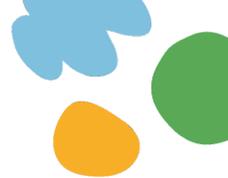


Cuenta Pública 2022



Escuela José Abelardo Núñez N°1 El Bosque

"En comunidad construimos educación para el siglo XXI"



1. PRESENTACIÓN

El año 2022, fue de grandes desafíos y procesos de adaptación, comenzamos con la incertidumbre de una pandemia aún en desarrollo y un tímido inicio a la presencialidad. Sin duda, ese fue un año que podemos denominar como de “transición”, que nos entregó grandes aprendizajes para enfrentarnos a situaciones que no eran comunes en nuestro día a día como escuela, pensamos que el inicio vendría cargado con muchas ganas de volver a la presencialidad, pero no contábamos con las grandes marcas que los dos años de “encierro”, dejó en la sociedad general. Para la comunidad educativa fue difícil adaptarse a escenarios que cambian de acuerdo a la realidad sanitaria y al avance o disminución de casos COVID, en este aspecto la flexibilidad fue indispensable para sobrellevar el año escolar y trabajar con nuestros y nuestras estudiantes de la manera más adecuada. A eso se sumó una gran desnivelación con respecto a las relaciones interpersonales, socioemocionales, salud mental y la gran cantidad de inestabilidad general con que la sociedad trataba de volver a una “normalidad”, que ya no era tal.

En respuesta a esta realidad nuestro colegio hizo grandes esfuerzos económicos y de gestión para llegar a todos nuestros niños, niñas y jóvenes, hicimos seguimiento de su trabajo pedagógico, pero también debimos reforzar enormemente la comunicación con las familias, tarea que no fue fácil porque los miedos y aprensiones que naturalmente generó el periodo de encierro se vieron incrementadas con la presencialidad. Nuevamente los profesores jefes fueron claves para llevar a cabo esta tarea y ser un puente activo entre la escuela y la familia. Bajo esta misma premisa nuestro foco de atención fue entregar todas las herramientas que estuviesen a nuestro alcance para que nuestros y nuestras estudiantes tuviesen un proceso de aprendizaje constante. Sumando a este proceso el gran esfuerzo de trabajar en conceptos como el RESPETO, EMPATÍA, CONFIANZA entre otros, que se vieron afectados por situaciones complejas tanto a nivel, de estudiantes como de apoderados. En este escenario, como nuevo Equipo Directivo, enfrentamos con entereza el desafío de mantener nuestra escuela en pie, activa y con los sellos que siempre la han caracterizado, dando respuesta a esta realidad compleja que la



pandemia nos dejaba como efecto secundario. Nuestra comunidad se activó rápidamente para trabajar en conjunto y poder intervenir con el apoyo que nuestros y nuestras estudiantes demandaban.

La gran mayoría de nuestra comunidad educativa, dio respuesta a estos desafíos; lo que fue fundamental para cerrar el año escolar de manera adecuada, generando aprendizajes significativos. Lo anterior se levantó como una posibilidad de acelerar la incorporación de herramientas tecnológicas al servicio educativo, mejorar espacios, reactivar actividades y tradiciones que nuestra escuela tenía desde hace años, no bajamos la guardia en ningún momento; por el contrario, encontramos fuerza, sentido, compromiso y se volvió una meta el recuperar el sentido de “Escuela”, en este aspecto vimos las dificultades como una “oportunidad”. Considerando que todo lo aprendido nos ayudará a tener un mejor año, mejores herramientas y mejores procesos de enseñanza-aprendizaje. Finalizamos el 2022 con una lista de necesidades que nuestra comunidad demanda, a nivel de familia, nivel de estudiantes y nivel de funcionarios. De manera interna vivimos cambios, algunos favorables y otros que requieren de un tiempo de adaptación, nuestra escuela es activa, dinámica y es un espacio que demanda estar en constante movimiento ágil, innovador, metódico y sobre todo comprometido y comprometidas con la educación de calidad en contextos difíciles. Si bien nos quedamos con el sabor amargo de una presencialidad baja durante el 2022, sabemos que este 2023 más que nunca se debe trabajar por renovar el sentido de escuela, de comunidad y de mirada interna en relación a nuestras prácticas profesionales, queremos entregar a nuestros estudiantes herramientas que les permitan desarrollar su habilidades, competencias y proyectos de vida. Acusamos recibo de todas las ideas, solicitudes y propuestas de la comunidad educativa y comenzamos un año lleno de nuevas experiencias con altísimas expectativas sobre lo que viene, con un enfoque renovado y multifuncional queremos *“juntos alcanzar nuestras metas”* y sabemos que para lograrlo debemos *“en comunidad construir educación para el siglo XXI”*, estamos seguros de que se puede, estamos seguros del rol que como movilizadores sociales y agentes de cambio podemos lograr, para ello necesitamos presencialidad. Queremos ser una escuela inclusiva, que abra puertas a todos y todas sus estudiantes sin selección, sin



exclusión y para ello necesitamos del trabajo de todos y todas, sabemos que es posible.

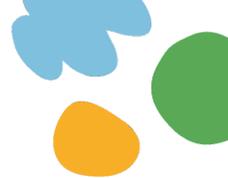
2. ANTECEDENTES

La Escuela José Abelardo Núñez N° 1 se localiza en el sector sur de Santiago en la comuna de El Bosque. La institución fue fundada el año 1978 y con el paso de los años se ha convertido en un centro educativo referencial para la comunidad que lo rodea. Nuestro colegio atiende niños y niñas desde Pre kínder a Octavo año básico, es de dependencia particular subvencionado acogido a la gratuidad y su principal preocupación es potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes para dotarlos de mejores herramientas para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

El objetivo de este informe de gestión es informar a la comunidad de los avances del proyecto educativo que da vida a nuestro colegio, como así también las dificultades que nos desafían a generar cambios en nuestra cultura escolar para ser cada día mejores. No podemos olvidar que la educación no es un proceso fácil y que requiere de un real profesionalismo de los docentes como también de un genuino compromiso de las familias para apoyar a sus hijos en ser cada día mejores estudiantes.

Misión

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.



Visión

Ser una comunidad escolar modelo dentro de la comuna, caracterizada por las altas expectativas, el respeto a la diversidad, el espíritu familiar y la tradición de las generaciones que se forman en la escuela. Caracterizada por un fuerte componente valórico y socioemocional, presente en los procesos de aprendizaje, dando espacio al desarrollo artístico, tecnológico, deportivo y cultural, potenciando la colaboración y autonomía de los y las estudiantes, así como sus intereses, necesidades y diversas formas de aprender.

Queremos formar estudiantes en una cultura de altas expectativas en relación a logros personales y académicos, capaces de gestionar los diversos procesos de forma autónoma, con un alto compromiso social, con conciencia medio ambiental, solidarios, que potencien el trabajo colaborativo y el respeto hacia sus pares.

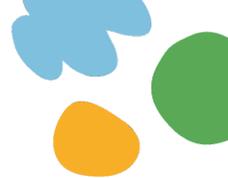
Desarrollar el sentido de pertenencia dentro del territorio, creando alianzas con otras escuelas y organizaciones socioculturales, ampliando y fortaleciendo redes de contacto, apoyo y colaboración con la comunidad local, desde el compromiso social, ecológico y servicial. En este sentido, entregar mayor protagonismo a la familia, con espacios de participación activa, comprometidos en la construcción de los proyectos de vida de los niños y niñas de la escuela.

Estructura Organizacional del Establecimiento

El representante legal de la Escuela José Abelardo Núñez N° 1 es el señor Francisco Salazar González.

El Equipo Directivo del establecimiento está conformado por:

- **Directora:** Jeannette Gutiérrez Cifuentes
- **Coordinador Académico:** Alain Fernández Fernández
- **Encargado de Convivencia Escolar:** Manuel Parra Lavanderos
- **Coordinadora PIE:** Bárbara Galleguillos Díaz

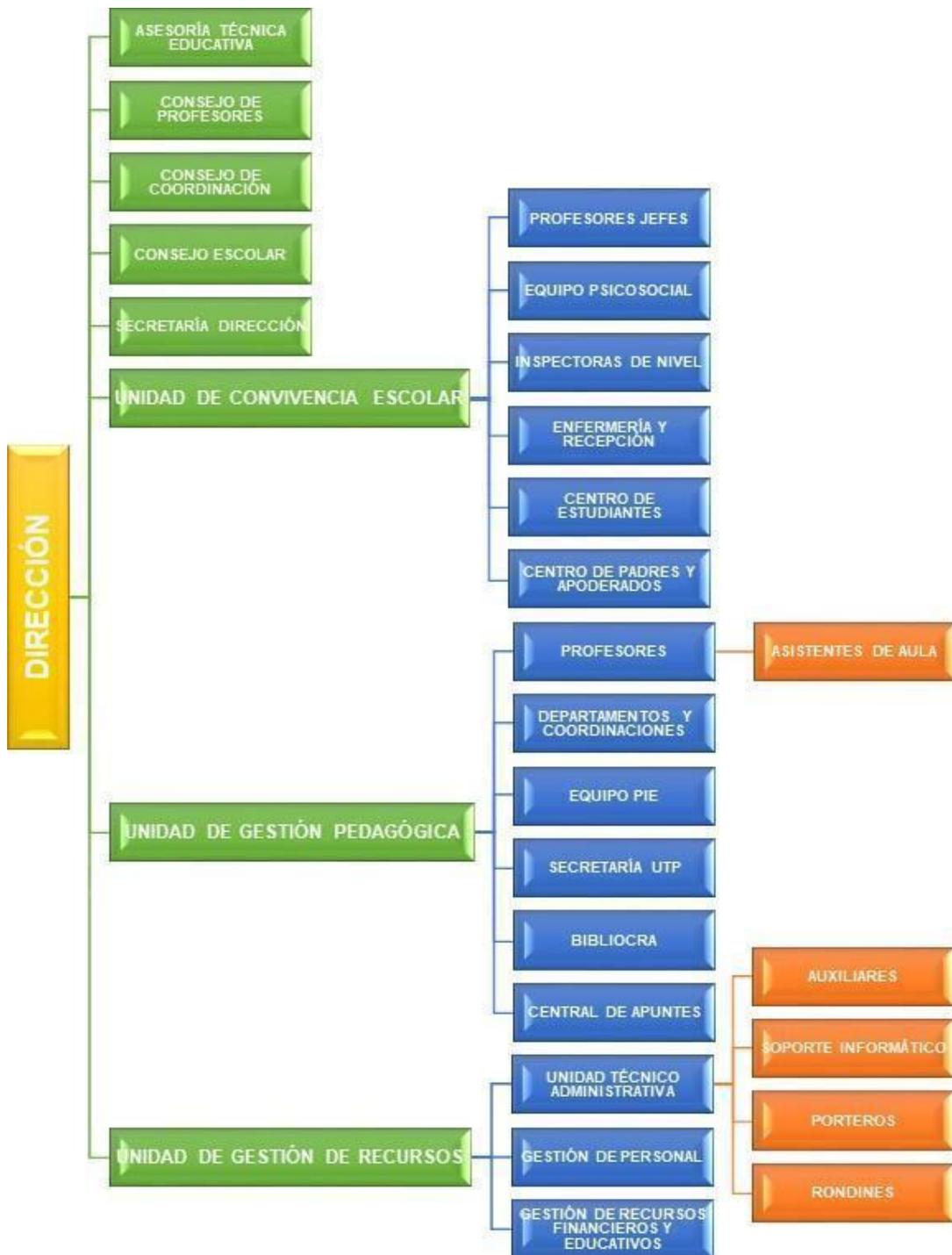


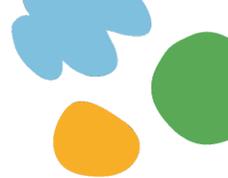
El Consejo Escolar 2021-2022

- Representante legal: Francisco Salazar González.
- Directora: Jeannette Gutiérrez Cifuentes
- Encargado de Convivencia Escolar: Manuel Parra
- Coordinador académico: Alain Fernández
- Representante Profesores: Sonia Peña
- Representante Asistentes de la Educación: Evelyn Rosas
- Representante Estudiantes: David Pérez
- Representante Apoderados: Angela López y Fabiola Muñoz



Organigrama Personal del Establecimiento



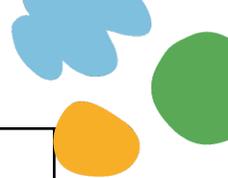


Personal del Establecimiento (2021 - 2022)		
Rol Asignado	N° de personas 2021	N° de personas 2022
Directivos	3	4
Profesores	50	50
Asistentes de la educación	32	33
Otros profesionales (Psicóloga, fonoaudióloga y asistente social)	6	7
Total	91	94

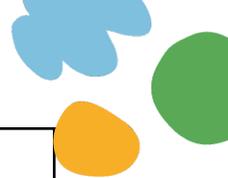
3. AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO

Objetivos institucionales planteados en el PME

Área de Gestión	Objetivo Estratégico	Comentarios en relación al 2022
Liderazgo	Optimizar los procesos relacionados con la gestión directiva, de acuerdo con los estándares establecidos por el SNAC, para lograr posicionar y mantener a la escuela en la categoría de Alto Desempeño.	Se concreta la actualización del PEI. Se realizan procesos de nivelación para retomar y mantener nuestras metas de alto desempeño, propiciando espacios que llamen a volver a la presencialidad, para fortalecer los procesos de seguimiento de estudiantes, diagnosticar las necesidades en relación al clima laboral y la



		reactivación de los aprendizajes activos.
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo colaborativo que genere capacidades profesionales enfocadas a la movilidad estudiantil, para el logro y consecución del Alto Desempeño.	Se establecieron estrategias de trabajo colaborativo, se realiza seguimiento y nivelación de los OA priorizados, generando espacios de acompañamiento docente y seguimiento de los y las estudiantes, con apoyo focalizado continuo, sin perder la meta institucional de las altas expectativas.
Convivencia Escolar	Fortalecer la labor socioeducativa de la familia, considerando sus necesidades y expectativas, mejorando la participación en el compromiso e identidad con la Comunidad Escolar. Perfeccionar el trabajo y desarrollo de los IDPS en función del Desempeño Alto, instalando un ambiente organizado y un clima de sana convivencia escolar que favorezca los aprendizajes	Retomar activamente el desarrollo de los IDPS, en actividades presenciales con grupos ampliados de manera presencial. Destacando la reactivación de los Interjan, actividades relacionadas acciones y planes. Enfoque en el trabajo socioemocional. Durante el año se actualizaron los planes obligatorios para estar a la par con nuestros objetivos y necesidades en el contexto de retorno a la presencialidad, se dieron espacios para la sensibilización con las familias abriendo la escuela



		a estas.
Gestión de Recursos	<p>Potenciar una cultura de excelencia en la enseñanza, mediante un personal calificado y altamente motivado, asociando su labor a incentivos por desempeño y logro de metas, buscando con ello favorecer el proceso educativo y formativo de los estudiantes.</p> <p>Consolidar los procesos de toma de decisión en relación al uso eficaz de los recursos educativos, administrativos y financieros, apoyando así al cumplimiento del proyecto educativo institucional y disposiciones emanadas del orden legal vigente.</p>	<p>Orientar la administración de los recursos asegurando los espacios óptimos para la presencialidad, con mejoras de infraestructura, seguridad en contexto de pandemia, implementos tecnológicos, salidas pedagógicas, capacitaciones y otros. Potenciando el plan de desarrollo profesional docente para distribuir y gestionar de manera integral todas las áreas del colegio, y dando espacios para el desarrollo de portafolios para la evaluación de nuestros docentes.</p>

Cumplimiento PME 2022

Evaluación de las estrategias y cumplimiento de las acciones: A continuación, se comparten los resultados generales de la ejecución de las acciones del PME según las estrategias.

Evaluación de las estrategias



Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el trabajo colaborativo que genere capacidades profesionales enfocadas a la movilidad estudiantil, para el logro y consecución del Alto Desempeño.	
Estrategia:	Acompañamiento a docentes con foco en estrategias de trabajo colaborativo, enfocado en el logro de los OA priorizados, a través de procedimientos evaluativos, didácticos y metodológicos en el aula.	
Subdimensión abordado:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	93,5	
Resultado implementación de la estrategia:	96,75	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Perfeccionar el trabajo y desarrollo de los IDPS en función del Desempeño Alto, instalando un ambiente organizado y un clima de sana convivencia escolar que favorezca los aprendizajes.	
Estrategia:	Generación de instancias de apoyo socioemocional a la comunidad, enfocado en el desarrollo personal y social de los estudiantes, asegurando espacios formativos al interior de la escuela.	
Subdimensión abordado:	- Formación	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la labor socioeducativa de la familia, considerando sus necesidades y expectativas, mejorando la participación en el compromiso e identidad con la Comunidad Escolar.



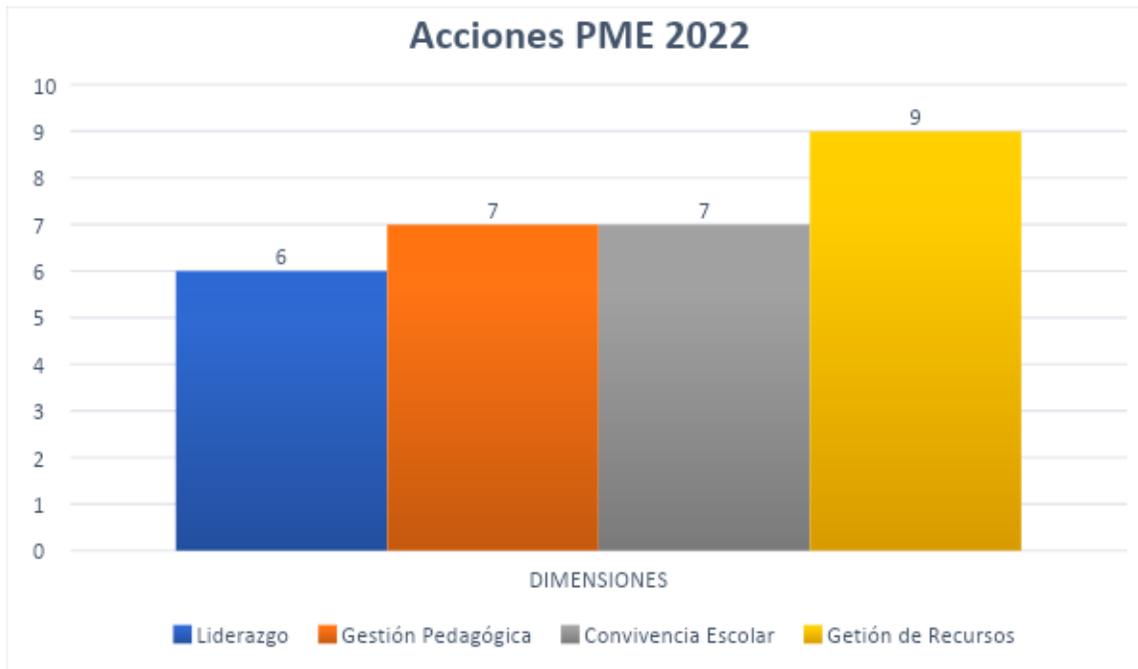
Estrategia:	Aseguramiento de espacios de participación activa de la comunidad escolar, con la finalidad de promover una Sana Convivencia entre sus miembros.	
Subdimensión abordado:	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	
Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Consolidar los procesos de toma de decisión en relación al uso eficaz de los recursos educativos, administrativos y financieros, apoyando así al cumplimiento del proyecto educativo institucional y disposiciones emanadas del orden legal vigente.	
Estrategia:	Aseguramiento de condiciones adecuadas y seguras para la presencialidad, utilizando recursos tanto en la infraestructura, adquisición de recursos y herramientas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.	
Subdimensión abordado:	- Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	
Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Potenciar una cultura de excelencia en la enseñanza, mediante un personal calificado y altamente motivado, asociando su labor a incentivos por desempeño y logro de metas, buscando con ello favorecer el proceso educativo y formativo de los estudiantes.	
Estrategia:	Ampliación del proceso de acompañamiento y evaluación de desempeño alineado con los estándares y categorías fundaciones, incorporando la totalidad de docentes y asistentes de la educación.	
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	95,67	
Indicadores de seguimiento:	100	

Resultado implementación de la estrategia:	97,83	
--	-------	--

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Optimizar los procesos relacionados con la gestión directiva, de acuerdo con los estándares establecidos por el SNAC, para lograr posicionar y mantener a la escuela en la categoría de Alto Desempeño.	
Estrategia:	Actualización el PEI con foco en el reforzamiento de una cultura de Alto Desempeño Institucional, reflejado en el área académica, convivencia escolar, gestión de recursos y en las prácticas diarias de la comunidad educativa.	
Subdimensión abordado:	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

El promedio de ejecución de acciones fue de un 99%, lo que responde a que pese a las dificultades del retorno a la presencialidad y los bajos índices de asistencia que tuvimos, se logró retomar casi completo el plan de trabajo presencial y las actividades consideradas y planificadas para este año, en complemento con el seguimiento constante y la respuesta que tuvimos que dar a las condiciones del sistema y los nuevos desafíos que el retorno nos presentó a nivel de salud mental, contagio, retorno seguro, entre otros.

En ese aspecto podemos responder de mejor manera a las acciones de cierre del PME que se ejecutarán este año 2023, con el inicio de un nuevo plan de mejoramiento educativo, y hacer un análisis del período en relación al cumplimiento de objetivos, en línea con la renovación interna fundacional.



Se anexa la siguiente distribución de acciones 2022 de acuerdo a las dimensiones para graficar que los esfuerzos de gestión están orientados en la Gestión Pedagógica, Gestión de la convivencia y la Gestión de los Recursos (79% del total de las acciones), lo que refleja el enfoque pragmático en la mirada estratégica de la gestión en el corto, y mediano.

Procesos de actualización del PEI

La Fundación Educacional José Abelardo Núñez, comenzó un proceso de actualización de su Proyecto Educativo Fundación, el año 2020. Con este importante avance las escuelas y liceos fueron llamados a realizar el proceso interno de actualización que partió en el 2021 con la pandemia. En este aspecto destaca el proceso de diagnóstico inicial implementado por el equipo directivo de la época, el que es traspasado a nuestra gestión. La actualización del 2022 se completó con diversas etapas de reflexión y participación de la comunidad educativa, lo que dio espacio para diálogos variados con apoderados, estudiantes, docentes, asistentes de la educación, etc. Logramos determinar nuestros nudos críticos, y avanzar en la mirada proyectiva que como escuela queremos trabajar en nuestro plan estratégico interno con miras al nuevo PME, y la actualización educativa que el mundo está viviendo. Implementando nuevas metodologías de enseñanza, intereses de nuestros



estudiantes, observando el perfil de profesiones que queremos desarrollar y el perfil de estudiantes que queremos formar. Instalando sellos variados y participación activa de la comunidad educativa. El resultado es un texto que refleja e imprime una mirada hacia el futuro y que integra varios elementos propios del quehacer educativo y de la mirada que nuestro país está tratando de implementar en diferentes comunidades de aprendizaje. Destacando la importancia del trabajo colaborativo, del rol ciudadano, de las comunidades de aprendizaje, la apropiación del territorio y el entorno cercano, la importancia del medio ambiente y sobre todo la conciencia crítica y el desarrollo de la autonomía de nuestros estudiantes. A continuación, se muestra un esquema simple del proceso de actualización del proyecto educativo. Es importante considerar que el proceso es cíclico y se nutre de etapas que se van completando con distintos hitos que se realizan con la participación activa de la comunidad. El 2023 es un año fundamental porque debemos cumplir con los procesos de socialización del documento, ya que es fundamental que sea de conocimiento público y que todos quienes sean parte de nuestra escuela lo conozcan y trabajen activamente. El PEI es construido por todos y todas, es el reflejo de los deseos de una escuela, pero también es nuestra primera ruta para llegar a concretar las metas y objetivos planteados al corto, mediano y largo plazo.

ETAPAS DE LA ACTUALIZACIÓN DEL PEI





4. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

El área de gestión pedagógica durante el año 2022 se abocó principalmente al desarrollo de estrategias que nos ayudarán a disminuir la brecha que la enseñanza remota dejó en nuestros estudiantes a través de variadas estrategias que desarrollamos en esta parte del informe de gestión.

Área Pedagógica

Resultados DIA

La prueba DIA que mide la apropiación de habilidades desprendidas de OAs priorizados 2022 tuvo un fuerte impacto en las dos áreas principales evaluadas:

- a) **Lenguaje:** Existió un nivel de apropiación levemente hacia el alza concentrando el mejor desempeño en segundo básico, aun cuando el eje más descendido del área fue en el ámbito de la Reflexión de textos en diversos niveles evaluados. Esto trajo como remedio un trabajo sostenido de talleres y estrategias dirigidas a la mejora central de habilidades en la lectura comprensiva en apoyo de Restitución de Saberes.
- b) **Matemática:** Los primeros resultados arrojados por esta evaluación fueron bajísimos dado el ordenamiento y organización curricular que se había dispuesto el 2021. Faltó apropiación curricular de OAs y desarrollo de habilidades básicas del área. Algunos de los ejes más bajos fueron: Geometría, números y operatoria y resolución de problemas. Se orientó el trabajo a una intervención curricular para seleccionar los OAs elementales que los estudiantes debían adquirir en el periodo, para ello se realizó un profundo seguimiento de los aprendizajes y adquisición de habilidades específicas empleando talleres en horas lectivas y fuera de ellas, junto con un trabajo de retroalimentación constante de habilidades por eje.



Evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje

- a) La evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje se realiza por medio de las evaluaciones externas e internas: pruebas DIA y dominios lectores.
- b) Otro de los factores más importantes que posibilita evidenciar el logro son las evaluaciones desarrolladas en cada asignatura y de esta manera, revisamos la ruta de trabajo y los logros alcanzados.
- c) Este proceso, posibilita analizar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes y establecer metas y remediales que nos permitan movilizar a aquellos estudiantes que se encuentran en niveles insuficientes hacia el nivel elemental y posteriormente al adecuado.

Plan de Restitución de saberes

En el periodo 2022 se realizó la aplicación de un plan dirigido a estudiantes desde segundo a quinto básico con foco en los procesos de lecto-escritura.

Los ingresos y altas correspondientes a este plan 2022 fueron:

Nivel	Ingresos	Altas
2°	48	30
3°	39	20
4°	16	14
5°	12	12



Acompañamiento al aula

- a) Nuestro proceso de acompañamiento tiene como propósito central lograr la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del logro de experiencias didácticas de calidad por parte de los y las docentes de nuestro establecimiento.
- b) Este proceso se desarrolla en las siguientes fases: inducción del proceso al equipo técnico-pedagógico, distribución de docentes a acompañar, primer proceso de acompañamiento y feedback (acuerdos y desafíos) y finalmente, la última etapa de acompañamiento y cierre del proceso.
- c) El año 2022 fue acompañada toda la planta docente: 47 profesionales por parte del equipo directivo y equipo técnico- pedagógico.

5. GESTIÓN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Durante el año 2022 el programa de integración escolar de nuestra escuela, orientó principalmente su trabajo en la adecuación de prácticas y estrategias, a nivel pedagógico, apoyo específico de las NEE, regularización emocional y conductas adaptativas. Áreas que detectamos fueron muy dañadas en el período de pandemia.

Tomando en cuenta las dificultades con la que retornaron los estudiantes fue necesario reestructurar las modalidades de apoyo, dentro de las cuales podemos destacar:

- Sostener el trabajo colaborativo de los equipos de aula.
- Aulas de recursos realizadas dentro del aula común por parte de las profesoras diferenciales, fonoaudiólogas y psicólogas del programa de integración. Estos apoyos tienen como objetivo fortalecer el proceso de adaptación y participación dentro del aula.
- Incorporación de terapeuta ocupacional.
- Participación de las profesoras diferenciales en las reuniones de paralelo de las asignaturas de lenguaje y matemática, de todos los niveles.
- Participación activa en el levantamiento de las acciones del plan de inclusión



escolar que se trabaja en conjunto con el área de convivencia escolar.

- Seguimiento de dominio lector y numérico en los primeros y segundos años básicos de forma mensual.
- Seguimiento de dominio lector y numérico desde Pre-kínder a kínder de forma bimensual.
- Visitas domiciliarias a estudiantes con inasistencia crónica, lideradas por el equipo psicosocial.
- Acompañamientos de aula con foco en el trabajo colaborativo.
- Atención de derivaciones de casos emergentes, en su mayoría por problemáticas socioemocionales.
- Capacitaciones equipo PIE, con foco en la actualización de instrumentos de evaluación como, por ejemplo; certificación ADOS II.

Plan de Inclusión

Es un conjunto de acciones que favorezcan la construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.

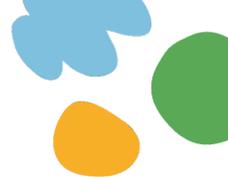
Durante el año 2022 se trabajó con la implementación del plan de inclusión, en donde se pudo llevar a cabo la mayoría de las acciones planificadas, sin embargo, quedan algunas pendientes para el año 2023. Durante el año 2023 se planea adecuar algunas de las acciones propuestas con la finalidad de dar respuesta a las necesidades identificadas en 2022 e inicios del 2023.



Atención de estudiantes Programa de Integración Escolar

Atención de Estudiantes por Equipo PIE N° niños	N°	%
Matricula del establecimiento a diciembre 2022	1128	100
Total de niños postulados PIE	189	17
Total de niños postulados PIE excepcionales	15	8
Altas y egresos PIE	33	17
Total de niños en atención actualmente	153	81

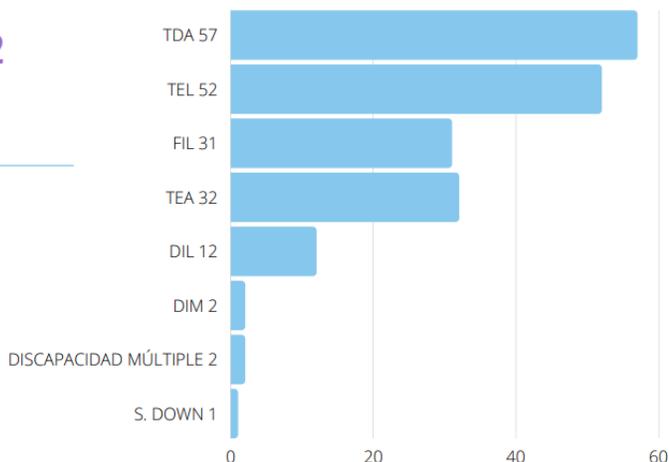
Durante el año 2022 el Programa de Integración Escolar atendió a 189 estudiantes, de los cuales 15 de ellos fueron postulados como excepcionales, los estudiantes PIE equivale a un 17% de la matrícula de nuestro colegio. De los 189 estudiantes PIE, 33 fueron dados de alta o egresados, por lo que actualmente se encuentran 153 estudiantes en atención con los diferentes especialistas del equipo. El porcentaje de asistencia de los estudiantes PIE fue de un 82%, dejándonos como desafío el continuar con el seguimiento y motivación de esta.



Distribución de diagnósticos estudiantes PIE 2022

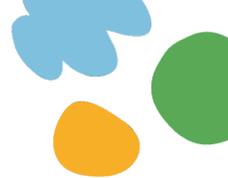
Postulación en plataforma 2022

NEET 140
NEEP 34
EXC. 15



En el año 2022 se atendió en PIE a 189 niños, de los cuales 140 presentaban Necesidades Educativas Transitorias y 49 alumnos con Necesidades Educativas Permanentes, de ellos 34 eran alumnos PIE oficiales, más 15 excepcionalidad autorizadas durante el año.

El diagnóstico que predominó dentro del programa fue el de Trastorno Déficit Atencional con 57, seguido por Trastorno específico del lenguaje con un total de 52 alumnos. Estos diagnósticos son los que han predominado también en los años anteriores.



6. GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

El área de gestión de convivencia escolar se vio en la necesidad de reacción rápidamente a los desafíos que el inicio de año escolar nos dejó, siendo estos altamente demandantes debido a que se presentaron situaciones complejas de adaptabilidad al entorno educativo y de relaciones interpersonales. En este sentido el trabajo sostenido y equilibrado entre los miembros del equipo fue fundamental para recuperar espacios que eran tradicionales dentro del quehacer de la escuela. En este aspecto destacan los elementos que enumeran en el reporte.

Dimensión Formación

- Se profundizó en el desarrollo de la asignatura de Orientación.
- Se trabajó el fortalecimiento del equipo de profesoras y profesores jefes en su rol orientador.
- Se llevaron a cabo talleres de contención socioemocional para estudiantes desde 1° a 8° básico.
- Para los niveles 7° y 8° básico se llevaron a cabo charlas de autocuidado.
- Se trabajó en conjunto con la Coordinación Académica y el Departamento de Historia la implementación del Plan de Formación Ciudadana.
- Se implementaron talleres extra programáticos en función de los encuentros Inter JAN.

Dimensión Convivencia

- Se implementaron instancias para el desarrollo de una buena convivencia entre estudiantes, mediante el trabajo de la dupla psicosocial y expertos externos
- Se realizó la constitución del Comité de Seguridad y Comité Paritario
- Se realizaron tres ejercicios de evacuación.
- Se realizó la entrega de insumos para la normalización de estudiantes a jefaturas de curso

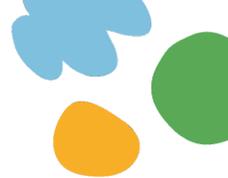
- 
- Se llevaron a cabo dos sesiones de Consejo de Casos para ver las remediales y acciones a seguir en términos de acompañamiento por parte de los docentes a los estudiantes que presentaron dificultades en el ámbito conductual.

Dimensión Participación

- Se llevó a cabo la renovación de las directivas del Centro de Estudiantes, Centro de Padres y Apoderados y Comité Paritario.
- En cuanto a las efemérides y actividades importantes llevadas a cabo durante el año 2022, destacan: Día de la Mujer, Día de la Actividad Física, Día del Libro, Día del Trabajador, Día del Estudiante, Día de la Familia, Día del Medio Ambiente, Día de las Artes, Día de los Pueblos Originarios, Día de la Chilenidad y la Integración Latinoamericana, Día del Asistente de la Educación, Día del Profesor, Aniversario, Día de la educación parvularia, Ceremonias de fin de año.

En cuanto a los planes formativos

1. Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, se trabajó en su actualización en términos de objetivos y acciones con un cumplimiento en promedio de un 90%.
2. Plan Sexualidad, Afectividad y Género, se trabajó el programa SAG de la ATE con las sesiones de talleres para estudiantes, docentes y apoderados; talleres de asesoría externa para sensibilización sobre temáticas de LGTBQ+; charlas gestionadas desde el Equipo Psicosocial.
3. Plan Socioemocional, se implementaron talleres para el mejoramiento del clima de convivencia escolar en los cursos a cargo del Equipo Psicosocial; talleres de contención socioemocional con asesoría externa; recreos entretenidos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.



7. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

1. INFORME SOBRE MATRÍCULA

A continuación, se presenta una estadística sobre la matrícula inicial del trienio 2021 a 2023 para efectos comparativos:

COMPARATIVO DE MATRÍCULA TRIENIO 2021-2023								
CURSO 2021			CURSO 2022			CURSO 2023		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2021 INICIAL	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2022 INICIAL	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	MATRÍCULA 2023 INICIAL
PRE KÍNDER	1	35	PRE KÍNDER	2	63	PRE KÍNDER	2	69
KÍNDER	2	85	KÍNDER	2	82	KÍNDER	2	84
PRIMEROS BÁSICOS	3	132	PRIMEROS BÁSICOS	3	128	PRIMEROS BÁSICOS	3	131
SEGUNDOS BÁSICOS	3	127	SEGUNDOS BÁSICOS	3	122	SEGUNDOS BÁSICOS	3	133
TERCEROS BÁSICOS	3	125	TERCEROS BÁSICOS	3	121	TERCEROS BÁSICOS	3	122
CUARTOS BÁSICOS	3	135	CUARTOS BÁSICOS	3	116	CUARTOS BÁSICOS	3	118
QUINTOS BÁSICOS	3	122	QUINTOS BÁSICOS	3	132	QUINTOS BÁSICOS	3	121
SEXTOS BÁSICOS	3	135	SEXTOS BÁSICOS	3	119	SEXTOS BÁSICOS	3	134
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	133	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	132	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	126
OCTAVOS BÁSICOS	3	120	OCTAVOS BÁSICOS	3	127	OCTAVOS BÁSICOS	3	133
TOTALES 2021	27	1149	TOTALES 2021	28	1142	TOTALES 2021	28	1171
PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	42,6		PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	40,8		PROMEDIO ALUMNOS/AS POR CURSO	41,8	

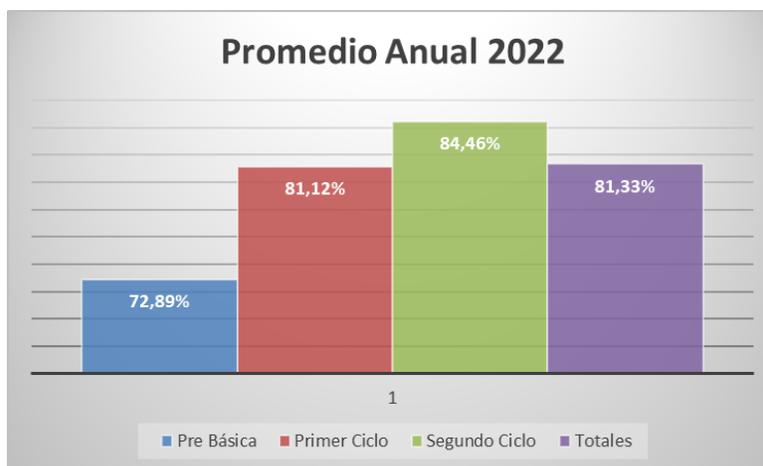
Para efectos comparativos, la matrícula inicial es aquella pre matrícula que se transforma en matrícula en los plazos establecidos por el SIGE. Como se puede apreciar en el año 2021 teníamos 27 cursos con una tasa de ocupación del 98,12%. En el año 2022 pasamos a tener 28 cursos con una tasa de ocupación inicial del 94,69% y este año 2023 se mantiene la estructura de 28 cursos con una tasa de ocupación del 97,09%.

2. INFORME SOBRE ASISTENCIA

El año 2022 se produjo la vuelta a la presencialidad después de la pandemia. En este período de reencuentro en donde nuestros estudiantes volvieron a las aulas físicas, aún se mantenían los protocolos sanitarios producto del Covid 19 y el temor de algunas familias de enviar a sus hijos a la escuela producto de esto. La asistencia de este año 2022 se alejó de los niveles pre pandémicos a los cuales estábamos acostumbrados (sobre el 90% de asistencia anual). El siguiente resumen nos indica la asistencia de este período.

RESUMEN											
Ciclo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio**	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Promedio
Pre Básica	76,25%	69,50%	67,75%	61,25%	77,00%	77,75%	74,75%	76,75%	78,43%	69,50%	72,89%
Primer Ciclo	81,33%	84,25%	81,25%	74,58%	85,25%	85,58%	85,75%	85,83%	82,10%	65,25%	81,12%
Segundo Ciclo	86,50%	87,42%	87,08%	79,25%	88,67%	88,42%	85,08%	87,00%	85,47%	69,67%	84,46%
Totales	82,82%	83,50%	81,82%	74,68%	85,54%	85,68%	83,89%	85,04%	82,54%	67,75%	81,33%

Gráficamente por ciclo tendríamos



Acciones realizadas para mejorar la Asistencia

Estas se enmarcaron en diferentes ejes, que fueron plasmados en un plan de asistencia.

- A. Eje Motivación:** Para premiar el logro de determinados porcentajes de



asistencia, tanto a nivel de cursos como individuales; se entregaron los siguientes incentivos:

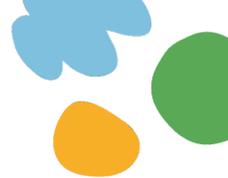
- Entrega de obsequio a los estudiantes que obtuvieron el 100% de asistencia
- Salida al Cine de los cursos que obtuvieron la mejor asistencia, en este caso fueron los cursos 5°C, 7°C y 8ªA con salida al Cine.
- Adquisición de juegos de taca taca, ranita y didácticos que se instalaron en los diferentes patios con el fin de generar recreos entretenidos.
- Campaña comunicacional para promover la asistencia.

B. Eje Información: Se generaron diversos medios comunicativos para informar acerca del estado de la asistencia; así por ejemplo se instalaron paneles de asistencia en cada piso en donde se informaban acerca de los porcentajes de asistencia obtenidos por el curso de manera semanal y mensual. Envío por correo electrónico de la asistencia diaria de los cursos a los diferentes miembros de nuestra escuela, en donde se mencionan y felicitan a los cursos que obtuvieron una asistencia igual o mayor al 90%.

C. Eje Estudiante-Apoderado- Escuela: Se realiza seguimiento y monitoreo de casos de estudiantes con baja asistencia, en donde se cita al apoderado, llegando a firmar cartas de compromiso por asistencia. Además de visitas domiciliarias por la dupla psicosocial para aquellos casos de inasistencia grave o crónica

3. INFORME SOBRE RETIRADOS

Durante el año 2022 se produjo un fenómeno inusual. Antes de la pandemia los estudiantes que se retiraban de la escuela durante el año escolar no era un porcentaje abultado, rondando el 4%. Con la pandemia este porcentaje fue disminuyendo, llegando al 1,56% el 2020 y 2,09% el 2021. Con la vuelta a la presencialidad, este 2022 el porcentaje de retirados aumentó significativamente, siendo no solo el cambio de domicilio como argumento principal de dicho retiro, sino que se agregó el cambio de escuela por no estar de acuerdo con la formación



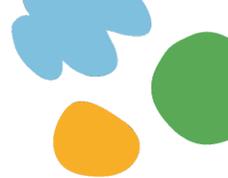
“academicista”. Sin embargo, algunos de estos estudiantes que se retiraron volvieron a nuestra escuela.

COMPARATIVO RETIRADOS TRIENIO 2020-2022								
AÑO 2020			AÑO 2021			AÑO 2022		
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	RETIRADOS
PRE KÍNDER	1	0	PRE KÍNDER	1	1	PRE KÍNDER	2	9
KÍNDER	3	1	KÍNDER	2	2	KÍNDER	2	13
PRIMEROS BÁSICOS	3	2	PRIMEROS BÁSICOS	3	5	PRIMEROS BÁSICOS	3	7
SEGUNDOS BÁSICOS	3	2	SEGUNDOS BÁSICOS	3	2	SEGUNDOS BÁSICOS	3	16
TERCEROS BÁSICOS	3	1	TERCEROS BÁSICOS	3	7	TERCEROS BÁSICOS	3	14
CUARTOS BÁSICOS	3	1	CUARTOS BÁSICOS	3	2	CUARTOS BÁSICOS	3	10
QUINTOS BÁSICOS	3	4	QUINTOS BÁSICOS	3	1	QUINTOS BÁSICOS	3	6
SEXTOS BÁSICOS	3	0	SEXTOS BÁSICOS	3	3	SEXTOS BÁSICOS	3	8
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	3	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	1	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	9
OCTAVOS BÁSICOS	3	4	OCTAVOS BÁSICOS	3	0	OCTAVOS BÁSICOS	3	9
TOTALES 2020	28	18	TOTALES 2021	27	24	TOTALES 2019	28	101
MATRÍCULA INICIAL	1151		MATRÍCULA INICIAL	1149		MATRÍCULA INICIAL	1142	
PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	1,56%		PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	2,09%		PORCENTAJE SOBRE LA MATRÍCULA INICIAL	8,84%	

4. APROBADOS/ REPROBADOS

Uno de los aspectos relevantes en el andar de una institución educativa tiene relación con los aprendizajes de sus estudiantes. Existen muchos indicadores que pueden estar referidos a este tema; sin embargo, el “saber” cuántos estudiantes alcanzaron dichos aprendizajes para poder avanzar al nivel siguiente es uno de los más relevantes por las acciones futuras implicadas para mejorarlo. En el caso nuestro, en el último trienio se ha visto que la tasa de reprobados se ha mantenido en niveles bajos; lo cual puede apreciarse en el siguiente cuadro comparativo.

AÑO 2020					CURSO 2021					AÑO 2022				
NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	NIVEL DE ENSEÑANZA	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP
PRE KÍNDER	1	35	0	0,00%	PRE KÍNDER	1	35	0	0,00%	PRE KÍNDER	2	67	0	0,00%
KÍNDER	3	111	0	0,00%	KÍNDER	2	83	0	0,00%	KÍNDER	2	77	0	0,00%
PRIMEROS BÁSICOS	3	123	3	2,38%	PRIMEROS BÁSICOS	3	118	9	7,09%	PRIMEROS BÁSICOS	3	131	2	1,50%
SEGUNDOS BÁSICOS	3	122	2	1,61%	SEGUNDOS BÁSICOS	3	126	1	0,79%	SEGUNDOS BÁSICOS	3	114	2	1,72%
TERCEROS BÁSICOS	3	134	0	0,00%	TERCEROS BÁSICOS	3	117	2	1,68%	TERCEROS BÁSICOS	3	111	1	0,89%
CUARTOS BÁSICOS	3	123	0	0,00%	CUARTOS BÁSICOS	3	133	0	0,00%	CUARTOS BÁSICOS	3	110	3	2,65%
QUINTOS BÁSICOS	3	130	0	0,00%	QUINTOS BÁSICOS	3	122	0	0,00%	QUINTOS BÁSICOS	3	132	0	0,00%
SEXTOS BÁSICOS	3	133	1	0,75%	SEXTOS BÁSICOS	3	132	1	0,75%	SEXTOS BÁSICOS	3	121	0	0,00%
SÉPTIMOS BÁSICOS	3	121	0	0,00%	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	132	1	0,75%	SÉPTIMOS BÁSICOS	3	131	1	0,76%
OCTAVOS BÁSICOS	3	101	0	0,00%	OCTAVOS BÁSICOS	3	121	0	0,00%	OCTAVOS BÁSICOS	3	125	0	0,00%
TOTALES 2020	28	1133	6	0,53%	TOTALES 2021	27	1119	14	1,24%	TOTALES 2022	28	1119	9	0,80%
POR CICLO	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	POR CICLO	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP	POR CICLO	CANTIDAD DE CURSOS	APROB	REPR	% REP
PRE BÁSICA	4	146	0	0,00%	PRE BÁSICA	3	118	0	0,00%	PRE BÁSICA	4	144	0	0,00%
1° CICLO	12	502	5	0,99%	1° CICLO	12	494	12	2,37%	1° CICLO	12	466	8	1,69%
2° CICLO	12	485	1	0,21%	2° CICLO	12	507	2	0,39%	2° CICLO	12	509	1	0,20%

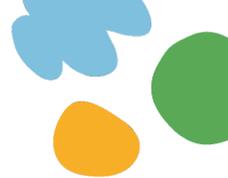


8. USO DE RECURSOS FINANCIEROS

En un colegio que ha tenido como horizonte sostener prácticas de excelencia académica y de alto desempeño, la distribución y el buen uso de los recursos es indispensable para gestionar de manera eficaz los desafíos que implica un año de transición a la presencialidad, esto es un aspecto fundamental de la gestión escolar, y un gran desafío que implica generar consciencia de lo que tenemos y cómo utilizarlo siempre en pos de nuestros y nuestras estudiantes, para dar espacios de aprendizaje. Considerando también la importancia de la capacitación docente y el manejo adecuado del clima laboral y el clima de aula. En este aspecto la transparencia en cuanto a lo financiero es necesaria para mantener a la comunidad informada y debidamente al tanto de la toma de decisiones en qué y cómo se utilizan los recursos de la institución.

A continuación, se presentan tres cuadros resúmenes los ingresos y gastos generales de las finanzas del colegio a modo de síntesis de los elementos más importantes a considerar:

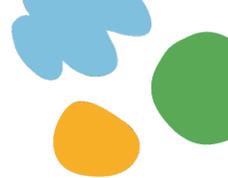
Resumen Ingresos 2022	
Sub. General Base	\$952.996.912
Gratuidad	\$152.852.107
SEP	\$ 686.419.448
PIE	\$248.403.262
Pro-Retención	\$6.077.192
Mantenimiento	\$16.573.720
Bono Escolaridad	\$3.212.447



Aguinaldo Fiestas Patrias	\$6.578.097
Aguinaldo Navidad	\$4.146.060
Bono Especial	\$11.400.000
Bono Vacaciones	\$6.450.000
Total	\$2.095.109.245

Resumen Gastos 2022	
Remuneraciones	\$ 781.464.984
Asignación para retorno seguro	\$5.458.500
Recursos de Aprendizaje (SEP)	\$127.834.143
Equipamiento de apoyo pedagógico	\$129.537.761
Asesoría Técnica	\$73.218.191
Servicios Básicos	\$17.657.659
Servicios Generales	\$76.059.248
Total	\$1,211,230.485

Los gastos asignados a esta subvención son, a modo general, las siguientes: Remuneraciones, talleres (honorarios), asesorías ATE, capacitaciones, adquisición de materiales académicos, tecnológicos, mejora de espacios, insumos de desinfección sanitización, fondos para financiar diversas actividades para los estudiantes como: concursos, premios, obras de teatro, salidas pedagógicas, material didáctico,



deportivo, apoyo dirigido y otros.

ESTADO SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	
Saldo SEP 2020	\$110.515.279
Prioritarios (PRO-RETENCIÓN)	\$4.079.176
PIE	\$23.334.981

9. CAPACITACIONES Y FORMACIÓN DE NUESTROS PROFESIONALES

Las capacitaciones y la formación permanente son claves para mantener a los docentes y asistentes de la educación actualizados y preparados para enfrentar los nuevos desafíos. a continuación, se detallan las capacitaciones que recibió el personal JAN El Bosque a lo largo 2022, las que tuvieron como foco central el trabajo en la potenciación de las herramientas que los docentes necesitan para enfrentar el retorno a la presencialidad y los nuevos desafíos en relación a acciones de carácter socioemocional.

NOMBRE CAPACITACIÓN	INSTITUCIÓN QUE LO IMPARTE	A QUIÉN FUE DIRIGIDO
Contención socioemocional docente y estrategias de bienestar	Fundación Amanda Céspedes	Docentes y asistentes de la educación profesionales.
Diseño y planificación ABP	Tu clase, tu país	Jefes de departamento, docentes área, docentes PIE
Enseñanza Numérica para el aprendizaje de	APTUS	Docentes de matemática, PIE del



las matemáticas.		área, docentes restitución de saberes.
¿Cómo construir instrumentos de evaluación que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes?	APTUS	Docentes de todas las áreas, PIE de todas las áreas.
Master class para uso de laboratorio móvil	Kdoce	Docentes
Talleres de Sensibilización sobre diversidad de género, no discriminación, inclusión y enfoque de derechos.	Fundación Todo Mejora	Planta completa todas las áreas
Aprendizaje Socioemocional enfocado a la resolución de conflictos	AMA+	Asistentes de la educación y asistentes profesionales de la educación
Resolución de conflictos. Medidas de prevención UV. Manejo de sustancias químicas.	ACHS	Auxiliares de servicios, porteros y personal externo.
RCP	Salva una vida	Asistentes de la educación y docentes de educación física.



10. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS 2023

Todos los esfuerzos del establecimiento se están orientando a generar una **cultura escolar de excelencia** que se enfoque en aspectos múltiples del desarrollo de un sujeto integral, que permita que nuestros estudiantes alcancen aprendizajes de calidad que les entreguen las herramientas para enfrentar su futuro con ganas y optimismo de crecer como personas a través del desarrollo de habilidades y competencias que generen en ellos procesos de aprendizaje significativos, proyectos de vida y otros. De esta forma estamos seguros que van a alcanzar metas y tendrán mejores oportunidades, lo que es importante mantener a pesar de las dificultades. Presentamos a continuación nuestros desafíos y compromisos por cada área de gestión del colegio.

Liderazgo

- Posicionar al equipo directivo con miras a un trabajo colaborativo con una comunicación constante y que propicie la toma de decisiones en conjunto.
- Trabajar en mantener el buen clima organizacional, potenciando las buenas relaciones y las prácticas efectivas. Procurando dar énfasis a las demandas internas y externas, propiciando el reconocimiento de problemas, pero generando las soluciones.
- Llevar a la práctica nuevas metodologías de trabajo innovadoras que ayuden al desarrollo del aprendizaje significativo.
- Socializar nuestro Proyecto Educativo Institucional con toda la comunidad educativa y las familias, para hacerlos partícipes de las líneas de implementación y del sentido de pertenencia de la escuela.
- Recuperar el sentido activo de la presencialidad y la asistencia.
- Crear un Plan de Mejoramiento Educativo que dé respuestas a las necesidades, demandas y proyecciones futuras del sistema educativo.
- Generar espacios de apoyo a los estudiantes desde diferentes aspectos, ya sean, educativos como socioemocionales.
- Propiciar espacios de sana convivencia entre estudiantes, docente y asistentes de la educación.



Gestión Pedagógica

- Potenciar las jefaturas de departamento y coordinaciones hacia una mirada técnica pedagógica.
- Desarrollar un fuerte trabajo de nivelación complementando el trabajo en aula y ayudas extra aula.
- Terminar el trabajo pendiente de Restitución de Saberes, aportando habilidades de lecto-escritura a estudiantes descendidos de 2° a 4° básico.
- A través del PDPD generar instancias de mejora continua de los profesionales, marcando espacios de aprendizaje y capacitación.
- Establecer un trabajo en comunidad con foco en lo colaborativo a través de ABP y el desarrollo de habilidades para el siglo XXI.
- Realizar un seguimiento continuo de aprendizajes desde prebásica hasta octavo básico, garantizando la apropiación curricular correcta y un amplio desarrollo de habilidades.
- Optimizar los espacios de habilidades argumentativas y de diálogo constante a través de innovadoras instancias de aprendizaje y la ampliación de la oferta de talleres y la puesta en escena de Formación Ciudadana en séptimos y octavos.
- Establecer salidas pedagógicas de carácter formativo y pedagógico con un sentido de conocimiento del entorno y habilidades específicas de cada área de aprendizaje.
- Mantener el trabajo sostenido de acompañamiento docente para establecer lineamientos de mejora continua docente.

Coordinación Programa de Integración

- Realizar jornadas de sensibilización sobre NEE a los distintos estamentos comenzando en el mes de marzo.
- Fortalecer y ampliar el trabajo de los equipos de aula dentro del aula común.
- Retomar los lineamientos del decreto 67 para ser aplicados en todos los niveles.
- Afianzar las estrategias de trabajo y funcionamiento PIE, considerando el ingreso de nuevas profesionales.



- Consolidar el trabajo de las especialistas fonoaudiólogas, psicólogas, TO dentro del aula común.
- Mantener la aplicación de dominio lector y numérico en los niveles de prebásica, 1º y 2º básicos.
- Capacitación continua para los integrantes del programa de integración, con el fin de actualizar las herramientas de evaluación y respuesta a la diversidad.

Convivencia Escolar

- Fortalecimiento del Equipo de Convivencia (Profundización en temas de carácter técnico).
- Actualización de los planes formativos (PGCE, SAG, Formación Ciudadana e Inclusión).
- Diversificación de la propuesta de talleres extra programáticos.
- Trabajo en conjunto de departamentos y coordinaciones en función de actividades conmemorativas y de celebración, propiciando un sentido pedagógico de estas ampliándose tanto dentro como fuera del aula.
- Aplicación de encuestas de satisfacción con la comunidad de distintas actividades para la toma de decisiones.
- Fortalecimiento del trabajo de la dupla Psicosocial.
- Seguimiento activo de los casos foco de trayectoria educativa y de convivencia escolar.
- Fortalecimiento del rol de los profesores y profesoras jefes, dando espacio a la capacitación y adquisición de herramientas para el trabajo socioemocional.
- Implementar acciones que den espacio al desarrollo activo de la asignatura de Orientación en colaboración con Coordinación académica.
- Organización efectiva del tiempo y temáticas propias de las reuniones de apoderados para hacerlas operativas.

*Juntos
Alcanzando
Nuestras metas*