

Cuenta Pública 2021

Liceo José Abelardo Núñez N°4 Huechuraba



CUENTA PÚBLICA 2021

LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°4 - HUECHURABA

1. Presentación

Tú y Yo, juntos somos el Liceo JAN 4 de Huechuraba.

Hoy y mañana toda acción debe tener sentido.

Hoy y mañana toda acción debe ser positiva.

Hoy y mañana toda acción es con respeto.

Hoy y mañana toda acción nos responsabiliza con el otro.

Hoy y mañana todas las acciones que realizamos y realizaremos deben sentir que representan al liceo JAN.

Hoy y mañana ante un problema nuestra propuesta es abordarla con soluciones.

Hoy y mañana nos preocupamos por realizar procesos de calidad.

Hoy y mañana se favorecerá el trabajo en equipo.

Hoy y mañana profundizaremos en los signos visibles de la identidad del Liceo.

Hoy y mañana juntos construiremos el año 18 del liceo.

Estimados Integrantes de la Comunidad Educativa:

Conforme a la normativa vigente y a las orientaciones entregadas por la Fundación José Abelardo Núñez entregamos a ustedes la siguiente Cuenta Pública 2021 que se constituye a la vez, en la memoria del año escolar 2021. Esta será presentada en diferentes momentos de la vida escolar a la comunidad educativa: Asamblea a todos/as los/as apoderados/as, al Consejo Escolar y a la Comunidad de docentes y asistentes de la educación. Damos cuenta que la gestión 2021 fue liderada en su primer año por el profesor don Rodrigo Urrutia Stagno, su Equipo de Gestión Directiva y representada legalmente por el profesor don Francisco Salazar González. El año escolar se inició con los docentes el 01 de marzo y con los estudiantes el 03 de marzo.

2. Antecedentes

El Liceo funcionó con normalidad en modalidad híbrida cautelando los aforos y la organización con procesos virtuales y presenciales atendiendo a 495 estudiantes (matrícula inicial) / 498 estudiantes (matrícula final) estudiantes distribuidos en 12 cursos coordinados pedagógicamente por la profesora Leslie Navarro Galleguillos.

3. Reseña Histórica

¿Quiénes somos?

El contexto histórico

Una máxima que recuerda la conmemoración de los 500 años del descubrimiento de América –el encuentro de dos mundos– bien puede aplicarse en una comuna como Huechuraba. Su población es tan heterogénea que tampoco está tan lejos de ser una suerte del reflejo de Chile. La historia de Huechuraba –en mapudungun: lugar donde nace la greda– está, indisolublemente ligada al desarrollo del área norte de la ciudad de Santiago.

Esta zona fue testigo de la llegada de los españoles en el siglo XVI, quienes entraron al valle que ocupa la ciudad de Santiago a través de los cordones de cerros que hoy son el límite norte de la comuna. Sus primeros habitantes fueron los indios yanaconas, quienes llamaban Conchalí –“luz amarilla” en mapudungun– a todo este extenso valle. En 1541, Pedro de Valdivia arribó cruzando el valle de Huechuraba. Al transcurrir los años, toda el área al norte del río Mapocho tuvo un importante desarrollo agrícola, cuyo propósito fue abastecer de ganado y hortalizas a la ciudad de Santiago.

A mediados del siglo pasado, la ciudad comenzó un incipiente desarrollo industrial a lo largo del río Mapocho. Paulatinamente, se inició un proceso de construcción de viviendas que motivó el crecimiento poblacional de Conchalí e Independencia, proceso que prácticamente nunca terminó y que en definitiva posibilitó el poblamiento de toda la zona norte de Santiago. Entre los años 1990 y 1997 se producen dos tipos de crecimiento urbano: uno relacionado con los servicios e industria, entre los que se cuentan los loteos El Rosal y la Ciudad Empresarial; y otro relacionado con viviendas en la ensenada de El Carmen. En este período se reconoce un crecimiento fragmentado en el sector poniente de la comuna, y que fue consolidando la estructura actual de Huechuraba.

El entorno

El Liceo atiende a una población de estudiantes desde séptimo año básico a cuarto año de educación media, asistiendo en jornada completa en todos sus niveles.

El Liceo se encuentra ubicado en la comuna de Huechuraba, donde la tasa de pobreza por ingresos es de 5,4% y multidimensional es de un 28,84% según la encuesta CASEN del año 2017. El origen de la población escolar del Liceo surge de dos niveles socioeconómicos particulares: Tipo C3 (Medio-Bajo): Villa René Escauriza, Villa Esperanza, Valle Verde, 28 de octubre y Santa Victoria; y Tipo D (Bajo): Población La Pincoya, Villa Conchalí, El Barrero.

La composición de las familias de la comuna es, en su mayoría, monoparentales y/o familias reconstituidas, con padres y madres que trabajan en horarios extensos y con estudiantes que permanecen mucho tiempo solos en compañía de amigos; por lo que gran parte de su vida social la realizan en contextos de calle (SECPLAN Huechuraba, 2014). Debido a la poca movilidad social existente en la comuna, cabe la posibilidad de un trabajo de carácter social

con la familia extendida de las y los estudiantes debido a que ellos y ellas cuentan con una red de apoyo más allá del núcleo familiar.

El Liceo JAN de Huechuraba se inserta en la población Santa Victoria, colindante a la histórica población La Pincoya, sector reconocido como uno de los más emblemáticos por sus inicios como toma de terrenos, en el que actualmente se concentran las expresiones de descontento social de los vecinos. La vulnerabilidad del sector es una realidad social producto de diversos factores históricos, económicos, culturales y políticos; pero hoy, las familias cuentan con la posibilidad de acceder a una educación con altas expectativas. Es por esto que la labor del colegio dentro de este contexto es: fomentar la movilidad social a través de la formación académica de sus estudiantes; colaborar con las familias en la formación de sus hijos e hijas; y permitirles de este modo, ampliar su universo cultural y social en vías de aspirar a los futuros proyectos de vida escolar y social a los que apunta la sociedad.

La arquitectura

El Liceo cuenta con una imponente infraestructura. El único y principal edificio es de construcción sólida, de cuatro pisos y de forma alargada. Cuenta con un amplio acceso al establecimiento y recepción de portería para llegar al hall de recibimiento al liceo. En la entrada principal, se encuentran las oficinas de Secretaría, Dirección, UTP, Psicóloga, Asistente Social, Programa de Integración Escolar, Enfermería y Sala de Atención de Apoderados. Posteriormente, se accede al patio principal donde se visualiza el pabellón central de cuatro pisos con las salas de clases.

En el primer piso del edificio se encuentran la Sala de Profesores y la Biblioteca CRA, ubicándose también los comedores de estudiantes y funcionarios del liceo, la cocina (con becas JUNAEB - Programa de Alimentación Escolar) y servicios higiénicos. En los pisos 2º, 3º y 4º, se encuentran las salas de clases y otras de apoyo pedagógico: Salas de Computación (Proyecto Enlaces), de Música, de Artes, de Ciencias, de Tecnología y Oficinas para Paradocentes y encargado de Orientación. El edificio cuenta con una cancha, ascensor, sectores techados, pasillos y patios con arbustos que embellecen y adornan el establecimiento.

Trabajo en Red

Hoy nuestra Fundación Educacional José Abelardo Núñez cuenta con cinco establecimientos educacionales distribuidos en las comunas de El Bosque, San Bernardo, Huechuraba y Puente Alto, la mayoría ubicados en contextos socioeconómicos vulnerables.

Para dar soporte a la importante labor que cumplen nuestros colegios, desde 2009 se estableció la “Red Educativa José Abelardo Núñez”. Ésta tiene como finalidad trabajar de manera integrada y complementaria, en vista de capacitar a nuestros equipos directivos y apoyar conjuntamente a las y los docentes, con el objetivo de instalar procesos que permitan mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Para ello, la Fundación Educacional JAN, que es dirigida por su directorio, cuenta con un equipo de administración central compuesto por profesionales altamente calificados en las áreas: técnico pedagógico, jurídica, recursos humanos, contabilidad, finanzas y comunicaciones. Todos y todas con la misión de supervisar y apoyar la labor que se realiza en cada uno de nuestros establecimientos, fomentando el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo que permita elevar nuestro desempeño.

Nuestra historia

El Liceo José Abelardo Núñez N°4 Huechuraba

En el mes de marzo del año 2004 fue fundado en la comuna de Huechuraba, el Liceo José Abelardo Núñez, siendo Presidente de la República el Señor Ricardo Lagos Escobar y Ministro de Educación el Señor Sergio Bitar Chacra. Se construyó con aportes propios de la Sociedad Educacional JAN y del Ministerio de Educación, siendo reconocido como Cooperador del Estado en el área de educación con el Decreto N° 1.850 de 28 de julio del 2004.

Una de las características del establecimiento es su infraestructura, un imponente edificio de cuatro pisos de construcción sólida, inserto en la Población Santa Victoria en la calle Carlos Aguirre Luco 879. En sus inicios, contaba con alumnos de 7° año de enseñanza básica a 2° año de enseñanza media científico humanista y técnico profesional. Contaba con 19 cursos y una matrícula inicial de 855 alumnos, siendo reconocido como colegio de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) Polivalente.

En agosto de 2004 se aprueba la incorporación de 3° y 4° año medio científico-humanístico. Hasta el año 2010, egresaron promociones de estudiantes titulados de las distintas especialidades impartidas en el colegio: Servicio de Alimentación Colectiva, Servicios de Atención de Enfermería, y Contabilidad. Su título era de Técnico Nivel Medio. Sus prácticas fueron realizadas en diferentes entidades como: Clínica Alemana, Hospital de Trabajador, Planta Los Castaños, Casino Express, entre otros. En el caso de Enfermería, la práctica se realizaba en Clínica INDISA, Hospital San Borja Arriarán y Hospital del Trabajador. En el caso de Contabilidad, en los establecimientos: El Volcán, Áridos KIPREOS, Ministerio de Obras Públicas, entre otros. Muchos de ellos siguieron trabajando con contrato indefinido en la misma institución en forma posterior a la práctica para la obtención de su Título Técnico.

Desde el año 2012 a la fecha el establecimiento funciona con modalidad Humanista Científico. El nombre del Liceo hasta el año 2016 fue: Colegio Polivalente, Nuevo Centro Educacional José Abelardo Núñez. A partir del año 2017, por resolución del Ministerio de Educación, el establecimiento Educacional lleva un nuevo nombre: LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ. La personalidad y legado en la educación chilena del abogado y profesor, don José Abelardo Núñez, es la razón que motiva y potencia la Fundación de la Sociedad Educacional José Abelardo Núñez: Formar estudiantes íntegros. Se destaca entre sus líderes, la labor de los fundadores Francisco Salazar González y Nancy Parra Marín, y de las y los directores que

han guiado el Liceo JAN de Huechuraba; todos, junto a sus equipos de trabajo, actores relevantes en el crecimiento de la institución.

Ideario institucional: Lo que nos mueve e inspira y hacia dónde queremos llegar

Misión

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

Como Fundación Educacional, tenemos el compromiso de proveer las condiciones necesarias para que las y los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad, entregando recursos materiales y humanos, además de un acompañamiento sistemático a cada uno de nuestros establecimientos; por medio de un trabajo en Red que permita compartir las diferentes experiencias para resolver problemáticas comunes. Asimismo, disponemos profesionales competentes y especializados al servicio de las comunidades educativas, fijando metas y estándares de evaluación para alcanzar un alto desempeño.

Visión

La comunidad educativa del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba se encuentra guiada por un propósito común: el crear una mejor sociedad a través del interés genuino por aprender. Nosotros visualizamos una comunidad reflexiva, constructiva e innovadora que nos permita construir un mundo donde no se discrimine a quien es distinto, donde el diálogo sea la principal herramienta con la que desarrollar propuestas de bienestar e inclusión.

La ayuda mutua y la colaboración son entendidas como un norte a seguir para nuestra comunidad educativa, bajo el deseo de generar relaciones sociales basadas en la sana convivencia. Frente a sociedades e identidades diversas, las y los estudiantes de nuestro Liceo son personas orientadas al crecimiento personal y profesional, potenciando herramientas para comunicarse de forma respetuosa y asertiva, así como también con un marcado interés por trabajar sus habilidades de forma autónoma y creativa, en miras a generar impactos positivos y promover valores en los diferentes espacios en que se inserten.

Nuestros Sellos institucionales

Como Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba buscamos permanentemente abordar la convivencia escolar desde una óptica formativa que nos permita desarrollar habilidades y saberes asociados a la libre expresión de ideas y la tolerancia. Consideramos que el principal

valor de la educación radica en la generación de un ambiente respetuoso, basado en el trato igualitario y empático entre personas de diversas cultural e identidad. Por lo anterior, cuatro son los sellos institucionales que hemos logrado elegir y fundamentar como comunidad educativa:

- ❖ ***Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos***, para de este modo poder desenvolvernos de mejor manera en la sociedad. El respeto a los acuerdos democráticos requiere de la construcción de un proyecto formativo sólido, donde el compromiso y la constancia de la comunidad educativa son clave para la consecución de un desarrollo integral de las y los estudiantes.

- ❖ ***Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas***, haciendo empleo de herramientas emocionales y sociales que nos permitan entender al otro como una persona en igualdad de condiciones y con quien se puede dialogar. La facilitación de soporte y ayuda mutua son comprendidas como las principales herramientas para la identificación de conflictos y su resolución temprana en la comunidad educativa.

- ❖ ***Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico***, para así poder enfrentarnos a los distintos desafíos de inclusión y de adaptación en el marco de una sociedad que está en constante cambio. Para lograrlo, es clave el esfuerzo mancomunado de las distintas personas que conforman nuestra comunidad educativa, con énfasis en el trabajo de docentes y estudiantes.

- ❖ ***Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos***, para así desarrollar mejores e innovadoras herramientas de convivencia en el contexto de sociedades cada vez más diversas. En dicho marco, el respeto es un valor que se constituye como la principal base para lograr generar aquel buen diario vivir que perseguimos como comunidad educativa.

Los valores Janianos

- ❖ ***Respeto***. Como Fundación JAN sostenemos que, independiente de la edad, sexo, educación o cultura, todos y todas somos merecedores de respeto. Entendemos el Respeto como un valor que engloba a otros valores, ya que requiere reconocer y otorgar valor a sí mismo/a para posteriormente lograr hacerlo con los demás, siendo la base de la tolerancia, inclusión y solidaridad. El respeto exige mirar más allá de las

apariencias, es decir, descubrir la persona que hay detrás. El respeto comienza en la propia persona. Quien se respeta a sí mismo es capaz de respetar a los demás; y quien no se respeta, es probable que no considere a los demás con la dignidad que se merecen. Tratar a los otros como te gusta que te traten a ti, es una frase que puesta en práctica sin duda permite desarrollar una mejor comunidad escolar

- ❖ **Responsabilidad.** Para nosotros como Fundación Educacional, ella es la capacidad de cumplir los compromisos y asumir las consecuencias de una decisión. La responsabilidad es la base del compromiso y la colaboración con otros al hacernos cargo de nuestras propias acciones, por lo tanto engloba a otros valores que nos permiten accionar y proyectarnos hacia el futuro. Desde la responsabilidad se puede trabajar en la superación, siendo una herramienta que guía nuestra vida en todos los lugares que nos desenvolvemos. Esto, previendo sus resultados de modo que beneficie a la propia persona y a los demás. Es un valor individual y grupal a la vez, y debe estar presente en todos los miembros de nuestra comunidad.

- ❖ **Inclusión.** En el contexto donde nos situamos como Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba, la aceptación de la diversidad social, étnica, cultural y religiosa adquiere un lugar fundamental para lograr construir un ambiente de convivencia escolar enriquecedor y seguro. La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a sus diferencias individuales, entendiéndose no como un problema, sino que como oportunidades para el enriquecimiento de la comunidad educativa y su entorno local. Este es un valor clave con el que nuestro establecimiento inculca en sus estudiantes una valoración genuina a las distintas formas de entender y posicionarse en el mundo.

- ❖ **Solidaridad.** Para nuestro Liceo, la solidaridad se basa en una profunda empatía y respeto, que nos faculta a reconocer que existe otro que requiere de nuestra cooperación. Este valor no tan solo es entendido como un apoyo que se brinda a una persona o comunidad, sino que también significa un acto de ayuda desinteresada por los demás que repercutirá en la creación y sostenimiento de mejores ambientes de aprendizaje. Desde nuestra perspectiva, todos los miembros de la comunidad educativa son personas que pueden generar acciones relevantes dentro de la sociedad, siendo la solidaridad un valor clave para poder sostener una actitud colaborativa y de preocupación auténtica por el otro.

Estructura organizacional del establecimiento

Organigrama

ORGANIGRAMA
LICEO JAN N°4
HUECHURABA



Equipo Directivo

Equipo Directivo



Personal del establecimiento

El Liceo cuenta el 2021 con un planta docente de 30 profesionales entre los cuales se encuentran aquellas y aquellos que trabajan las doce tutorías y las asignaturas del plan de estudios y las profesoras diferenciales del programa de integración escolar. Además, colaboran 13 asistentes de educación: 1 psicóloga y 1 psicólogo, 1 trabajadora social y 1 terapeuta ocupacional, 3 paradocente de convivencia escolar, 6 asistentes de aseo y mantención y 3 administrativos.

3. Avance del Proyecto Educativo

Durante el año 2021 se rediseñó el nuevo Proyecto Educativo del Liceo José Abelardo Núñez - Huechuraba, entre docentes, asistentes de educación, padres y estudiantes. Se trabajó fuertemente en su elaboración e implementación desde el Equipo de Gestión: eso considera Dirección, Convivencia Escolar, Coordinación Técnica Pedagógica y Coordinación del Programa de Integración Escolar.

Corresponde al tercer año del actual ciclo de mejoramiento del PME.

Los objetivos estratégicos del PME fueron:

Gestión Pedagógica:

Fortalecer el proceso educativo en sus etapas de planificación, docencia en aula, evaluación de aprendizajes y reflexión sobre la práctica pedagógica, considerando como ejes del proceso de mejora el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y de resolución de problemas en base al eje números y operaciones, articulando el trabajo docente con el programa de integración a través de las prácticas de co-docencia utilizando variedad de estrategias para atender las NEE de estudiantes

Convivencia Escolar:

Consolidar proceso de socialización del manual de convivencia escolar con enfoque formativo de acuerdo a la normativa vigente y vinculado a los valores institucionales y sellos del PEI para mejorar el sentido de pertenencia e identidad con la institución y con esta base teórica fortalecer el trabajo en aula optimizando el clima en pos de aprendizajes de calidad, de una sana convivencia y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico del docente.

Gestión de Recursos:

Establecer estrategias que permitan cautelar y asegurar cumplimiento de metas de eficiencia interna con foco en matrícula y asistencia escolar para garantizar la sustentabilidad del proyecto y resguardar los recursos que van en directo apoyo al proceso pedagógico de nuestros estudiantes.

Liderazgo:

Instaurar nuevos y efectivos canales de comunicación que permitan mejorar la coordinación de acciones de los distintos equipos de trabajo, difundir nuestro PEI, metas y planes de acción para mantener a la comunidad educativa informada respecto a las actividades y programación anual con el objetivo de lograr mayores niveles de participación y adhesión al PEI, instalando prácticas de control de gestión como monitoreo, seguimiento y evaluación de acciones.

Estrategias:

Gestión Pedagógica:

Acompañar a los docentes en el proceso de mejoramiento respecto a sus prácticas, orientadas hacia el desarrollo de habilidades de estudiantes y al refuerzo educativo, en diversas instancias y plataformas.

Y las sub dimensiones abordadas fueron:

- Gestión Curricular
- Enseñanza y aprendizaje en el aula
- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Hubo un promedio de ejecución de las acciones en un 100%

Convivencia Escolar:

Elaborar procedimientos y procesos que permitan optimizar el clima de aprendizaje, enfocado en la concreción de acciones vinculadas a la autoestima académica y la motivación escolar.

Las sub dimensiones abordadas fueron:

- Formación
- Convivencia escolar
- Participación y vida democrática

Hubo un promedio de ejecución de las acciones de un 75%.

Gestión de Recursos:

Adecuar la gestión de recursos educativos y humanos, en función de asegurar aprendizajes efectivos, acompañado de la implementación de planes formativos en contexto de la emergencia sanitaria

Las sub dimensiones abordadas fueron::

- Gestión del personal

- Gestión de los resultados financieros
- Gestión de los recursos educativos

Hubo un promedio de ejecución de las acciones de un 100 %

Liderazgo:

Instalar sistema de seguimiento y monitoreo de la implementación de planes obligatorios y acciones de mejoramiento vinculadas al PME

Las sub dimensiones abordadas fueron:

- Liderazgo del sostenedor
- Liderazgo del director
- Planificación y gestión de resultados

Hubo un promedio de ejecución de las acciones de un 100%.

Conclusiones:

1. Lo que facilitó la implementación de acciones en cada área fue la capacidad de acción de los profesionales del liceo, de acuerdo con la complejidad que se dio en el segundo año de pandemia y se pudo atender las necesidades internas del establecimiento (contención socioemocional de estudiantes y funcionarios, promover el autocuidado de los funcionarios).
2. En lo pedagógico se adaptaron las intervenciones de las profesionales PIE para todo el establecimiento. Y en lo institucional se contó con una asesoría para el mejoramiento. La dificultad relevante fue el trabajo en el modelo híbrido y el logro efectivo de Objetivos (priorizados).
3. En Gestión Pedagógica, se pudo acompañar y evaluar a los docentes, y se lograron los procesos de evaluación-coevaluación y hetero-evaluación. En Convivencia Escolar hubo avances gracias al acompañamiento de estudiantes realizada por la dupla psicosocial.
4. El trabajo colaborativo es lo que mejor se ha desarrollado este año, a partir de una mirada interdisciplinaria, lo que prepara el camino hacia la estructuración de proyectos que el liceo desea implementar.
5. Hemos podido recoger información que nos permite indicar que el trabajo realizado por los docentes, mejorando su quehacer, impacta en la aceptación de trabajo autónomo de parte de los estudiantes. Es necesario reflexionar sobre la motivación escolar con los estudiantes que presentaron dificultades de disciplinarias, como una expresión manifiesta de la disposición hacia el estudio.

6. Es necesario ajustar lo realizado en Gestión pedagógica, pero continuando con el trabajo de este año. En liderazgo, ejecutar los planes obligatorios, especialmente de formación. Además de evaluar el impacto de los programas formativos en el aprendizaje.
7. Sería importante trabajar de forma efectiva en Convivencia Escolar, asociada a la Autoestima académica y Motivación Escolar. En Gestión Pedagógica, que se abra el acompañamiento docente y foco en los estudiantes descendidos, y trabajar con un Plan efectivo que acorte brechas de aprendizaje, ya detectadas desde inicios del 2021
8. En atención al grado de acercamiento y coherencia al logro de los objetivos estratégicos en Convivencia, fue coherente, sin embargo, hubo necesidades que orientaron a resolver lo emergente. En Gestión Pedagógica si se logró fortalecer el proceso educativo, en particular en lo colaborativo y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.
9. Este año estuvimos sujetos a la reestructuración interna a través de un apoyo de asesoría institucional para la mejora; en el cambio del PEI y ahora estamos a la espera del cambio del Proyecto Educativo Institucional a nivel de fundación. Este año, sin embargo, se manifestaron los valores institucionales y sellos a través de actividades concretas y actitudes de la comunidad escolar para el logro de objetivos, especialmente en 3ros y 4tos medios.
10. Para el periodo siguiente es bueno resguardar instancias para el análisis de datos. Trabajo colaborativo mediante funciones, asociadas a los perfiles del Liceo. Es importante contar con personal en el área administrativa, que oficie como Unidad Técnico Administrativa.
11. El año 2021 se incorporó al Liceo un nuevo Director y una nueva Coordinadora Académica. Se contó con una asesoría anual para el mejoramiento del Liceo y en conjunto con el apoyo de la Fundación Educacional a la que pertenecemos y sus profesionales.

4. Área Pedagógica

Metas y Resultados Educativos 2021

La contingencia sanitaria que hoy se vive en el mundo y en nuestro país, nos ha llevado a un cambio en nuestro quehacer pedagógico, el cual nos ha enfrentado a nuevos desafíos adaptativos, entre ellos, trabajar en una educación a distancia en un entorno virtual y presencial que traslada la relación pedagógica a un espacio distinto y nos presenta un nuevo contexto.

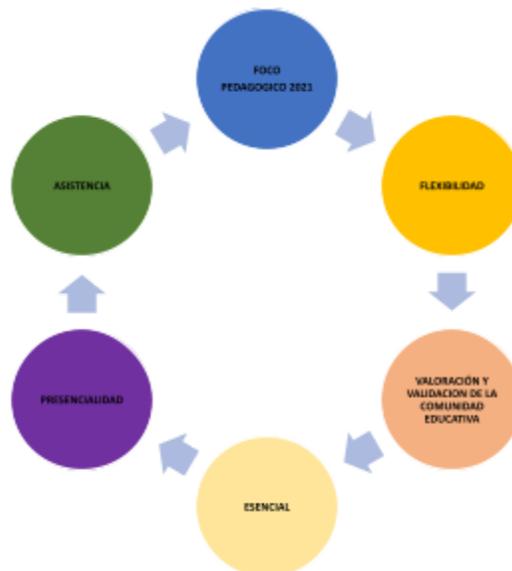
Como Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba nuestra meta fue: fortalecer una comunidad escolar de acogida, bienestar emocional y permanente acompañamiento,

proponer acciones conducentes a recuperar el sentido de pertenencia y vínculo contenedor que asegure el espacio de contención y la capacidad resiliencia de crecer como personas en contacto permanente con sus pares y con toda la comunidad educativa.

El proceso pedagógico durante el 2021 nos proyecta a consolidar aprendizajes mediante el uso de redes pedagógicas tendientes a diagnosticar, enriquecer, profundizar y consolidar los objetivos de aprendizaje priorizados acortando las brechas entre los estudiantes que desarrollaron un proceso sistemático de aprendizaje en el año 2020 con aquellos que vivenciaron situaciones emocionales o tecnológicas complicadas que obstaculizaron su aprendizaje.

El foco Escolar de nuestro Liceo para el 2021 fue la siguiente:

- **Flexibilidad:** Nuestro desarrollo profesional este año se ha fortalecido en el análisis y la reflexión permanente, considerando la premisa anterior, se programa un nuevo escenario desde la flexibilidad, gradualidad y voluntariedad - esta última en decisión de las/os apoderadas/os.
- **Valoración y validación de la opinión de la comunidad:** La nueva estrategia considera hacernos responsables de la opinión de cada estamento de la comunidad escolar.
- **Esencial:** Recordar que la apertura y asistencia al Liceo es una situación que se enmarca en el rubro "esencial".
- **Mayor presencialidad, menor virtualidad:** Nuestra primera idea nace de fortalecer esta premisa: Ciclo: dos semanas presenciales - con jueves y viernes virtual -, una semana virtual y una semana asincrónica.
- **Aumento de asistencia.** Queremos privilegiar la presencia en el Liceo.



Evaluación de Logro de los Objetivos de Aprendizajes

- Trabajo continuo desde Coordinación académica y el equipo de Coordinadores de áreas. Fortaleciendo los lineamientos pedagógicos para la implementación efectiva del currículum, al inicio de cada trimestre.
- Se definieron espacios y tiempos para la planificación anual del Liceo, que asegure condiciones para la implementación del currículum en el aula: elaboración de calendario trimestral y anual de actividades; definición de tiempos y desarrollo profesional y de preparación de clases, espacio y tiempo para la revisión y elaboración de materiales de apoyo e instrumentos de evaluación.
- Monitorear la cobertura curricular alcanzada trimestralmente, junto a los resultados de aprendizajes, las metas de eficiencia internas visualizando la aprobación de las asignaturas y el rezago de estudiantes que requieren de apoyo y reforzamiento educativos, apoyados por el equipo multidisciplinario a disposición: Tutor/a, Docente Asignatura, Profesora Diferencial, Psicólogo, trabajadora social. Permitiendo una mejor articulación de los niveles de estudio.
- Mejorar las metas de eficiencia interna: aprobación por asignatura y reprobación, además de evaluaciones internas y externas, a través de estrategias metodológicas que permitan la retroalimentación permanente de los contenidos.

Reforzamientos Académicos

Plan Escuelas Arriba y Visita Agencia de la Calidad de la Educación

A comienzo del año académico se aplica DIA, instrumento que tiene como propósito monitorear internamente los aprendizajes socioemocionales y académicos.

Los resultados arrojados muestran un bajo rendimiento, lo cual nos exige tomar decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas.

Por otra parte, a partir del análisis realizado por ambas áreas, se evidenció que durante el año 2020 no se logró el 100% de la cobertura curricular de los objetivos priorizados.

¿Qué buscamos al implementar el Plan Escuelas Arriba en nuestro liceo?

1. Nivelar aprendizajes.
2. Lograr la cobertura curricular de manera articulada.
3. Generar un método de trabajo colaborativo.
4. Desarrollar y/o fortalecer habilidades de lectoescritura;
5. Aumentar las altas expectativas en los estudiantes;
6. Prevenir la deserción escolar.

¿Cómo hemos avanzado?

- Planificando por áreas, con el propósito de resguardar la cobertura curricular.
- Utilizando material pedagógico y evaluaciones propuestos por EA para nivelar aprendizajes.
- Sistematizando el trabajo colaborativo entre docentes del área y las educadoras diferenciales, a través de reuniones semanales.
- Tomando decisiones pedagógicas, a partir del análisis de resultados de evaluaciones iniciales e intermedias.
- Articulando un método de trabajo en ambas áreas, basado en el sello Escuelas Arriba.
- Movilizar leve y positivamente, los resultados en ambas áreas.
- Monitoreando periódicamente los avances en el área, en cuanto a cobertura, metodologías y resultados.

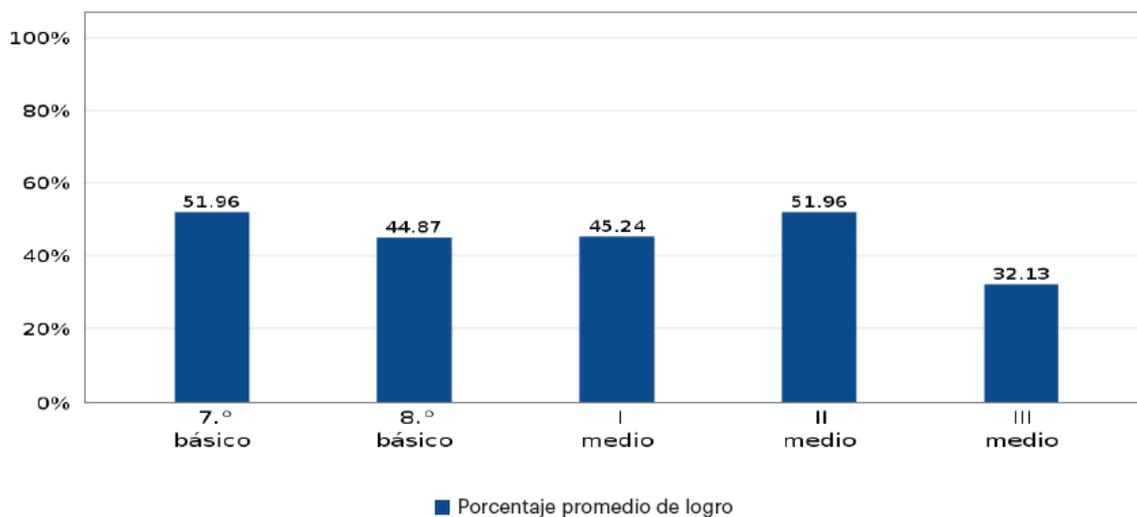
Mejorar Metas de Eficiencia en III° y IV° Medio:

- Participaron en la aplicación piloto DEMRE, desarrollada en el mes de abril y octubre. La aplicación de este piloto se realizó en 14 comunas siendo el liceo José Abelardo Núñez N°4 el único de la comuna de Huechuraba.
- Convenio Cpech: 6 Ensayos durante el segundo semestre. El foco es el apoyo pedagógico a estudiantes y docentes.
- Cuarto medio en el tercer trimestre presentó una distribución académica exclusiva orientada a la PDT. Docentes focalizados en las habilidades propias de las asignaturas apoyados con el Manual de Santillana de Matemática y Lenguaje.



Resultados DIA

Gráfico 1. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en Lectura



Nota: Debido a que la evaluación aplicada mide los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020, es deseable que los resultados se aproximen al máximo de logro esperado.

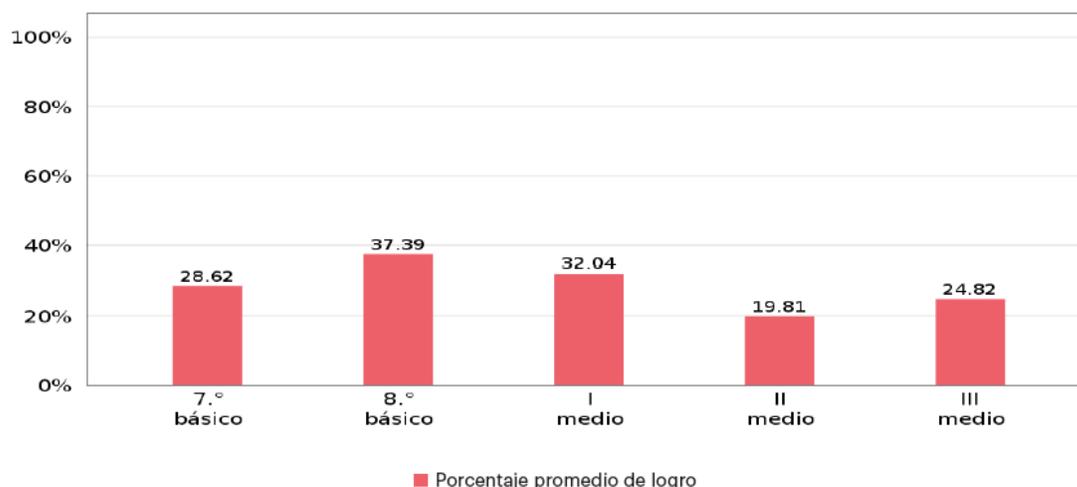
El trabajo realizado por Coordinación académica, departamento de lenguaje, educadoras diferenciales, fue a través de una jornada de análisis de datos, el objetivo fue identificar y analizar los resultados mediante la comprensión del proceso de toma de decisiones basadas en datos, reflexionando sobre desafíos y acciones pedagógicas.

El seguimiento del aprendizaje permite realizar instancias planificadas, para levantar información sobre el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, qué saben y qué no, en qué área presentan dificultades, cómo están elaborando lo que aprenden.

Es fundamental el monitoreo durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, con observaciones y reflexiones que nos permitan tomar acciones pedagógicas para mejorar los logros de aprendizaje. Que se inician con los objetivos de aprendizajes, dando cuenta de cuán lejos o cerca están los y las estudiantes.

Matemática

Gráfico 2. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Matemática**



Nota: Debido a que la evaluación aplicada mide los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020, es deseable que los resultados se aproximen al máximo de logro esperado.

Con respecto a las diferencias de resultado entre nivel educativo, podemos observar, que el nivel aprendizaje de 8 Básico es mayor a los de Segundo Año Medio y Tercer Año Medio. Esta explicación puede ser vista desde la autoestima académica y motivación escolar, según los resultados SIMCE (2018) existe una disminución en los estudiantes de Segundo año medio con respecto a la autoestima y motivación académica, lo que puede generar una disminución de los aprendizajes.

Desde el presente año y dado a conocer los resultados de la encuesta DIA, la enseñanza y del aprendizaje en matemática es necesaria que se trabajara desde las habilidades y que sea accesible para todos los(as) estudiantes. Para lograr lo anterior es importante diversificar la enseñanza de la matemática, con el propósito que los estudiantes puedan participar de las clases y poder así aprender, para ello, el departamento de matemática está haciendo uso distintas representaciones de un objeto matemático (pictórico, gráfico entre otros) con el propósito que los alumnos puedan lograr un aprendizaje desde sus distintas dimensiones.

Finalmente, estos resultados nos indican desafíos que debemos trabajar durante y los próximos años. El primero de ellos, es como organizar y priorizar los planes y programas de estudios de tal manera que se logren abarcar todas las unidades (Números, Álgebra y funciones, Geometría y Estadística y probabilidad). Por otra parte, orientar la enseñanza de la matemática hacia las habilidades, lo que produciría un incremento en el nivel de

aprendizaje de los estudiantes y reducir la cantidad de estudiantes en el nivel de aprendizaje insuficiente.

Acompañamiento al aula

Se logró consolidar un modelo para la formación en acompañamiento al aula en el Liceo, basado en la experiencia de aprendizaje vivenciada por la coordinadora académica y la coordinadora del proyecto de integración durante el primer semestre. El trabajo involucrado en el desarrollo de este modelo resultó en la elaboración de una guía para la retroalimentación, la cual queda disponible como referente general del proceso de acompañamiento para 2022.

El equipo directivo participó en el Convenio de desempeño colectivo (ADECO), fortaleciendo el trabajo colaborativo a través del Club de video siendo una metodología de trabajo en la que un grupo de docentes, junto a la Coordinación Académica, nos reunimos regularmente a observar, analizar y discutir extractos de videos de clases, con el objetivo de mejorar aspectos de sus prácticas de aula, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Adicionalmente, se logró generar el diseño de sistema de apoyo tutorial en el Liceo durante el 2022, el cual estuvo basado en el desarrollo de una experiencia piloto con una muestra pequeña de tutores y estudiantes entre octubre y diciembre del 2021. En esta experiencia se desarrollaron una serie de herramientas y mecanismos que suponen un avance ejemplificado, en vías a la implementación de sistema de trabajo entre tutores y estudiantes durante el 2022.

Por otra parte, se logró desarrollar un sistema de entrevistas tripartitas que permitieron acercar a docentes, estudiantes y apoderados a partir de una reunión de reflexión y retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, entre diciembre de 2021 y enero de 2022 se desarrolló un programa para el desarrollo de planificaciones anuales y de la primera unidad de todas las asignaturas y niveles. Este programa tuvo un fuerte componente teórico basado en la lógica de la planificación inversa, y se construyó sobre un ejercicio previo de escucha a los estudiantes respecto de sus experiencias de aprendizaje.

Resultados PDT 2021

PRUEBA	PUNTAJE	VARIACIÓN
LENGUAJE	424.3	+ 6 puntos 2020
MATEMÁTICA	464.4	+ 30 puntos 2020
HISTORIA GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	442.1	+ 4 puntos 2020
CIENCIAS	398.7	- 47 puntos 2020

Categoría de Desempeño

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO 2020
MEDIO - BAJO

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO 2021
MEDIO - BAJO

Nota: Ambas Categorías con resultados pre-pandemia.

5. Programa de Integración Escolar

Durante el año escolar 2021 el Programa de Integración Escolar, del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba, desarrolló su labor atendiendo a estudiantes de séptimo a cuarto medio. Con un equipo multidisciplinario de 8 profesionales Trabajadora Social, Psicóloga, y Profesoras Diferenciales, brindando atención a un total de 75 estudiantes con diagnóstico N.E.E transitorias y permanentes, logrando abordar nuestra realidad educativa que nos impulsa constantemente a seguir avanzando en nuestra mirada inclusiva como liceo.

El año 2021 continuamos reestructurando los objetivos como Programa de Integración Escolar en nuestro establecimiento, así como también la metodología en la entrega de apoyos que brindamos durante este periodo, la pandemia no siguió invitando, como equipo PIE, a enfrentar importantes desafíos vinculados a la incorporación de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, a una nueva forma apoyo especializado, basada en la dualidad de virtualidad y presencialidad. Esta nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje ha requerido de un importante trabajo multidisciplinario, donde fue relevante el aporte de cada una de las profesionales del equipo junto con el fortalecimiento del trabajo colaborativo, que nos permitió entregar los apoyos necesarios, junto con una pertinente intervención para el logro de los aprendizajes.

Desde el inicio se tuvo que abordar aspectos tan esenciales como el adecuado uso de los medios digitales, la organización del tiempo, motivación, el desarrollo de la autonomía, el

control de la ansiedad y la autorregulación emocional, para luego seguir avanzando en los objetivos de la priorización curricular, a partir de la creación de material pedagógico diversificado, participando en aulas virtuales y presenciales, efectuando aula de Recursos, a través de la plataforma Meet, tanto con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Transitorias, como también con aquellos que poseen necesidades de tipo Permanente, adicionalmente talleres con especialistas en atención aquellos estudiantes con bajo rendimiento que estaban fuera del Programa de Integración Escolar, además del trabajo desarrollado con los profesores de asignatura. Así como también las acciones realizadas con las familias, generando espacios que han permitido fortalecer el vínculo y la participación de los estudiantes.

Como equipo fortalecimos nuestro Plan de Inclusión del liceo, desarrollando un conjunto de acciones que apuntaron a la construcción de una comunidad educativa con espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes la integran, que contribuyó a enriquecer nuestra propuesta educativa a partir de las diferencias y particularidades favoreciendo que todas y todos los estudiantes del Liceo José Abelardo Núñez puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad, la cual continuaremos afianzando durante el 2022.

Se veló siempre por la contratación de recursos profesionales especializados, coordinación, trabajo colaborativo y evaluación del Programa de Integración Escolar, además de capacitación y perfeccionamiento sostenido orientado al desarrollo profesional de los docentes de la educación regular y especial, y otros miembros de la comunidad educativa, junto con la provisión de medios y recursos materiales educativos que facilitaron la participación, la autonomía y progreso en los aprendizajes de los estudiantes.

Nuestro plan de acción fue enfocado en hacer efectivo el derecho a la educación, igualdad de oportunidades y participación y a la no discriminación de las personas que presentan N.E.E. y de esta manera garantizar el acceso, progreso y egreso del sistema educativo.

El nuevo contexto actual nos desafió a modificar nuestro plan de acción y de entrega de apoyos, para ser modificado a uno a distancia el cual contempló:

El desafío metodológico al cual nos vimos enfrentados los especialistas de como lograr vincular a nuestros estudiantes al aprendizaje, nos exigió avanzar en estrategias para la diversificación tales como fomentar una cultura colaborativa para la valoración de la diversidad, dar relevancia a los principios del Diseño Universal del Aprendizaje, fortalecer el vínculo familia-escuela, generar sistema de acompañamiento pedagógico a distancia, diversificar estrategias y herramientas, evaluar más y calificar menos, activar y potenciar redes de apoyo para la gestión de la diversidad teniendo presente que ninguna innovación educativa será realmente innovación si no atiende a la diversidad de nuestro

establecimiento. Sin duda este proceso ha sido una oportunidad crucial para avanzar en educación inclusiva y trabajar colaborativamente con los equipos que contamos como establecimiento.

Nuestras acciones 2021:

- Acercamiento y contención emocional de estudiantes y familias en relación con la situación actual de pandemia.
- Comunicación constante y permanente, con apoderados y estudiantes P.I.E. para conocer las necesidades que puedan presentar durante este periodo, y de esta manera generar redes de apoyo (profesor tutor, profesores de asignatura, especialistas, equipo directivo) que nos facilitó el mantener un trabajo colaborativo efectivo y con resultados en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Adaptaciones de materiales y guías de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y de las evaluaciones realizadas previamente por el equipo P.I.E.
- Entrega de materiales de apoyos virtuales, en el caso de que el contenido y/o estudiante lo requiera, para apoyar los aprendizajes, a cargo de profesores diferenciales y en algunos casos más específicos dentro del aula de recursos virtual.
- Confección y entrega de material complementario enfocado a desarrollar y/o potenciar habilidades cognitivas, sociales o emocionales por parte del equipo especializado.

Distribución de diagnóstico estudiantes PIE 2021

ESTUDIANTES INTEGRADOS 2021	
Nº TOTAL DE ESTUDIANTES INTEGRADOS	75 ESTUDIANTES
Nº DE DIAGNÓSTICOS TRANSITORIOS	60 ESTUDIANTES
Nº DE DIAGNÓSTICOS PERMANENTES	15 ESTUDIANTES
Nº DE ESTUDIANTES ALTA	4 ESTUDIANTES
Nº DE ESTUDIANTES REPITENTES	0 ESTUDIANTES
Nº DE ESTUDIANTES APROBADOS	75 ESTUDIANTES

6. Convivencia Escolar

Contexto del año 2021 en Convivencia Escolar

La gestión de la convivencia es un conjunto integrado de planteamientos de índole educativa, que tratan de argumentar una serie de intervenciones para prevenir y hacer frente a las relaciones que se producen en el contexto escolar. Para llevar a cabo las acciones de manera ordenada y sistemática, se elabora el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

Debemos considerar que la pandemia vivida en estos dos últimos años generó un impacto en toda la comunidad educativa presentando diversos desafíos para abordarla desde una mirada cercana y presente, debido a que la virtualidad no permitió tener el contacto con toda la comunidad en general.

Situaciones como el distanciamiento social, la imposibilidad de acudir al Centro Educacional, las nulas o esporádicas relaciones sociales, entre otros factores, afectan la vida cotidiana de los estudiantes, quienes repentinamente se han visto enfrentados a cambios significativos y difíciles de comprender. Dentro de esta situación, los apoderados tuvieron un rol significativo para los niños, niñas y jóvenes, siendo un pilar frente a esta a la situación que estamos viviendo, debiendo tranquilizarlos, clarificando sus dudas, disipando sus miedos y darles confianza para que se sientan seguros, así como también, los docentes que debieron adaptarse al cambio rápidamente para realizar sus clases de manera virtual y efectivas pese a las dificultades de conectividad. Con todo lo mencionado anteriormente el principal foco de la convivencia fue la necesidad de contención emocional a los estudiantes más que a los otros miembros de la comunidad educativa.

El equipo de convivencia escolar en el año 2021 lo conformaron:

- Francisca Carreño Rodríguez, Terapeuta Ocupacional.
- Lury Ovalle Jaque, Inspectora.
- Paulina González Campos, Inspectora.
- Juan Manuel Faúndez Ortega, Inspector.
- Javier Sepúlveda Iturrieta, Psicólogo.
- Paula Reyes Soto, Representante de Profesores.
- Bastián Díaz Bustamante, Encargado de Convivencia Escolar año 2021.

La periodicidad de las reuniones no se pudo llevar a cabo por diversos factores, pero principalmente por no contar con un horario en que pudieran participar todos los integrantes del equipo de gestión.

Las Jornadas de trabajos del equipo de convivencia no se consolidaron porque no trabajaba el grupo en general, sólo se abordaba con menos de la mitad de los integrantes, lo que provocaba que los demás integrantes del equipo no se sintieran parte de la creación y activación de los diversos talleres para docentes, estudiantes, apoderados, etc.

Si bien en general se abordó la pandemia para ver su estado socioemocional no fue suficiente para abarcar a toda la comunidad educativa.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

El plan de convivencia escolar se enmarca en los sellos educativos del liceo, siendo el aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas, esto se trabaja concretamente en el plan de Gestión de Convivencia Escolar, mediante acciones que tributen a favorecer y promover la resolución pacífica de conflictos como herramienta de desarrollo personal y social, mediante talleres con grupos focalizados de estudiantes, funcionarios, padres y apoderados, de la comunidad educativa.

Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás. Sin duda este sello se evidencia en el trabajo concreto del indicador de desarrollo personal y social, Autoestima académica y motivación escolar, donde el prisma del Plan de Gestión de Convivencia Escolar, es reforzar y fortalecer las habilidades de desarrollo integral de nuestros estudiantes.

El plan de Gestión de Convivencia Escolar, contribuye en su totalidad a consolidar mediante objetivos y acciones concretas, nuestra visión de establecimiento educacional, es por esto, que el PGCE, toma cada año más relevancia y se evalúa constantemente con los miembros de la comunidad educativa. De esta forma se da sentido, a través de la transmisión de las herramientas y habilidades que necesitan nuestros estudiantes para poder alcanzar sus proyectos de vida. La misión de nuestro establecimiento es el prisma, el cual cobra vida por medio del plan de Gestión de Convivencia Escolar de nuestro establecimiento, con la articulación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, que nos entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Objetivo general:

Consolidar sanas relaciones basadas en una cultura propia y de identidad participativa a partir del involucramiento activo de todos los miembros de la comunidad educativa, construyendo vínculos significativos.

Objetivos específicos:

- Propiciar un ambiente ideal para el aprendizaje y enseñanza a partir de rutinas de aula que apunten a fortalecer habilidades socioemocionales, afectos y fortalecimiento del vínculo.
- Capacitar a los diferentes estamentos en materia de convivencia escolar y contención emocional desde una perspectiva formativa.
- Promover una identidad y cultura institucional comunitaria para impulsar el involucramiento de toda la comunidad en los procesos democráticos.

- Involucrar a las familias en los procesos formativos de los/as estudiantes, capacitando y entregando herramientas socioemocionales, fortaleciendo el vínculo con la red comunal y territorio local.

Las fortalezas que se pudieron evidenciar en el proceso de implementación del plan de convivencia escolar fue el diálogo para unificar criterios, generar reuniones no periódicas con todo el equipo de convivencia, cooperar en actividades para estudiantes y funcionarios.

Por lo mencionado, los objetivos propuestos en el plan de gestión de la convivencia escolar 2021 no se pudieron efectuar en un 100%, ya que la pandemia impidió el cumplimiento de los objetivos planteados, en este ámbito, se pudo lograr tener participación de los estudiantes en el último trimestre del año 2021, debido a que la pandemia no nos permitió tener una rigurosidad de talleres para los estudiantes.

Los objetivos no se cumplieron en su totalidad, debido a que no alcanzamos involucrar a las familias y los auxiliares en diversas actividades, se concentró el esfuerzo en los estudiantes que en otros miembros de la comunidad educativa. La red comunal estuvo paralizada, ya que las redes no funcionaron en actividades masivas. En casos específicos hubo contacto con la OPD. El trabajo con las redes territoriales se vio mermado producto de la pandemia, ya que dejaron de implementarse actividades y se priorizó el sector municipal.

La evaluación del plan de convivencia escolar se puede traducir en que se debe trabajar desde un inicio en equipo con los distintos estamentos para que tenga sentido para todos y todas. Que el plan converse con los otros planes del liceo, trabajar no para justificar, sino ser parte de él articulándolo con el PME. Teniendo en cuenta que los tiempos son importantes en la implementación de los planes para poder dejar claro cuando comienzan.

Para este año 2022 en el plan de gestión de la convivencia escolar se deberán reelaborar los objetivos planteados, para que se articulen con el PME y que contenga acciones que permitan gestionar la convivencia escolar de forma preventiva y formativa para lograr que se evidencie el impacto real en la comunidad educativa.

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género:

El plan de Sexualidad, afectividad y género se abordó mediante acciones asociadas a la Ate en un 100%, con una duración de 6 sesiones por cursos de 7° básico a Cuarto medio, abordando los temas según su edad cronológica. Los objetivos y acciones planteadas para este plan interno del liceo no se abordaron debido a la falta de tiempo y distribución de las prioridades. Como desafío, se proyecta diseñar para 2022 el PSAG de forma participativa con diferentes estamentos y que aborde objetivos y acciones más allá de lo que realiza ATE enfocándose en las necesidades planteadas por los y las estudiantes.

Plan Socioemocional

Este plan en el año 2021 trabajó en la profundidad del vínculo con los estudiantes, lo que permitió un trabajo más personalizado, abarcando un mayor número de estudiantes y realizar más apoyo en virtud del contexto sanitario, se realizó una adaptación en la planificación y modalidad de intervención, validando los distintos canales de comunicación, como WhatsApp, Instagram, llamadas telefónicas, video-llamadas, etc. Se identificaron a estudiantes que presentaron problemas sociales, afectivos o conductuales, existiendo una coordinación frecuente con las redes de atención, realizando las derivaciones cuando es necesario y trabajar con los estudiantes, se realizan entrevistas a apoderados y acuerdan medidas de apoyo, se dispone de documentos con la información actualizada de los estudiantes que presentan dificultades (antecedentes generales, motivo de consulta, derivaciones, principales intervenciones realizadas y evolución), actas de reuniones o entrevistas, para realizar una debida contención y apoyo socioemocional.

Pese a lo anterior, es necesario mejorar y favorecer el trabajo con los apoderados o adultos responsables de los estudiantes, debido a que es primordial para un mayor conocimiento de la situación e historia familiar, coordinar acciones para realizar un abordaje integral. Por otra parte, en miras de mejorar el trabajo realizado, se requiere trabajar nuevamente con el Profesor/a tutor/a, Educadora Diferencial y Trabajadora Social, estableciéndose como mínimo una reunión mensual, para permitir una mejor integración de los distintos trabajos de los actores que participan en la institución, para seguir mejorando y fortaleciendo los canales de comunicación e interacción de los profesionales del liceo, junto a una constante retroalimentación, en pos de una mejor coordinación de las acciones, con el fin de otorgar una intervención más asertiva y efectiva.

Plan de apoyo a la conectividad:

El acceso a internet en medio de la pandemia generada por el Covid-19 se volvió un servicio de primera necesidad, para que los y las estudiantes pudieran tener acceso a la educación que impartían todos los y las docentes día a día, ya que la pandemia ha trasladado las aulas de clases a entornos virtuales, para que de esta manera se pueda tratar de garantizar la entrega de los conocimientos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos en cada asignatura. En este sentido, como liceo preocupados por la conectividad de los estudiantes, se entregaron Tablet con internet a todos aquellos que no tenían acceso a la virtualidad desde sus casas. Se entregaron 120 Tablet y 150 chip aproximadamente.

Integración y participación

Los padres de familia canalizaron su participación a través de las Reuniones de Apoderados y el Consejo Escolar. Y los estudiantes a través del Consejo Escolar y las Escuelas de liderazgo para iniciar la formación del nuevo Centro de Estudiantes.

Relación con el entorno

El Liceo se mantuvo abierto durante todo el año para acoger a diferentes grupos que necesitaban de un espacio formativo y educativo que les permitiese realizar sus actividades. El Liceo atiende diferentes solicitudes para realizar múltiples actividades y de preferencia de asistencia social: OPD, PIE, etc. En la medida de sus posibilidades, mantiene el criterio de apertura y ayuda, entre ellas Mineduc, Secretaría Ministerial de Educación, Superintendencia de Educación, Agencia de Calidad Educativa, Departamento Provincial de Educación Norte. Se fortalecieron convenios con la UMCE, Universidad Cardenal Silva Henríquez, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad del Desarrollo, Fundación Mis Talentos, Demre-Universidad de Chile, entre otros. Es relevante considerar la presentación del *world café* con presencia de todos los estamentos del liceo. Además, de concretar la *primera cicletada* de la Comunidad Educativa.

Desafíos Futuros 2022

Es importante en base a todo lo mencionado que los desafíos futuros que se presentan hoy en convivencia escolar sean generar herramientas y talleres para la resolución pacífica de conflicto de forma preventiva y formativa poniendo el énfasis en crear un ambiente propicio para el aprendizaje entre todos los actores de la comunidad.

Otro desafío importante es el ámbito socioemocional ya que toda la comunidad educativa se vio afectada por la pandemia, para ellos se deben trabajar en capacitaciones y talleres para desarrollar habilidades como la autoestima, el autoconocimiento, y el trabajo en equipo. Siendo su principal foco autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

Teniendo claro que es de vital importancia que la participación de los padres y apoderados sea presente y efectiva para involucrarlos en todo el proceso educativo y en las distintas instancias que se realicen en la comunidad escolar para que sea parte del crecimiento de sus hijos o hijas. Su participación y responsabilidad son claves para el logro de los objetivos educacionales, la toma de decisiones y la gestión educativa.

Otro desafío importante es que el rol del profesor/a tutor/a sea una parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje y vínculo con los estudiantes. Este vínculo, tiene como objetivo el acompañamiento tanto académico como emocional de cada uno de los estudiantes del curso del cual están a cargo. Determinando los objetivos y metas claras para generar las condiciones necesarias para el aprendizaje llevando un monitoreo de sus estudiantes para poder articularlo efectivamente con otras unidades del Liceo.

7. Indicadores de eficiencia interna

- Matrícula 495 (al inicio del año escolar) - 498 (al final del año escolar)
- Asistencia 90,7 % *virtual* - 9,3 % *presencial*
- Estudiantes retirados 19 entre altas y bajas de la matrícula
- Aprobados y reprobados 493 aprobados 98,9 % - 5 reprobados 1,01 %

8. Uso de recursos financieros

El LICEO percibió los aportes de:

- SUBVENCIÓN GENERAL por \$566.952.375;
- SUBVENCIÓN PRO RETENCIÓN por \$13.011.538;
- SUBVENCIÓN PIE por \$79.440.967;
- SUBVENCIÓN ALUMNOS PRIORITARIOS y PREFERENTES por \$152.399.500.

En relación a la Subvención de Mantenimiento de uso previo al inicio del año escolar se recibió la suma de \$6.972.095.-

Los gastos en administración del personal son \$469.356.738.- sin incluir bonos y aguinaldos.

Los gastos en funcionamiento del Liceo excluyendo la administración del personal corresponden a: \$400.814.088.-

9. Capacitaciones y formación de nuestros profesionales

Animar y facilitar el perfeccionamiento del personal del LICEO JAN 4: Buen número de funcionarios se ha ido capacitando durante el año. Se han utilizado los recursos asignados. Entre los que se destaca la Asistencia Técnica de Grupo Educativo y de la Corporación Técnica Gestión Educacional. La formación realizada es:

- Academia para Directores y Encargado de Convivencia- Marzo
- Capacitación Herramientas digitales de Google - Abril
- Capacitación Libro Digital Kimche - Junio
- Capacitación Aprendizaje Basado en Proyectos y competencias digitales Abril - Mayo
- Capacitación Decreto 67 - Mayo
- Capacitación Evaluación Formativa - Mayo
- Capacitación en Lenguaje Inclusivo - Mayo
- Capacitación Plan de Afectividad, Sexualidad y Género - Abril - Mayo - Junio
- Capacitación Actualización COVID, cuidados uso productos de aseo en general -Marzo - Abril
- Programa para el desarrollo de planificaciones anuales y de la primera unidad de todas las asignaturas y niveles. - Diciembre - Enero
- Congreso Nacional Educación FIDE. - Noviembre

- Taller comunicaciones – Grupo Conversas. Diciembre
- Capacitación: El tutor como Pivote - Diciembre
- Perfeccionamiento Docente y Asistentes - Escuela de verano 2022

Capacitaciones y Formación de nuestros profesionales Convivencia Escolar:

En este apartado podemos mencionar que se efectuaron solo dos capacitaciones donde el principal foco fue el Mundo juvenil, para entregar diversas perspectivas para vincularse y comprender los mundos juveniles, en particular relevando aspectos que se relacionan con sus potencialidades y los aportes que hacen a la construcción de comunidad en los diversos espacios sociales en que se desenvuelven. Así como también la capacitación de resolución pacífica de conflictos para contribuir a la formación socio-afectiva de los adolescentes para que desarrollen habilidades que contribuyan a resolver conflictos de la mejor manera y no ver afectadas sus proyecciones.

10. Líneas de acción y compromisos futuros -2022- con proyección al 2026

La forma en que estamos educando tiene que cambiar; la coyuntura de los últimos años nos ha invitado a dar un salto en nuestra tarea educativa. Debemos generar asombro de cada tarea realizada. En nuestras manos y las de nuestro Liceo JAN Huechuraba poseemos las bases para hacer una educación verdaderamente integral, que entusiasme, eleve el pensamiento y la emocionalidad de nuestros estudiantes.

Tenemos que hacer la innovación de lo pedagógico, de lo humano, y de la gestión, pero no de cualquier forma y no en cualquier tiempo.

Estamos invitados a innovar en la misión compartida con sentido y hacerlo desde nuestro estilo y desde nuestro modo de ser y de proceder; marcado por nuestra identidad viva y anticipándonos en el futuro.

Queremos que todo el Liceo JAN Huechuraba se convierta en una experiencia vital y renovadora, integral y revitalizadora para todos.

La real innovación en un momento determinado se transforma en acciones, realidades concretas, en un actuar que tiene nombre propio. Aquí están las que queremos para este periodo y convencidos que en nuestro colegio van a ser una realidad.

1. Posicionar la formación de la ciudadanía en el currículo y en la vida cotidiana del colegio.
2. Convertir al Liceo con el paso de los años en un espacio escolar con mayor carga de idioma para incorporarse a este mundo plural.
3. Ofrecer una educación global social e inclusiva, que prepare para vivir en el mundo y no solo en Chile; multiplicar las redes, y nuestra relación con los migrantes.

4. Integrar, acompañar y formar a las familias y responder a sus nuevas necesidades y desafíos. Crear fuertes vínculos con ellas que se traduzcan en participación activa, estrecha y en la creación de verdaderas comunidades de aprendizajes en el proceso de innovación.
5. Prepararse para asumir la formación integral en deportes, en tecnología, en ciencias y en artes.
6. Tener un plan de gestión de la sana convivencia escolar. Se tiene que dar un proceso de socialización educando las habilidades sociales y la aceptación de las diferencias.
7. Educar y prevenir el consumo de drogas y otros flagelos.
8. Elaborar y poner por obra un nuevo plan de lectura.
9. Incorporar los aportes de la neurociencia; ejercitar las inteligencias múltiples, los Aprendizajes Basados en Proyectos y en Desafíos/Retos.
10. Enseñar a vivir y a aprender en la era digital. Potenciar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.
11. Educar la mirada hacia lo bello promoviendo el gusto estético y la sensibilidad artística. Redescubrir este sello institucional.
12. Cuidar la formación emocional y sexual. Indispensable para construir bien la personalidad en un entorno afectivo, cálido, acogedor y seguro.
13. Desarrollar la educación y comportamientos ecológicos y tomar conciencia de las exigencias del desarrollo sustentable.
14. Formar y adquirir determinadas competencias: la de la comunicación de lo que se siente, piensa y vive; la de la buena relación que incluye la empatía, el diálogo y la escucha; la de la responsabilidad personal, la del agradecimiento; la de superar conflictos y fracasos; la del trabajo colaborativo; la de la adaptación a lo imprevisto; la disciplina positiva.
15. Hacer de los estudiantes el centro del aprendizaje; a su vez se trabajará para que todo aprendizaje sea para la vida real; sea un aprendizaje basado en la experiencia sensorial y el movimiento, la observación directa, el descubrimiento y la experimentación; así será muy provechoso.
16. Recordar y tener muy presente que el verdadero eje de una innovación educativa son los educadores. A ellos hay que proporcionarles una formación exigente, un estímulo constante, una previsión empalmada con el esfuerzo de toda la vida, una conciencia clara de que para seguir enseñando hay que seguir aprendiendo y una autodisciplina.
17. Revisar el actual sistema evaluativo y proponer uno nuevo.
18. Formar directivos con un plan orientado a tener buenos líderes y un buen equipo directivo.

Se comunicó en Diciembre:

- Vacaciones de los Docentes y Asistentes de Educación.
- Desvinculaciones, retiros voluntarios, términos de contratos de reemplazo, reasignación de labores, necesidades de personal 2021 y nuevos contratos 2022.
- Cambio de Gestión Convivencia Escolar.
- Entrevista individual con los funcionarios en Diciembre según horario acordado.
- Inicio de clases 2022 y Calendario escolar 2022.
- Proyecto de inversiones y mantenciones que se realizarán en los meses de Diciembre 2022 a Abril 2022.
- **Los Profesores y Asistentes de Educación Profesionales entre diciembre y enero participaron de dos semanas de cursos de perfeccionamiento planificadas por el Equipo Directivo.**

Desafíos 2022

Desafíos	Forma de vivirlo en el Liceo
1. El centro es la persona...	¿En qué medida los programas de estudio y el PEI de nuestro Liceo asume este desafío como una tarea que hay que relevar? Parte de la acción consistiría en realizar jornadas donde ciertos contenidos de los programas de estudio y dimensiones del PEI se lleven a una evidencia mayor (socializar)
2. Escuchar la voz para construir juntos...	Canalizar ciertas actividades en donde se escuchen las opiniones de los estudiantes, respecto a lineamientos tan importantes: <ul style="list-style-type: none"> a) PEI b) Convivencia Escolar c) Relación Docentes - Estudiantes
3. Fomentar la plena participación de los y las jóvenes	A través de invitadas e invitados que expongan temas contingentes, respecto a: <ul style="list-style-type: none"> a) Participación de la mujer en la sociedad y en la toma de decisiones. b) Situaciones críticas de la adolescencia femenina c) Género y equidad
4. La familia	Organizar encuentros con expertos en la familia, de modo que se visualice de manera incuestionable la relación formación académica – familiar.

<p>5. Poner atención a los vulnerados y marginados</p>	<p>El liceo debe proponer programas de actividades que se vinculen con los medios sociales más necesitados en términos culturales, económicos y educativos.</p>
<p>6. Preocupación por la Ecología Integral</p>	<p>Organización y difusión de actividades referidas al respeto del medio ambiente y a la economía sustentable.</p>
<p>7. Cuidar nuestra casa común</p>	<p>La comunidad escolar debería desarrollar a través de su PEI una serie de reflexiones que apunten a la necesidad de revertir esta mega crisis occidental, centrada exclusivamente en la acumulación de bienes materiales, prestigio social y competencia individualista.</p>



RODRIGO URRUTIA STAGNO

DIRECTOR

C/C
 Miembros del Consejo Escolar
 MINEDUC
 Fundación Educacional JAN
 Funcionarios
 Padres y Apoderados
 Estudiantes

JAN | JOSÉ
FUNDACIÓN | ABELARDO
EDUCACIONAL | NÚÑEZ