

# Cuenta Pública 2022



Liceo José Abelardo Núñez N°4 Huechuraba



## 1. PRESENTACIÓN

El año 2022 fue un año muy particular. El retorno a la presencialidad evidenció varias de las consecuencias que produjo la crisis sanitaria. Los problemas de convivencia, la inasistencia, la exclusión educativa, las brechas de aprendizaje entre otros, han incidido en que este año educativo haya sido tanto o más demandante que los años de pandemia.

Los y las docentes, como protagonistas del sistema educativo, tuvieron que reorientar sus enfoques para dar respuestas al escenario de crisis socioeducativa. Los esfuerzos y reconocer el valor central que tienen las y los trabajadores de la educación para mantener en pie la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo porque estos años de crisis y las consecuencias que ha generado en el sistema educativo nos han dejado más claro que nunca el importante e irremplazable rol que cumplen las comunidades educativas como espacios de protección, socialización y bienestar socioemocional para las y los estudiantes.

## 2. ANTECEDENTES

### El entorno

El Liceo atiende a una población de estudiantes desde séptimo año básico a cuarto año de educación media, asistiendo en jornada completa en todos sus niveles.

El Liceo se encuentra ubicado en la comuna de Huechuraba, donde la tasa de pobreza por ingresos es de 5,4% y multidimensional es de un 28,84% según la encuesta CASEN del año 2017. El origen de la población escolar del Liceo surge de dos niveles socioeconómicos particulares: Tipo C3 (Medio-Bajo): Villa René Escauriza, Villa Esperanza, Valle Verde, 28 de octubre y Santa Victoria; y Tipo D (Bajo): Población La Pincoya, Villa Conchalí, El Barrero.

La composición de las familias de la comuna es, en su mayoría, monoparentales y/o familias reconstituidas, con padres y madres que trabajan en horarios extensos y con estudiantes que permanecen mucho tiempo solos en compañía de amigos; por lo que gran parte de su vida social la realizan en contextos de calle (SECPLAN Huechuraba, 2014). Debido a la poca movilidad social existente en la comuna, cabe la posibilidad de un trabajo de carácter social con la familia extendida de las y los estudiantes debido a que ellos y ellas cuentan con una red de apoyo más allá del núcleo familiar.

El Liceo JAN de Huechuraba se inserta en la población Santa Victoria, colindante a la histórica población La Pincoya, sector reconocido como uno de los más emblemáticos por sus inicios como toma de terrenos, en el que actualmente se



concentran las expresiones de descontento social de los vecinos. La vulnerabilidad del sector es una realidad social producto de diversos factores históricos, económicos, culturales y políticos; pero hoy, las familias cuentan con la posibilidad de acceder a una educación con altas expectativas. Es por esto que la labor del colegio dentro de este contexto es: fomentar la movilidad social a través de la formación académica de sus estudiantes; colaborar con las familias en la formación de sus hijos e hijas; y permitirles de este modo, ampliar su universo cultural y social en vías de aspirar a los futuros proyectos de vida escolar y social a los que apunta la sociedad.

### **Nuestra historia: El liceo José Abelardo Núñez N°4 Huechuraba**

En el mes de marzo del año 2004 fue fundado en la comuna de Huechuraba, el Liceo José Abelardo Núñez, siendo Presidente de la República el Señor Ricardo Lagos Escobar y Ministro de Educación el Señor Sergio Bitar Chacra. Se construyó con aportes propios de la Sociedad Educacional JAN y del Ministerio de Educación, siendo reconocido como Cooperador del Estado en el área de educación con el Decreto N° 1.850 de 28 de julio del 2004.

Una de las características del establecimiento es su infraestructura, un imponente edificio de cuatro pisos de construcción sólida, inserto en la Población Santa Victoria en la calle Carlos Aguirre Luco 879. En sus inicios, contaba con alumnos de 7° año de enseñanza básica a 2° año de enseñanza media científico humanista y técnico profesional. Contaba con 19 cursos y una matrícula inicial de 855 alumnos, siendo reconocido como colegio de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) Polivalente.

En agosto de 2004 se aprueba la incorporación de 3° y 4° año medio científico-humanístico. Hasta el año 2010, egresaron promociones de estudiantes titulados de las distintas especialidades impartidas en el colegio: Servicio de Alimentación Colectiva, Servicios de Atención de Enfermería, y Contabilidad. Su título era de Técnico Nivel Medio. Sus prácticas fueron realizadas en diferentes entidades como: Clínica Alemana, Hospital de Trabajador, Planta Los Castaños, Casino Express, entre otros. En el caso de Enfermería, la práctica se realizaba en Clínica INDISA, Hospital San Borja Arriarán y Hospital del Trabajador. En el caso de Contabilidad, en los establecimientos: El Volcán, Áridos KIPREOS, Ministerio de Obras Públicas, entre otros. Muchos de ellos siguieron trabajando con contrato indefinido en la misma institución en forma posterior a la práctica para la obtención de su Título Técnico.

Desde el año 2012 a la fecha el establecimiento funciona con modalidad Humanista Científico. El nombre del Liceo hasta el año 2016 fue: Colegio Polivalente, Nuevo Centro Educacional José Abelardo Núñez. A partir del año 2017, por resolución del Ministerio de Educación, el establecimiento Educacional lleva un nuevo nombre: LICEO JOSÉ ABELARDO NUÑEZ. La personalidad y legado en



la educación chilena del abogado y profesor, don José Abelardo Núñez, es la razón que motiva y potencia la Fundación de la Sociedad Educacional José Abelardo Núñez: Formar estudiantes íntegros. Se destaca entre sus líderes, la labor de los fundadores Francisco Salazar González y Nancy Parra Marín, y de las y los directores que han guiado el Liceo JAN de Huechuraba; todos, junto a sus equipos de trabajo, actores relevantes en el crecimiento de la institución.

## **Misión**

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

Como Fundación Educacional, tenemos el compromiso de proveer las condiciones necesarias para que las y los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad, entregando recursos materiales y humanos, además de un acompañamiento sistemático a cada uno de nuestros establecimientos; por medio de un trabajo en Red que permita compartir las diferentes experiencias para resolver problemáticas comunes. Asimismo, disponemos profesionales competentes y especializados al servicio de las comunidades educativas, fijando metas y estándares de evaluación para alcanzar un alto desempeño.

## **Visión**

La comunidad educativa del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba se encuentra guiada por un propósito común: el crear una mejor sociedad a través del interés genuino por aprender. Nosotros visualizamos una comunidad reflexiva, constructiva e innovadora que nos permita construir un mundo donde no se discrimine a quien es distinto, donde el diálogo sea la principal herramienta con la que desarrollar propuestas de bienestar e inclusión.

La ayuda mutua y la colaboración son entendidas como un norte a seguir para nuestra comunidad educativa, bajo el deseo de generar relaciones sociales basadas en la sana convivencia. Frente a sociedades e identidades diversas, las y los estudiantes de nuestro Liceo son personas orientadas al crecimiento personal y profesional, potenciando herramientas para comunicarse de forma respetuosa y asertiva, así como también con un marcado interés por trabajar sus habilidades de forma autónoma y creativa, en miras a generar impactos positivos y promover valores en los diferentes espacios en que se inserten.



## Nuestros Sellos institucionales

Como Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba buscamos permanentemente abordar la convivencia escolar desde una óptica formativa que nos permita desarrollar habilidades y saberes asociados a la libre expresión de ideas y la tolerancia. Consideramos que el principal valor de la educación radica en la generación de un ambiente respetuoso, basado en el trato igualitario y empático entre personas de diversas cultural e identidad. Por lo anterior, cuatro son los sellos institucionales que hemos logrado elegir y fundamentar como comunidad educativa:

- ❖ **Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos**, para de este modo poder desenvolvernos de mejor manera en la sociedad. El respeto a los acuerdos democráticos requiere de la construcción de un proyecto formativo sólido, donde el compromiso y la constancia de la comunidad educativa son clave para la consecución de un desarrollo integral de las y los estudiantes.
- ❖ **Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas**, haciendo empleo de herramientas emocionales y sociales que nos permitan entender al otro como una persona en igualdad de condiciones y con quien se puede dialogar. La facilitación de soporte y ayuda mutua son comprendidas como las principales herramientas para la identificación de conflictos y su resolución temprana en la comunidad educativa.
- ❖ **Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico**, para así poder enfrentarnos a los distintos desafíos de inclusión y de adaptación en el marco de una sociedad que está en cambio constante. Para lograrlo, es clave el esfuerzo mancomunado de las distintas personas que conforman nuestra comunidad educativa, con énfasis en el trabajo de docentes y estudiantes.
- ❖ **Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos**, para así desarrollar mejores e innovadoras herramientas de convivencia en el contexto de sociedades cada vez más diversas. En dicho marco, el respeto es un valor que se constituye como la principal base para lograr generar aquel buen diario vivir que perseguimos como comunidad educativa.

## Los valores Janianos

- ❖ **Respeto.** Como Fundación JAN sostenemos que, independiente de la edad, sexo, educación o cultura, todos y todas somos merecedores de respeto. Entendemos el Respeto como un valor que engloba a otros valores, ya que requiere reconocer y otorgar valor a sí mismo/a para posteriormente lograr hacerlo con los demás, siendo la base de la tolerancia, inclusión y solidaridad. El respeto exige mirar más allá de las



apariencias, es decir, descubrir la persona que hay detrás. El respeto comienza en la propia persona. Quien se respeta a sí mismo es capaz de respetar a los demás; y quién no se respeta, es probable que no considere a los demás con la dignidad que se merecen. Tratar a los otros como te gusta que te traten a ti, es una frase que puesta en práctica sin duda permite desarrollar una mejor comunidad escolar

- ❖ **Responsabilidad.** Para nosotros como Fundación Educacional, ella es la capacidad de cumplir los compromisos y asumir las consecuencias de una decisión. La responsabilidad es la base del compromiso y la colaboración con otros al hacernos cargo de nuestras propias acciones, por lo tanto engloba a otros valores que nos permiten accionar y proyectarnos hacia el futuro. Desde la responsabilidad se puede trabajar en la superación, siendo una herramienta que guía nuestra vida en todos los lugares que nos desenvolvemos. Esto, previendo sus resultados de modo que beneficie a la propia persona y a los demás. Es un valor individual y grupal a la vez, y debe estar presente en todos los miembros de nuestra comunidad.
- ❖ **Inclusión.** En el contexto donde nos situamos como Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba, la aceptación de la diversidad social, étnica, cultural y religiosa adquiere un lugar fundamental para lograr construir un ambiente de convivencia escolar enriquecedor y seguro. La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a sus diferencias individuales, entendiéndolas no como un problema, sino que como oportunidades para el enriquecimiento de la comunidad educativa y su entorno local. Este es un valor clave con el que nuestro establecimiento inculca en sus estudiantes una valoración genuina a las distintas formas de entender y posicionarse en el mundo.
- ❖ **Solidaridad.** Para nuestro Liceo, la solidaridad se basa en una profunda empatía y respeto, que nos faculta a reconocer que existe otro que requiere de nuestra cooperación. Este valor no tan solo es entendido como un apoyo que se brinda a una persona o comunidad, sino que también significa un acto de ayuda desinteresada por los demás que repercutirá en la creación y sostenimiento de mejores ambientes de aprendizaje. Desde nuestra perspectiva, todos los miembros de la comunidad educativa son personas que pueden generar acciones relevantes dentro de la sociedad, siendo la solidaridad un valor clave para poder sostener una actitud colaborativa y de preocupación auténtica por el otro.



## Estructura organizacional del establecimiento

Equipo Directivo de la institución 2022

<b>Cargo Equipo directivo</b>	<b>Nombre del profesional</b>
<b>Directora</b>	Leslie Navarro Galleguillos
<b>Coordinadora Académica</b>	Natalia Acuña Marín
<b>Encargada de convivencia</b>	Paula Reyes Soto
<b>Coordinadora PIE (Programa de Integración)</b>	Patricia Sobarzo Herrera

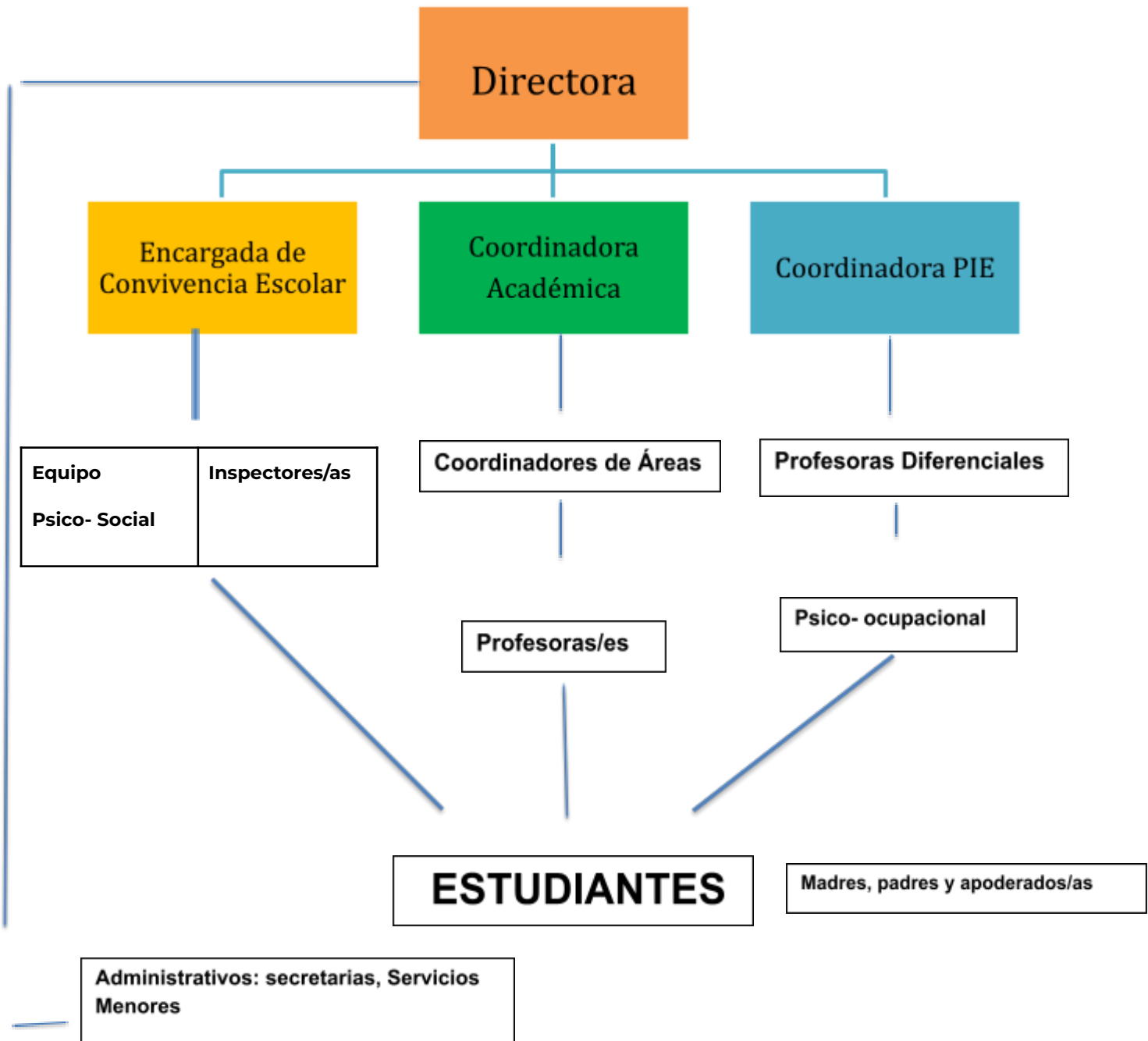
## Personal del establecimiento

<b>Equipo Directivo</b>	<b>4 directivos</b>
<b>Docentes</b>	<b>30</b>
<b>Asistentes de la Educación</b>	<b>14</b>

El Liceo cuenta en el 2022 con un planta docente de 30 profesionales entre los cuales se encuentran aquellas y aquellos que trabajan las 15 tutorías y las asignaturas del plan de estudios y las profesoras diferenciales del programa de integración escolar. Además, colaboran 14 asistentes de educación: 1 psicóloga, 1 y 1 terapeuta ocupacional, 3 paradocente y 1 trabajadora social de convivencia escolar, 6 asistentes de aseo y mantención y 2 administrativos.



## Organigrama







### 3. AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO

Durante el año 2021 se rediseñó el nuevo Proyecto Educativo del Liceo José Abelardo Núñez - Huechuraba, entre docentes, asistentes de educación, padres y estudiantes. Se trabajó fuertemente en su elaboración e implementación desde el Equipo de Gestión: eso considera Dirección, Convivencia Escolar, Coordinación Técnica Pedagógica y Coordinación del Programa de Integración Escolar.

#### Objetivos institucionales planteados en el PME

Los objetivos estratégicos del PME fueron:

##### **Gestión Pedagógica:**

Fortalecer el proceso educativo en sus etapas de planificación, docencia en aula, evaluación de aprendizajes y reflexión sobre la práctica pedagógica, considerando como ejes del proceso de mejora el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y de resolución de problemas en base al eje números y operaciones, articulando el trabajo docente con el programa de integración a través de las prácticas de co-docencia utilizando variedad de estrategias para atender las NEE de estudiantes

##### **Convivencia Escolar:**

Consolidar proceso de socialización del manual de convivencia escolar con enfoque formativo de acuerdo a la normativa vigente y vinculado a los valores institucionales y sellos del PEI para mejorar el sentido de pertenencia e identidad con la institución y con esta base teórica fortalecer el trabajo en aula optimizando el clima en pos de aprendizajes de calidad, de una sana convivencia y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico del docente.

##### **Gestión de Recursos:**

Establecer estrategias que permitan cautelar y asegurar cumplimiento de metas de eficiencia interna con foco en matrícula y asistencia escolar para garantizar la sustentabilidad del proyecto y resguardar los recursos que van en directo apoyo al proceso pedagógico de nuestros estudiantes.

##### **Liderazgo:**

Instaurar nuevos y efectivos canales de comunicación que permitan mejorar la coordinación de acciones de los distintos equipos de trabajo, difundir nuestro PEI, metas y planes de acción para mantener a la comunidad educativa informada respecto a las actividades y programación anual con el objetivo de lograr mayores niveles de participación y adhesión al PEI, instalando prácticas de control de gestión como monitoreo, seguimiento y evaluación de acciones.



## **ESTRATEGIAS:**

### **En Gestión Pedagógica la estrategia fue:**

Acompañar a los docentes en el proceso de mejoramiento respecto a sus prácticas, orientadas hacia el desarrollo de habilidades de estudiantes y al refuerzo educativo, en diversas instancias y plataformas.

Y las sub dimensiones abordadas fueron:

- Gestión Curricular
- Enseñanza y aprendizaje en el aula
- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Hubo un promedio de ejecución de las acciones en un 100%

### **En Convivencia Escolar la estrategia fue:**

Elaborar procedimientos y procesos que permitan optimizar el clima de aprendizaje, enfocado en la concreción de acciones vinculadas a la autoestima académica y la motivación escolar.

Las sub dimensiones abordadas fueron:

- Formación
- Convivencia escolar
- Participación y vida democrática

Hubo un promedio de ejecución de las acciones de un 75%.

### **En Gestión de Recursos la estrategia fue:**

Adecuar la gestión de recursos educativos y humanos, en función de asegurar aprendizajes efectivos, acompañado de la implementación de planes formativos en contexto de la emergencia sanitaria

Las sub dimensiones abordadas fueron::

- Gestión del personal
- Gestión de los resultados financieros
- Gestión de los recursos educativos

Hubo un promedio de ejecución de las acciones de un 100 %



## En Liderazgo la estrategia fue:

Instalar sistema de seguimiento y monitoreo de la implementación de planes obligatorios y acciones de mejoramiento vinculadas al PME

Las sub dimensiones abordadas fueron:

- Liderazgo del sostenedor
- Liderazgo del director
- Planificación y gestión de resultados

Hubo un promedio de ejecución de las acciones de un 100%.

## Cumplimiento PME 2022

1. Lo que facilitó la implementación de acciones en cada área fue la capacidad de acción de los profesionales del liceo, de acuerdo con la complejidad que se dio en el segundo año de pandemia y se pudo atender las necesidades internas del establecimiento (contención socioemocional de estudiantes y funcionarios, promover el autocuidado de los funcionarios).
2. En Gestión Pedagógica, se pudo acompañar y evaluar a los docentes, y se lograron los procesos de evaluación-coevaluación y hetero-evaluación. En Convivencia Escolar hubo avances gracias al acompañamiento de estudiantes realizada por el equipo psico- social.
3. El trabajo colaborativo es lo que mejor se ha desarrollado este año, a partir de una mirada interdisciplinaria, lo que prepara el camino hacia la estructuración de proyectos que el liceo desea implementar.
4. Hemos podido recoger información que nos permite indicar que el trabajo realizado por los docentes, mejorando su quehacer, impacta en la aceptación de trabajo autónomo de parte de los estudiantes. Es necesario reflexionar sobre la motivación escolar con los estudiantes que presentaron dificultades de disciplinarias, como una expresión manifiesta de la disposición hacia el estudio.
5. Es necesario ajustar lo realizado en Gestión pedagógica, pero continuando con el trabajo de este año. En liderazgo, ejecutar los planes obligatorios, especialmente de formación. Además de evaluar el impacto de los programas formativos en el aprendizaje.
6. En atención al grado de acercamiento y coherencia al logro de los objetivos estratégicos en Convivencia, fue coherente, sin embargo, hubo necesidades que orientaron a resolver lo emergente. En Gestión Pedagógica se logró fortalecer el proceso educativo, en particular en lo colaborativo y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.



#### 4. ÁREA PEDAGÓGICA

La gestión pedagógica tuvo 3 focos en durante el año 2022:

- Resultados DIA.
- Restitución de saberes.
- Acompañamiento en aula.

Estos focos se construyeron, en torno al objetivo estratégico “Fortalecer el proceso educativo en sus etapas de planificación, docencia en aula, evaluación de aprendizajes y reflexión sobre la práctica pedagógica, considerando como ejes del proceso de mejora el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y de resolución de problemas en base al eje números y operaciones, articulando el trabajo docente con el programa de integración a través de las prácticas de co-docencia utilizando variedad de estrategias para atender las NEE de estudiantes” y cuya estrategia anual fue la implementación de apoyos académicos diversificados en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, resolución de problemas y operaciones aritméticas.

Los resultados generales en torno a la Gestión Pedagógica, todos asociados a estándares indicativos de desempeño, que son el conjunto de referentes que orientan la evaluación de los procesos de gestión educacional en los establecimientos, fueron los siguientes:

ACCIONES FOCOS/ GESTIÓN PEDAGÓGICA	EID	NIVEL LOGRO
<b>Acompañamiento del trabajo colaborativo entre docentes</b>	4.4	100%
	5.1	
	5.6	
<b>Apoyo focalizado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</b>	6.1	100%
<b>Sistema de Monitoreo y Seguimiento de los Aprendizajes</b>	4.2	100%
	4.5	
<b>Nivelación de los aprendizajes para la restitución de saberes y prevención de la exclusión educativa</b>	4.5	100%
<b>Focalización del trabajo académico desde Segundo Medio hasta 4to Medio</b>	4.5	100%
	5.4	
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%</b>



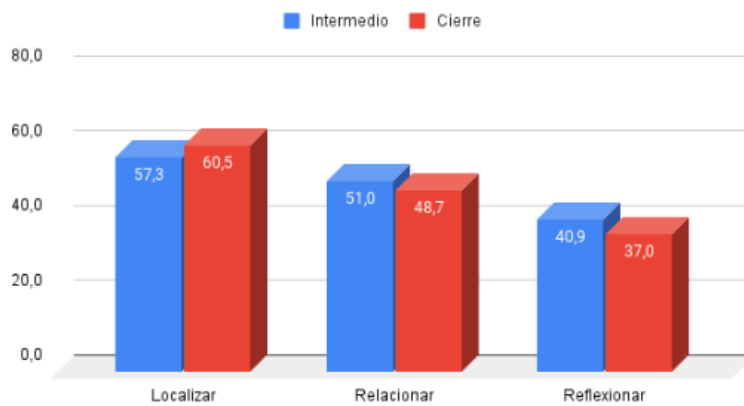
## EVALUACIÓN DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

En este apartado se presentan resultados comparativos del Liceo en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Lectura y matemática, cuya rendición fue de 7° Básico a 2° Medio.

También se presentan los resultados de la Prueba de Admisión a la Educación Superior que rindió el 95% de nuestros estudiantes de 4° Medio.

### Resultados DIA

DIA Intermedio y Cierre Lectura



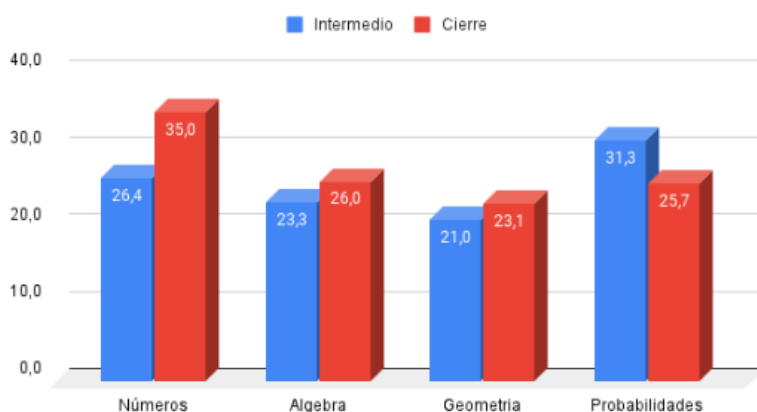
	LOCALIZAR	RELACIONAR	REFLEXIONAR
<b>INTERMEDIO</b>	57,3	51,0	40,9
<b>CIERRE</b>	60,5	48,7	37,0

El presente gráfico, nos muestra el desarrollo de las habilidades de Comprensión lectora evaluadas en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes de todo el colegio, donde se aprecian resultados estables en comparación del DIA intermedio y cierre, se destaca el resultado en la habilidad de Localizar información superando el 60% de logro.

Estos resultados, nos desafía a seguir avanzando en el desarrollo de habilidades de comprensión Lectora, realizando un trabajo más intencionado en la enseñanza explícita de habilidades y su práctica a través de actividades diversas, como la lectura personal de los estudiantes con foco en el desarrollo de la habilidad de reflexionar.



### Intermedio y Cierre Matemáticas



	NÚMEROS	ALGEBRA	GEOMETRIA	PROBABILIDADES
INTERMEDIO	26,4	23,3	21,0	31,3
CIERRE	35,0	26,0	23,1	25,7

Este gráfico nos presenta los resultados de los estudiantes de 7° a 4° Medio, el cual nos muestra la necesidad imperante de nivelar los aprendizajes en esta área. Vemos un avance más significativo en el eje de números, aumentando el porcentaje en un 9%. Álgebra y geometría mantiene los resultados en el comparativo de la evaluación intermedia y de cierre y finalmente el eje de probabilidad baja en un 6%.

Uno de los desafíos que estos resultados conlleva organizar y priorizar los planes y programas de estudios de tal manera que se logren abarcar todos los ejes con los que trabaja la Asignatura de Matemática. (Números, Álgebra y funciones, Geometría y Estadística y probabilidad). Por otra parte, orientar la enseñanza de la matemática hacia las habilidades, lo que produciría un incremento en el nivel de aprendizaje de los estudiantes y reducir la cantidad de estudiantes en el nivel de aprendizaje insuficiente.

### **Resultados PAES**

El año 2022, comienza la nueva prueba de acceso a la educación universitaria cuyo foco es medir competencias en el saber y saber hacer abarcando el currículum de 7° a 4° Medio, cuyas pruebas obligatorias son la de Competencia Lectora y competencia Matemática 1.

El año 2022 se inscribió el 95% de estudiantes, equivalente a 77 estudiantes de un total de 81. Esta cifra es un gran avance para nuestro Liceo y se espera que este año mantengamos el porcentaje de participación.

Los resultados generales fueron los siguientes:



IDENTIFICACIÓN	CL	CM1	HyCS	CIEN	CM2
N estudiantes	45	44	20	26	33
% estudiantes con resultados	72,58%	70,97%	32,26%	41,94%	53,23%
Promedio	519	486	383	418,3	397

Actualmente tenemos 18 estudiantes matriculados en educación superior entre Institutos de Formación Técnica y Universidades.

El trabajo realizado por Coordinación académica, los coordinadores de área, profesoras diferenciales, fue a través de una jornadas de análisis de datos, cuyo objetivo fue identificar y analizar los resultados mediante la comprensión del proceso de toma de decisiones basadas en datos, reflexionando sobre desafíos y acciones pedagógicas.

El seguimiento del aprendizaje permite realizar instancias planificadas, para levantar información sobre el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, qué saben y qué no, en qué área presentan dificultades, cómo están elaborando lo que aprenden.

Es fundamental el monitoreo durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, con observaciones y reflexiones que nos permitan tomar acciones pedagógicas para mejorar los logros de aprendizaje cuyo trabajo se seguirá intencionado durante el año 2023.

### **PLAN DE RESTITUCIÓN DE SABERES**

El plan de restitución de saberes tiene por objetivos nivelar las brechas de aprendizajes y dar continuidad a las trayectorias educativas de los estudiantes. Se trabajó en las áreas de lenguaje y Matemática, privilegiando la calidad del material y su sistematicidad en el aula.

1. Plan Lector: Lectópolis que apuntó a:
  - Recuperación de la información.
  - Interpretación de un texto.
  - Reflexión y Valoración
  - Dirigido a estudiantes de 7° básico a 2° medio.
2. Resolución de problemas apuntó a:

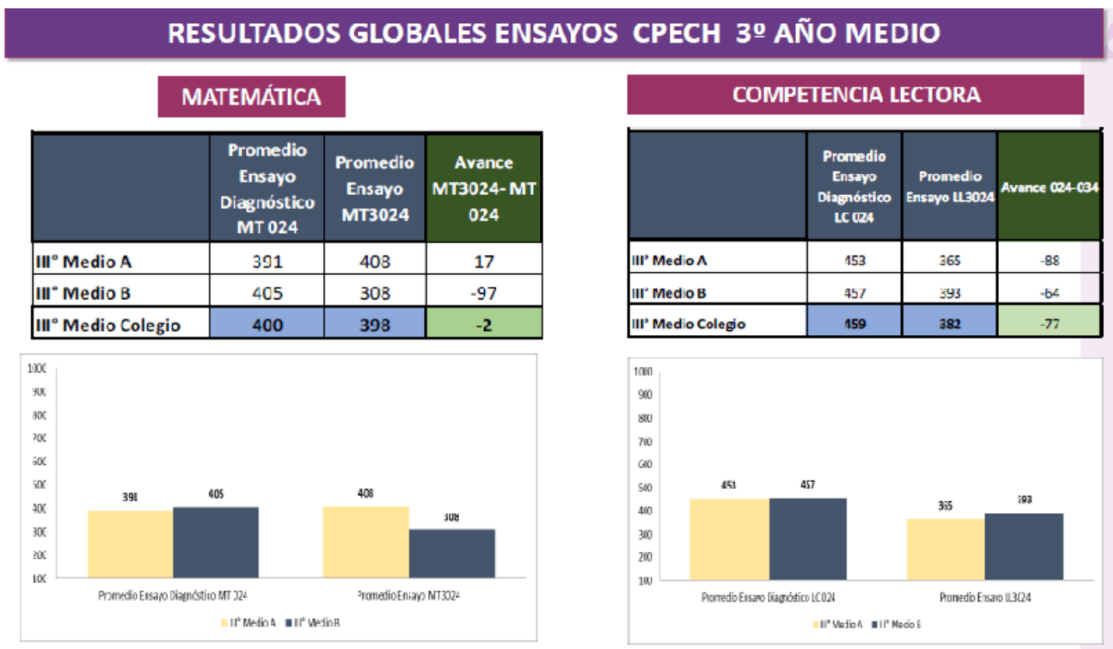


- Lectura y comprensión del problema o enunciado (fomentar la reflexión del estudiante y no entregarle la explicación en forma directa)
- Identificación de la pregunta (mirándola, evidenciando la identificación)
- Extracción de datos (discriminación de aquellos necesarios y aquellos que no, así como las operaciones involucradas).
- Realización del ejercicio en sí o del cálculo correspondiente.
- Dirigido a estudiantes de 7° básico a 2° medio.

3. Plan de trabajo CEPECH consiste en:

- Dos horas a la semana. Segundos medios.
- 3 Horas a la semana terceros y Cuartos medios
- Evaluaciones pedagógicas
- Diversas categorías de dominio cognitivo permitiendo el desarrollo de habilidades.
- Preparación para la prueba PAES.
- Tres Ensayos
- Pilotaje DEMRE (Terceros- Cuartos medios)
- Informes Cpech
- Análisis de resultados por áreas.
- Dirigido a estudiantes de 2° medio a 4° medio.

Los resultados fueron los siguientes:



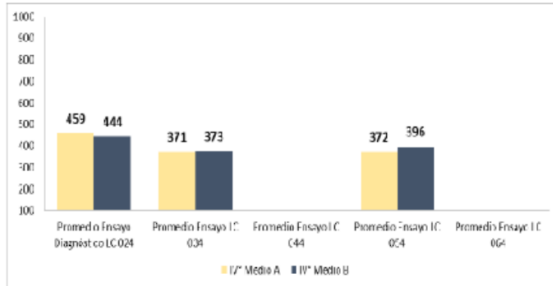




## RESULTADOS GLOBALES ENSAYOS CPECH 4º AÑO MEDIO

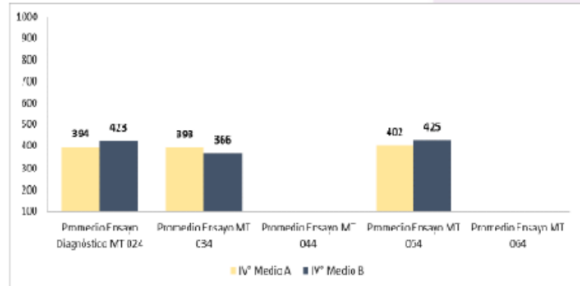
### COMPETENCIA LECTORA

	Promedio Ensayo Diagnóstico LC 024	Promedio Ensayo LC 034	Promedio Ensayo LC 044	Promedio Ensayo LC 054	Promedio Ensayo LC 064	Avance 024-034	Avance 024-064
IV° Medio A	459	371		372		-88	-87
IV° Medio B	444	372		396		-71	-48
IV° Medio Colegio	451	372		382		-75	-59



### MATEMÁTICA

	Promedio Ensayo Diagnóstico MT 024	Promedio Ensayo MT 034	Promedio Ensayo MT 044	Promedio Ensayo MT 054	Promedio Ensayo MT 064	Avance 024-034	Avance 054-024
IV° Medio A	394	393		402		-1	8
IV° Medio B	423	366		425		-57	2
IV° Medio Colegio	408	381		412		-27	4



Los resultados del Ensayo Cepech muestran una baja en relación al Ensayo Diagnóstico y Ensayo final en ambas asignatura y en ambos niveles, lo cual nos desafía a continuar trabajando en el Plan Diferenciado, de manera más sistemática e intencionada, abarcando 6 horas de trabajo semanales, cuyo objetivo principal es avanzar en el desarrollo de habilidades, con metodología PAES y reforzando los contenidos de 7° a 2° Medio.

### ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

Se logró consolidar un modelo para la formación en acompañamiento al aula en el Liceo, basado en la experiencia de aprendizaje vivenciada por la coordinadora académica y la coordinadora del proyecto de integración durante el año 2022 que tiene tres objetivos.

- Mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.
- Desarrollar una cultura de reflexión sistemática y profesional sobre la enseñanza-aprendizaje.
- Generar en nuestro Liceo una instancia para un desarrollo profesional docente real y significativo.
- A cada docente se le avisa previamente del acompañamiento, además hay plazo de una semana para enviar retroalimentación y reunirse para llegar a acuerdos. Los documentos que se envían enviándole a cada docente:
  - Protocolo de acompañamiento al aula.
  - Rúbrica Pauta de Acompañamiento.
  - Pauta de acompañamiento.
  - Pauta de retroalimentación.



Los indicadores a evaluar formativamente son:

<b>Indicadores/ Pauta de observación</b>
Centra su clase en objetivos de aprendizajes de bases curriculares (OP) y presenta un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.
Usa estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.
Establece vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.
Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.
Asegura que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.
Hace uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Fortalezas del proceso**

- Calendarización de acompañamiento docente consensuado con el Equipo Directivo.
- Fortalecer estructura de la clase
- Vínculo Pedagógico. (Básica 86% Media 89.69%)
- Entrega de sugerencias y estrategias para la mejora en los aprendizajes
- Retroalimentación, se establece una reflexión y metacognición de las prácticas docentes.
- Monitoreo y seguimiento del proceso.
- Participación del todo el equipo Directivo en el acompañamiento según calendarización.

### **Conclusiones del proceso**

- Docentes apuntan a los OA, en ocasiones pierden el foco y realizan actividades que no propician el logro de estos.
- Demuestran el dominio de las habilidades establecidas en el currículum, pero no las enseñan sistemáticamente.



- Exigen a una parte importante de sus estudiantes, pero algunos no atienden, ni participan . Logran el trabajo durante algunos momentos de la clase.
- Los docentes son poco sistemáticos en promover que sus estudiantes actúen de modo responsable. No mantienen el nivel de exigencia.
- Los docentes presentan dificultades en el manejo de grupo, de modo que parte del tiempo lectivo se pierde. En general, exigen que se cumplan las normas de comportamiento , pero tolerando que grupos conversen constantemente.

### **Proyecciones 2023 área pedagógica**



Este año 2023, vemos como desafío que los docentes se deben apropiar aún más del proceso, también, ingresarán los coordinadores de área, se realizarán visitas entre pares, se incorporará una encuesta de valoración y realizaremos paralelamente caminatas pedagógicas con el fin de levantar datos de Desarrollo Profesional Docente.



## 5. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2022

Durante el año escolar 2022 el Programa de Integración Escolar, del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba, desarrolló su labor atendiendo a estudiantes de séptimo a cuarto medio. Con un equipo multidisciplinario de 8 profesionales Terapeuta Ocupacional, Psicóloga, y Profesoras Diferenciales, brindando atención a un total de 86 estudiantes con diagnóstico N.E.E transitorias y permanentes, logrando abordar nuestra realidad educativa que nos impulsa constantemente a seguir avanzando en nuestra mirada inclusiva como liceo.

El año 2022 continuamos fortaleciendo, los objetivos trazados como Programa de Integración Escolar en nuestro establecimiento, así como también la metodología en la entrega de apoyos que brindamos durante este periodo, post pandemia, desde el inicio se tuvo que abordar aspectos tan esenciales como la organización del tiempo, motivación, desarrollo de la autonomía, el control de la ansiedad y la autorregulación emocional, para luego seguir avanzando en los objetivos de la priorización curricular, a partir de la creación de material pedagógico diversificado, en aulas de recursos, efectuadas, tanto para los estudiantes que presentan NEE como en aquellos con vacíos curriculares, adicionalmente talleres con especialistas en atención aquellos estudiantes con bajo rendimiento que estaban fuera del Programa de Integración Escolar, además de talleres socio emocionales ejecutados por la dupla Psico – ocupacional, articulado el trabajo desarrollado con los profesores de asignatura. Así también acciones realizadas con las familias, generando espacios que han permitido fortalecer el vínculo y la participación de los estudiantes.





## Plan de Inclusión

Como equipo continuamos consolidando el Plan de Inclusión de nuestro liceo, articulando las acciones desarrolladas durante el año con el Plan de Mejoramiento, con la finalidad de fortalecer una comunidad educativa con espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes la integran, contribuyendo a enriquecer nuestra propuesta educativa a partir de las diferencias y particularidades, favoreciendo que todas y todos los estudiantes del Liceo José Abelardo Núñez puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante. Garantizando el derecho a la educación a través de aprendizajes que les permita avanzar en su autonomía y en la definición de un proyecto de vida con una mirada inclusiva.

Los focos de trabajo de nuestro plan estuvieron orientados en nuestro PME y PEI institucional, de manera tal que las acciones implementadas se definieron y priorizaron en el mismo sentido; durante el año 2022.

### **Focos de trabajo:**

- 1.- Concientizar a la comunidad educativa, respecto del valor de la diversidad como oportunidad para la mejora y enriquecimiento de los procesos de E-A.
- 2.- Promover el trabajo de co - enseñanza entre docentes y equipo PIE, a través de la reflexión y retroalimentación de experiencias.
- 3.- Afianzar el respeto frente a la multiculturalidad y comunidad LGTBIQA+ a través de las interacciones de los agentes educativos de nuestra comunidad.

Dentro de las fortalezas analizadas durante el 2022 fue sin duda el trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales del Programa de Integración, docentes, asistentes de la educación e integrantes de la comunidad, la utilización de los diferentes canales de difusión tuvieron el impacto necesario, permitiendo compartir las actividades con los estudiantes y la comunidad, además de la participación lograda de manera espontánea en cada actividad que se realizó.

Los principales desafíos para este 2023 son reorganizar la planificación de las acciones, repensando los tiempos dedicados a cada una de ellas. Integrar a los estudiantes en la organización de las actividades, en donde ellos participen de forma permanente en las acciones, creando material, analizando, investigando, etc. Tener un trato directo con el Centro de Estudiantes. Fortalecer el trabajo con los apoderados.

### **Atención de estudiantes PIE**

Nuestro plan de acción fue enfocado en hacer efectivo el derecho a la educación, igualdad de oportunidades y participación y a la no discriminación de las personas que presentan N.E.E. y de esta manera garantizar el acceso, progreso y egreso del sistema educativo.



El trabajo de nuestro equipo fue lograr vincular a nuestros estudiantes al aprendizaje post pandemia, esto nos exigió avanzar en estrategias para la diversificación tales como fomentar una cultura colaborativa para la valoración de la diversidad, dar relevancia a los principios del Diseño Universal del Aprendizaje, fortalecer el vínculo familia-escuela, generar sistema de acompañamiento pedagógico, diversificar estrategias y herramientas, evaluar más y calificar menos, activar y potenciar redes de apoyo para la gestión de la diversidad teniendo presente que ninguna innovación educativa será realmente innovación si no atiende a la diversidad de nuestro establecimiento. Sin duda este proceso ha sido una oportunidad crucial para avanzar en educación inclusiva y trabajar colaborativamente con los equipos que contamos como establecimiento.

### **Nuestras acciones 2022**

- 1.- Se continuó con el acercamiento y contención emocional de estudiantes y familias.
- 2.- Se fortaleció la comunicación constante y permanente, con apoderados y estudiantes P.I.E. para conocer las necesidades que puedan presentar durante este periodo, y de esta manera generar redes de apoyo (profesor tutor, profesores de asignatura, especialistas, equipo directivo) que nos facilitó el mantener un trabajo colaborativo efectivo y con resultados en el proceso de aprendizaje.
- 3.- Adaptaciones de materiales y guías de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y de las evaluaciones realizadas previamente por el equipo P.I.E.
- 4.- Entrega de materiales de apoyos , en el caso de que el contenido y/o estudiante lo requiera, para afianzar los aprendizajes, a cargo de Profesores diferenciales y en algunos casos más específicos dentro del aula de recursos y común..
- 5.- Confección y entrega de material complementario enfocado a desarrollar y/o potenciar habilidades cognitivas, sociales o emocionales por parte del equipo especializado.

### **Distribución de diagnósticos estudiantes PIE 2022**

<b>ESTADÍSTICA ATENCIÓN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2022 LICEO HUECHURABA N°4</b>		
<b>TOTAL, ESTUDIANTES EN EL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>N° NIÑOS</b>	<b>%</b>
MATRICULA ESTABLECIMIENTO A DICIEMBRE 2022	533	100,0



TOTAL, DE ESTUDIANTES ENSEÑANZA BÁSICA	187	35,1
TOTAL, DE ESTUDIANTES ENSEÑANZA MEDIA	347	65,1
<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES</b>	<b>533</b>	<b>100,0</b>

<b>ATENCIÓN DE ESTUDIANTES PIE POR EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<b>N° NIÑOS</b>	<b>%</b>
TOTAL, DE ESTUDIANTES INTEGRADOS 2022	86	100,0
TOTAL, DE NIÑOS ATENDIDOS	81	94,2
ALTAS	10	8,6
RETIRADOS	5	5,8
<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES ATENDIDOS</b>	<b>86</b>	<b>100,0</b>

<b>ATENCIÓN DE ESTUDIANTES SIN PIE EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<b>N° NIÑOS</b>	<b>%</b>
TOTAL, DE ESTUDIANTES INTEGRADOS 2022	14	100,0
<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES ATENDIDOS</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>

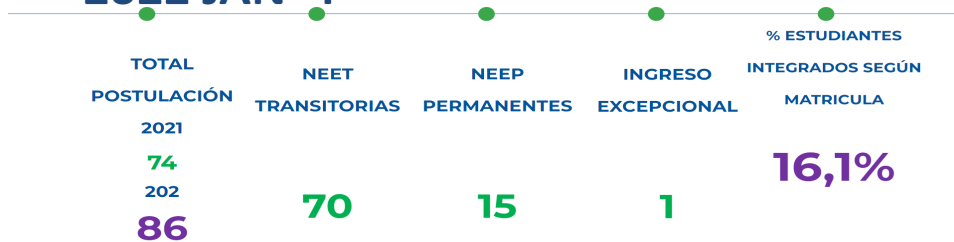
<b>ATENCIÓN PSICOLÓGICA</b>	<b>N° NIÑOS</b>	<b>%</b>
TOTAL, DE ESTUDIANTES INTEGRADOS 2022	86	100,0
TOTAL, DE ESTUDIANTES INTEGRADOS ATENDIDOS 2022	41	47,7
TOTAL, DE NIÑOS EXTRA ATENDIDOS 2022	18	100,0
ALTAS	0	0,0
<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES ATENDIDOS</b>	<b>59</b>	<b>43,9</b>



ATENCIÓN TERAPEUTA OCUPACIONAL	N° NIÑOS	%
TOTAL, DE ESTUDIANTES INTEGRADOS 2022	86	100,0
TOTAL, DE NIÑOS ATENDIDOS	22	25,6
TOTAL, DE NIÑOS EXTRA ATENDIDOS 2022	2	100,0
ALTAS	7	8,1
<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES ATENDIDOS</b>	<b>31</b>	<b>25,6</b>
DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES PIE SEGÚN DIAGNÓSTICO	N° NIÑOS	%
SINDROME DE DEFICIT ATENCIONAL	45	52,3
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE	9	10,5
FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LIMÍTROFE	16	18,6
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	7	8,1
SINDROME DOWN	2	2,3
TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA	7	8,1

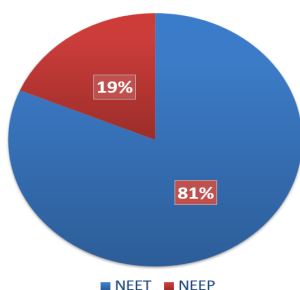
## Postulación en Plataforma

### 2022 JAN N°4



## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN JAN N°4 2022

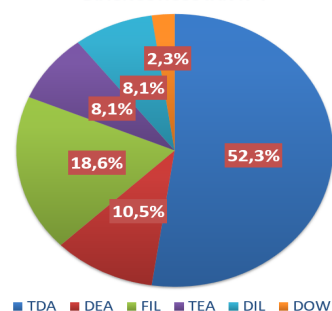
ESTUDIANTES INTEGRADOS NEET Y NEEP



86 ESTUDIANTES INTEGRADOS = 16,1 % DE LA MATRÍCULA ACTUAL



DIAGNÓSTICOS JAN N°4







## 6. CONVIVENCIA ESCOLAR 2022

La gestión de la convivencia es un conjunto integrado de planteamientos de índole educativa, que tratan de argumentar una serie de intervenciones para prevenir y hacer frente a las relaciones que se producen en el contexto escolar. Para llevar a cabo las acciones de manera ordenada y sistemática, se elabora el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

Las comunidades educativas deben orientarse a fomentar una cultura de respeto al interior del establecimiento en distintas esferas: entre estudiantes, entre docentes y estudiantes, entre docentes, entre apoderados y docentes. Todo ello permitirá que los lazos de la comunidad educativa se fortalezcan y puedan servir como factor protector y de apoyo para cada uno de los individuos que la componen.

Durante el año 2022, la violencia dentro del establecimiento en el primer período del año fue muy recurrente. El confinamiento por la pandemia y el retorno a las clases presenciales dejó en evidencia una serie de hechos violentos en el establecimiento y también a lo largo de todo Chile, con un aumento del 38% en las denuncias por maltrato entre estudiantes, según datos de la Superintendencia de Educación.

La convivencia escolar fue en el 2022 estuvo en un proceso de construcción, donde se tuvo que comenzar principalmente en la interrelación entre pares; tiene que ver con un factor de relaciones interpersonales, tanto entre estudiantes, entre profesor-estudiantes, entre profesores, entre profesores y pares, y entre profesores y directivos. Nos enfrentamos a las consecuencias de un largo periodo de distanciamiento social, que se refleja en dificultades relacionales y de salud mental que repercute en la convivencia cotidiana del liceo.

Esto llevó a realizar una serie de intervenciones y protocolos de acción para normalizar y comprender la convivencia que se estaba presentando de vuelta a la presencialidad, donde los actores de la comunidad educativa debían reconocer en el otro las emociones para gestar una comprensión de los hechos de cada uno. Si bien en general se abordó la pandemia para ver su estado socioemocional no fue suficiente para abarcar a toda la comunidad educativa.

El equipo de convivencia escolar en el año 2022 lo conformaron:

- Inspectores: Lury Ovalle.  
Rocío Gamboa.  
Sebastián González.
- Orientador: Juan Manuel Faúndez.
- Psicólogo: Claudio Herrera.



- Trabajadora Social: Karina Navarro.
- Encargada de Convivencia escolar: Paula Reyes

La periodicidad de las reuniones se llevó a cabo semanalmente, donde cada integrante del equipo colocaba sus puntos de vistas de poder realizar diversas actividades en pos de una sana convivencia dentro del establecimiento. Las Jornadas de trabajos del equipo de convivencia se consolidaron y ayudaron para generar un buen clima en la convivencia escolar viendo los desafíos propios de la contingencia.

En una de las últimas entrevistas a Humberto Maturana, sobre lo verdaderamente importante al momento de educar, nos dice: “Hoy el problema de la educación no es de la inteligencia, sino de la emoción. Si no me encuentro con el otro y no lo valoro, con emociones y sentimientos propios, no podemos educar. La educación no es sobre conocimientos, es sobre encuentros. Si guío la mirada, entonces amplío el entendimiento y puedo educar.

### **Plan de Gestión de la Convivencia Escolar**

El plan de convivencia escolar se enmarca en los sellos educativos del liceo donde los estudiantes que tengan como desafíos identificar, investigar y dar soluciones a problemas que se presentan en una sociedad que está en cambios constantes tomando decisiones basadas en un trato respetuoso y en un trabajo en equipo siempre teniendo una mirada inclusiva. Estableciendo condiciones indispensables para asegurar la dignidad humana y hacer posible que los y las estudiantes vivan en un entorno de libertad, justicia y paz respetándose unos a otros. Para que se puedan desenvolver en una sociedad, donde la base sea el respeto comprometiéndose en su desarrollo integral. Los DDHH en su esencia son la dignidad humana, promoviendo un conjunto de valores, principios y normas de convivencia para una vida en sociedad. Facilitando la construcción del sentido de pertenencia basada en una identificación positiva con la comunidad educativa.

El desarrollo de conocimientos permite formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales, de anticiparse a las situaciones que amenazan la convivencia y de resolver los conflictos sin necesidad de utilizar la violencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias Aprender a resolver los conflictos de forma pacífica y dialogada en todas las situaciones de desacuerdo que se producen en las relaciones cotidianas con los distintos miembros de la comunidad educativa. Prevalciendo el trato respetuoso, la inclusión y la participación democrática y colaborativa de todos los actores de la comunidad.

El plan de Gestión de Convivencia Escolar, contribuye en su totalidad a consolidar mediante objetivos y acciones concretas, nuestra visión de establecimiento educacional, es por esto, que el PGCE, toma cada año más relevancia y se evalúa



constantemente con los miembros de la comunidad educativa. De esta forma se da sentido, a través de la transmisión de las herramientas y habilidades que necesitan nuestros estudiantes para poder alcanzar sus proyectos de vida. La misión de nuestro establecimiento es el prisma, el cual cobra vida por medio del plan de Gestión de Convivencia Escolar de nuestro establecimiento, con la articulación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, que nos entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

## **OBJETIVO GENERAL**

Instaurar un ambiente de sana convivencia entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, consolidando el proceso de socialización del manual de convivencia con acciones de prevención e intervención, todas ellas enmarcadas en el respeto, responsabilidad y el compromiso, para que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje y para la formación personal de cada estudiante, cimentando vínculos significativos en todos los espacios de la comunidad educativa.

## **METAS**

- Propiciar un ambiente ideal para el aprendizaje y enseñanza a partir de rutinas de aula que apunten a fortalecer habilidades socioemocionales, afectos y fortalecimiento del vínculo.
- Capacitar a los diferentes equipos de gestión en materia de convivencia escolar, contención emocional desde una perspectiva formativa y preventiva.
- Fortalecer las instancias de resolución pacífica de conflictos entre adultos y entre estudiantes de la comunidad educativa.
- Crear un ambiente de sana convivencia, que nazca desde el interior de las aulas.

Los objetivos propuestos en el plan de gestión de la convivencia escolar 2022 no se pudieron efectuar en un 100%, debido a que no alcanzamos involucrar a las familias y los auxiliares en diversas actividades, se concentró el esfuerzo en los estudiantes que en otros miembros de la comunidad educativa. La red comunal reactivó las relaciones que nos entregó un gran apoyo a los y las estudiantes. Lo que favoreció su logro fue el trabajo colaborativo del equipo de convivencia escolar en función de favorecer el adecuado funcionamiento y desarrollo de la comunidad educativa.

En el plan de convivencia escolar sus principales focos 2022 fueron:

- Fomentar la participación estamental desarrollando habilidades cívicas y ciudadanas.



- Fortalecer un ambiente adecuado dentro de la sala de clases para el buen desarrollo del proceso de enseñanza.
- Desarrollar herramientas en los estudiantes para generar espacios seguros y sin violencia.
- Entregar herramientas a apoderados para apoyar el proceso formativo y académico de sus hijos/as.
- Socializar extractos del reglamento interno con toda la comunidad educativa para apropiarse respecto a procedimientos internos.

Los desafíos para este año son:

- El trabajo colaborativo y coordinado con los profesores tutores
- Sistematizar el trabajo del profesor tutor y establecer las funciones claras.
- Reformular las acciones para desarrollar herramientas en los estudiantes para generar espacios seguros y sin violencia.

### **Plan de Sexualidad, Afectividad y Género**

La formación integral de los y las estudiantes se han promovido diferentes acciones para trabajar la dimensión de Sexualidad, Afectividad y Género en el sistema escolar, entendiendo que la formación en éste ámbito, considera una variedad de miradas y formas de comprenderla, ya que implica “valores, creencias, costumbres, mitos, entre otras variables que se van transmitiendo de generación en generación y que conviven con un conjunto de transformaciones sociales y culturales en las que se visualiza y reconoce la diversidad y la virtualidad de las relaciones y la comunicación”. A su vez, y debido a la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

Por lo anterior y entendiendo que no hay un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, existe consenso en la necesidad e importancia creciente de formar niños, niñas y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, ya que garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, y de entregar herramientas para que las y los estudiantes, se hagan responsables de las propias decisiones en cada etapa de su vida, para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Favorecer que las y los estudiantes desplieguen herramientas que les permitan desarrollar habilidades sobre afectividad, sexualidad y género, para relacionarse de manera saludable con otros y mantener conductas de autocuidado que fortalezcan el adecuado desarrollo de su proyecto de vida.



### **Objetivos específicos:**

1. Identificar las necesidades de cada nivel de enseñanza en temáticas de sexualidad, afectividad y género.
2. Promover que las y los estudiantes puedan desarrollar una sexualidad responsable, acorde a su etapa de vida.
3. Identificar conductas de riesgo para prevenir situaciones de violencia y abuso, promoviendo el autocuidado de las y los estudiantes.
4. Favorecer el desarrollo de habilidades sociales relativas a la promoción del respeto a la diversidad y el buen trato, para erradicar la discriminación por orientación sexual y/o identidad de género.

Los principales focos del plan fueron:

- Identificar las necesidades de cada nivel de enseñanza en temáticas de sexualidad, afectividad y género.
- Promover una sexualidad responsable en los/las estudiantes, logrando que identifiquen conductas de riesgo y de autocuidado.
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales relativas a la promoción del respeto a la diversidad y el buen trato, para erradicar la discriminación por orientación sexual y/o identidad de género.
- Este plan no se pudo implementar al 100% debido a la distribución del tiempo y por falta de recurso humano dentro del equipo de convivencia escolar.

Los desafíos para este año son:

- 1º Identificar las necesidades de por nivel: Aplicación de actividades relacionadas con sexualidad, afectividad y género.
- 2º Promover una sexualidad responsable
- 3º Habilidades sociales: Promover el buen trato entre estudiantes, sin ningún tipo de discriminación entre los estudiantes.

### **Plan Socioemocional**

El aprendizaje socioemocional es un fenómeno complejo en el desarrollo individual de cada uno de los estudiantes, así como también por parte de todos los actores que componen nuestra comunidad educativa. Este aspecto abarca temáticas tanto como: habilidades sociales, autoestima, empatía, inteligencia emocional, resolución de conflictos, etc. Junto con la necesidad de generar un ambiente escolar en el cual los participantes se puedan sentir seguros, apoyados, valorados, en donde la sala de clases sea vista como un lugar cálido, acogedor y a la vez desafiante y motivador, es decir la necesidad de generar un contexto que sea capaz de estimular el desarrollo socioemocional de los estudiantes pero que al mismo tiempo, no pierda de vista el bienestar de la comunidad y las



necesidades individuales de cada uno de sus actores tanto en su contexto personal, familiar, social, etc.

Este plan de trabajo entrega orientaciones sobre las líneas de acción para alcanzar los objetivos de aprendizaje relacionados con la dimensión socioemocional que están presentes en el currículum nacional y los fundamentos empíricos y teóricos que las sustentan. Estas orientaciones parten por el análisis y gestión de la cultura escolar, pues se entiende que la formación integral y el aprendizaje socioemocional son fruto del conjunto de las experiencias, relaciones y actividades que se viven en todos los espacios e instancias de la vida cotidiana de los colegios.

## **OBJETIVO GENERAL**

Promover e intencional el aprendizaje socioemocional de cada uno de los actores que componen la comunidad educativa, para contribuir a su formación integral.

### **Objetivos específicos**

1. Levantar Diagnóstico Integral de Aprendizaje Socioemocional de los estudiantes.
2. Dar respuesta a las necesidades socioemocionales de los distintos actores de las comunidades educativas. (Vía atenciones individuales, contención emocional y derivaciones a red)
3. Promover en el establecimiento una cultura de respeto, Inclusión, Diálogo, y Participación enfocada en el aprendizaje socioemocional.
4. Aplicar encuesta de satisfacción usuaria de evaluación del trabajo ejecutado e impacto del plan.
5. La principal fortaleza es contar con instrumento evaluativo DIA para conocer sobre el estado socioemocional de los estudiantes, permitiendo identificar los focos de intervención durante el año escolar.

No todos los objetivos fueron pertinentes para la comunidad educativa, ya que, en el transcurso del año, pudimos visualizar que era pertinente realizar un trabajo desde la gestión de conflictos entre los estudiantes y entre funcionarios

Los desafíos para este año son:

- 1° Entrega de herramientas a estudiantes: intervención con talleres focalizados a estudiantes de 7° básico y III° medio reconocimientos de emociones.
- 2° Fortalecer relaciones positivas entre padres e hijo: Taller de habilidades parentales y entrevistas con dupla psicosocial.
- 3° Espacios de autocuidado: generar espacios donde todos los integrantes de la comunidad educativa tengan diferentes ambientes de autocuidado.



## 7. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Los estudiantes que asisten a la escuela con frecuencia se sienten más conectados con su comunidad, desarrollan habilidades sociales sólidas y amistades más fuertes, que son importantes destrezas para la vida. Un ambiente escolar positivo mejora el rendimiento académico. A corto plazo, la inasistencia trae problemas de sociabilización a los estudiantes; no se relacionan adecuadamente con sus compañeros y no son considerados a la hora de trabajar en equipo. Además, el estudiante que se atrasa, hace que su profesor tenga que recapitular los contenidos, atrasando a sus demás compañeros y enfrenta las evaluaciones en condición de desventaja.

Nº CURSOS	MAT. INICIAL	MAT. FINAL	% ASISTENCIA ANUAL	RETIRADOS	APROBADOS	REPROBADOS
14	544	533	78,46%	11	523	10

El plan de asistencia escolar se elaboraron diversos protocolos de acción para prevenir y lidiar la inasistencia a clases como, por ejemplo, un protocolo de asistencia, protocolo para el retiro de los estudiantes, protocolo para los atrasos reiterados, una campaña comunicacional hacia los docentes sobre el protocolo de asistencia e inasistencia, etc.

Los principales focos del plan fueron:

1. Los profesores y profesoras de asignaturas utilizan el libro de clases como registro de asistencia diaria.
2. Los inspectores realizan el control de la asistencia diaria vía el registro institucional.
3. Los inspectores registran el porcentaje de asistencia semanal y mensual en la sala de clases.

Los desafíos para este año son:

1. Crear una cultura de asistencia: crear una cultura en torno a la importancia de la asistencia, que tanto apoderados como estudiantes entiendan el impacto negativo que puede tener a corto y largo plazo el faltar a clases.
2. Ser constantes: estar alerta el porqué de la baja de asistencia en determinados cursos, ver las causas y acciones a realizar.
3. Destacar lo positivo: no sólo estar pendientes de los y las estudiantes que tienen inasistencia, sino también destacar aquellos estudiantes que han tenido una asistencia sobre el 97%.
4. 4.- Comunicarse con los apoderados: seguir manteniendo la comunicación con los apoderados para que estén alerta sobre las inasistencias de sus hijos e hijas.



## 8. USO DE RECURSOS FINANCIEROS

El Liceo José Abelardo Núñez N°4 Huechuraba, percibió los aportes de

- SUBVENCIÓN GENERAL por \$629.246.910.-
- SUBVENCIÓN PRO RETENCIÓN por \$21.143.601.-
- SUBVENCIÓN PIE por \$93.833.738.-
- SUBVENCIÓN ALUMNOS PRIORITARIOS y PREFERENTES por \$179.190.271.-

En relación a la Subvención de Mantenimiento de uso previo al inicio del año escolar se recibió la suma de \$8.321.694.-

## 9. CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DE NUESTROS PROFESIONALES

**Animar y facilitar el perfeccionamiento del personal del LICEO JAN 4:** Buen número de funcionarios se ha ido capacitando durante el año. Se han utilizado los recursos asignados. Entre los que se destaca la Asistencia Técnica de Grupo Educativo y de la Corporación Técnica Gestión Educacional. La formación realizada es:

- Orientación para procesos de planificación integrada de la enseñanza y la evaluación
- Capacitación libro kimche. Libro digital
- Capacitación en política LGTBMAS
- Capacitación ADOS
- Capacitación en estrategia para reestablecer la disciplina y la sana convivencia.
- Construcción de instrumentos de calidad.
- Capacitación DEA

## 10. LÍNEAS DE ACCIÓN Y DESAFÍOS 2023

Queremos que todo el Liceo JAN Huechuraba se convierta en una experiencia vital y renovadora, integral y revitalizadora para todos.

La real innovación en un momento determinado se transforma en acciones, realidades concretas, en un actuar que tiene nombre propio. Aquí están las que queremos para este periodo y convencidos que en nuestro colegio van a ser una realidad.

1. Posicionar la formación de la ciudadanía en el currículo y en la vida cotidiana del colegio.
2. Ofrecer una educación global social e inclusiva, que prepare para vivir en el mundo y no solo en Chile; multiplicar las redes, y nuestra relación con los migrantes.





3. Integrar, acompañar y formar a las familias y responder a sus nuevas necesidades y desafíos. Crear fuertes vínculos con ellas que se traduzcan en participación activa, estrecha y en la creación de verdaderas comunidades de aprendizajes en el proceso de innovación.
4. Prepararse para asumir la formación integral en deportes, en tecnología, en ciencias y en artes.
5. Educar y prevenir en el consumo de drogas.
6. Elaborar y poner por obra un dominio lector.
7. Incorporar los aportes de la neurociencia; ejercitar las inteligencias múltiples, los Aprendizajes Basados en Proyectos y en Desafíos/Retos.
8. Enseñar a vivir y a aprender en la era digital. Potenciar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.
9. Cuidar la formación emocional y sexual. Indispensable para construir bien la personalidad en un entorno afectivo, cálido, acogedor y seguro.
10. Desarrollar la educación y comportamientos ecológicos y tomar conciencia de las exigencias del desarrollo sustentable.
11. Recordar y tener muy presente que el verdadero eje de una innovación educativa son los educadores. A ellos hay que proporcionarles una formación exigente, un estímulo constante, una previsión empalmada con el esfuerzo de toda la vida, una conciencia clara de que para seguir enseñando hay que seguir aprendiendo y una autodisciplina.
12. Formar directivos con un plan orientado a tener buenos líderes y un buen equipo directivo.

**Leslie Navarro Galleguillos**  
**DIRECTORA**

Miembros del Consejo Escolar

MINEDUC

Fundación Educacional JAN

Funcionarios

Padres y Apoderados

Estudiantes

*Juntos  
Alcanzando  
Nuestras metas*