances obtenidos luego del período de intervención. Es así como todo proceso de evaluación o diagnóstico psicopedagógico posee diversas finalidades: diagnóstico de N.E.E., toma de decisiones relativas a adaptaciones curriculares, determinación de recursos y apoyos específicos, análisis de los factores que influyen en el aprendizaje del estudiante y orientaciones en función del proceso de enseñanza aprendizaje.

Capacitación: *Aprendizaje y Movimiento e INTEGRACIÓN SENSORIAL (presencial) Corporación Antilén.*

Destinado equipo de integración escolar, cuyo objetivo estuvo centrado en la aplicación de la Teoría de Integración Sensorial que profundiza en su aplicación a intervenciones en contexto escolar, para favorecer y/o potenciar el aprendizaje de las y los estudiantes del aula común con y sin trastornos de neurodesarrollo.

El curso se plantea como una oportunidad de comprender qué es el trabajo colaborativo entre docentes, cuál es su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuáles son las modalidades de trabajo colaborativo, de una manera contextualizada desde la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente y los resultados que recoge el módulo de trabajo colaborativo en el Sistema Nacional de Evaluación Docente.

Desde una lógica teórico-práctica, el curso desarrollará en los docentes conocimientos y habilidades necesarias para integrar en su quehacer educativo esta metodología que permitirá la mejora de las prácticas pedagógicas, permitiendo un apropiado desarrollo profesional y herramientas concretas para el módulo de “Trabajo Colaborativo” de la Evaluación Docente.

Capacitación: *Estrategias para la articulación de asignaturas, a través del aprendizaje basado en proyectos (ABP) (online) Centro de Desarrollo Profesional Docente UDP.*

Destinados a docentes de asignatura, en donde al finalizar esta capacitación los docentes estarán en condiciones de identificar, planificar evaluar los principios y criterios del aprendizaje basado en proyecto, así como implementarla metodología asociada a dicha metodología y evaluar sus resultados y efectos.

Capacitación: *Herramientas para el Desarrollo de la Comunicación y la Resolución de Conflictos para Asistentes de la Educación (online) Centro de Desarrollo Profesional Docente UDP.*

Destinados asistentes de la educación. Este curso busca introducir a las y los asistentes de la educación al análisis de los niveles de comunicación, indagando los distintos aspectos que

inciden en la misma, como son las atribuciones, prejuicios y estereotipos. Busca fortalecer las capacidades comprensivas sobre lo que ocurre en los entornos escolares. Se promoverá una mirada ampliada sobre la escuela y los problemas que ocurren en ella, discutiendo el rol de la comunidad educativa en el cambio que se requiere para promover una mejor convivencia escolar. Se explorarán las características del trabajo en equipo y las formas de potenciar la colaboración entre actores de la comunidad escolar, promoviendo una comunicación asertiva que permita mediar y resolver conflictos.

10. Líneas de acción y desafíos futuros (2022)

El colegio ha generado un cambio en la gestión escolar, lo cual genera incertidumbre, sin embargo, todas las decisiones se enmarcan en la normativa vigente y en criterios y orientaciones pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación. Esta nueva Dirección quiere lo mejor para la escuela, entregar aprendizajes de calidad y entregar herramientas para el desarrollo socioemocional que permita a nuestros estudiantes enfrentar esta sociedad tan compleja, pero para lograrlo necesitamos trabajar en conjunto y hacia una misma dirección: asegurar calidad en todos los procesos que lleva a cabo la escuela.

Uno de los puntos importantes para este 2022 es actualizar el PEI de la escuela, construyendo un horizonte de forma participativa en donde se plasmen las ideas de los diversos estamentos que conforman la comunidad escolar y se articule con el proyecto educativo de la fundación.

Junto con lo anterior, se debe cerrar el ciclo de mejora del proceso 2019-2022 y generar una evaluación de los objetivos estratégicos y acciones a realizar, evaluando el impacto en el aprendizaje y en metas institucionales.

También, no podemos olvidar el impacto de la pandemia en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo socioemocional que ha causado tanto a nuestros estudiantes, familiares y funcionarios. Es por ello que el foco de las acciones PME 2022 se centrarán en generar estrategias para lograr que la presencialidad se transforme en un hábito, y que se pueda convivir con una pandemia, y que no sea un desmedro para el desarrollo de los estudiantes. Es por ello, que la escuela cumple con todos los protocolos emanados del Ministerio de Salud y así garantizar la seguridad de los estudiantes en la escuela.

En la misma línea, también diseñaremos planes integrales de restitución de saberes para poder disminuir la brecha de aprendizaje que generó dos años irregulares de clases virtuales y procesos asincrónicos. De forma paralela también buscaremos diversas estrategias para trabajar el estado emocional de los estudiantes, apoderados y funcionarios, así como también tratar de dar cobertura y solución a las diversas problemáticas que enfrenta nuestra escuela.

Como escuela queremos ser una de las mejores de la comuna, y por qué no decirlo, de la zona norte, y sé que lo lograremos con el trabajo colaborativo que realizaremos entre todos los funcionarios de la comunidad, los estudiantes y sus respectivas familias, participando activamente en cada una de las acciones que la escuela realizará., sobre todo necesitamos de ustedes, nuestros apoderados, quiénes tienen un rol fundamental en la educación de sus hijos.

Oscar Escobar
Director

JAN | JOSÉ
FUNDACIÓN | ABELARDO
EDUCACIONAL | NÚÑEZ