

Cuenta Pública 2022



Liceo José Abelardo Núñez N°5 Puente Alto



1. PRESENTACIÓN

En qué nos enfocamos el año 2022

Durante el año 2022 como colegio nos focalizamos en la vuelta a la presencialidad con foco en el apoyo socioemocional a nuestra comunidad debido a los efectos que la pandemia había provocado y acentuado en muchos de ellos y en la resolución pacífica de conflictos que se debió abordar producto de las complicaciones que llevaron el retorno a la presencialidad. Trabajamos también, en la recuperación de las trayectorias educativas de nuestros estudiantes, pues no fue fácil para algunos el retorno a la presencialidad por lo cual, generamos un plan de asistencia y acciones para promover el regreso de los estudiantes al sistema escolar. Desde lo pedagógico nos centramos en la recuperación de los aprendizajes, especialmente en lenguaje con foco en el proceso de lectoescritura en los niveles de 2° y 3° básico y en las habilidades básicas de matemática. Además, sistematizamos un proceso de retroalimentación pedagógica a través del acompañamiento al aula que permitió brindar apoyo y contención a los docentes, para abordar las problemáticas que se generaron en el aula. Desde el área de recursos buscamos generar todas las condiciones para el regreso a la presencialidad siendo nuestro colegio un espacio seguro con todas las condiciones para su buen funcionamiento.

2. ANTECEDENTES

Descripción del Establecimiento

Nuestro Liceo José Abelardo Núñez N°5 ubicado en la comuna de Puente Alto, RBD 25071-6 Resolución Exenta 01285 año 1997, es un Establecimiento Particular subvencionado que pertenece a la Fundación Educacional José Abelardo Núñez. Inició sus labores el año 2006 atendiendo a estudiantes de prekínder a cuarto año de enseñanza media, modalidad Humanista –Científico, a partir de marzo 2018 se acogió a la gratuidad de acuerdo a la Ley de inclusión.

En su propuesta, está la de instalar buenas prácticas que permitan mejorar los resultados académicos y fortalecer la formación integral de todos-as sus estudiantes, dando énfasis al apoyo que para ello requieren sus estudiantes prioritarios, preferentes con el fin de que todos-as logren los objetivos de aprendizajes.

En su gestión 2022 el Establecimiento contó con asesorías técnicas, una de ellas correspondió a la entregada por la Corporación Técnica Gestión Educacional, con la finalidad de orientar y apoyar la ejecución de sus acciones en el área de convivencia y de gestión del liderazgo. A nivel de 2° ,3° y 4° medios se contó con Cpech para trabajo metodológico orientado a la preparación de la PAES.

El Establecimiento contó con las siguientes instancias de participación: Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Estudiantes, todos los cuales se articularon de acuerdo a nuestro PEI y a nuestro Plan de Mejoramiento.

Misión

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

Visión

Ser una comunidad escolar reconocida en la comuna por su compromiso con la trayectoria educativa, las buenas prácticas pedagógicas y el trabajo interdisciplinario, orientado al desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de las y los estudiantes.

Queremos formar estudiantes, que cuenten con las herramientas necesarias para la continuidad de estudios superiores, que les permita desempeñarse con éxito en las diferentes profesiones y oficios acordes a su proyecto de vida.

Desarrollar el sentido de pertenencia, construyendo una comunidad de encuentro para todos y todas quienes integran el Liceo, así como la creación de vínculos con las familias y el territorio. En este sentido, trabajar con la comunidad en base a la colaboración, la empatía y compromiso con la formación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Estructura organizacional del establecimiento

REPRESENTANTE LEGAL: Sr. Francisco Salazar González / Pablo Domínguez Carrasco

EQUIPO DIRECTIVO:

Directora: Sra. Jacqueline Parra Mori.

Coordinador Académico: Sr. Salvador Delgado Meza

Coordinadora Convivencial: Sra. Viviana Díaz Silva

Encargada de Unidad Técnica Administrativa: Sra. María Soledad Araya Falcone

CONSEJO ESCOLAR:

Representante legal Sr. Francisco Salazar González / Pablo Domínguez Carrasco

Directora: Sra. Jacqueline Parra Mori

Encargada de Convivencia: Sra. Viviana Díaz



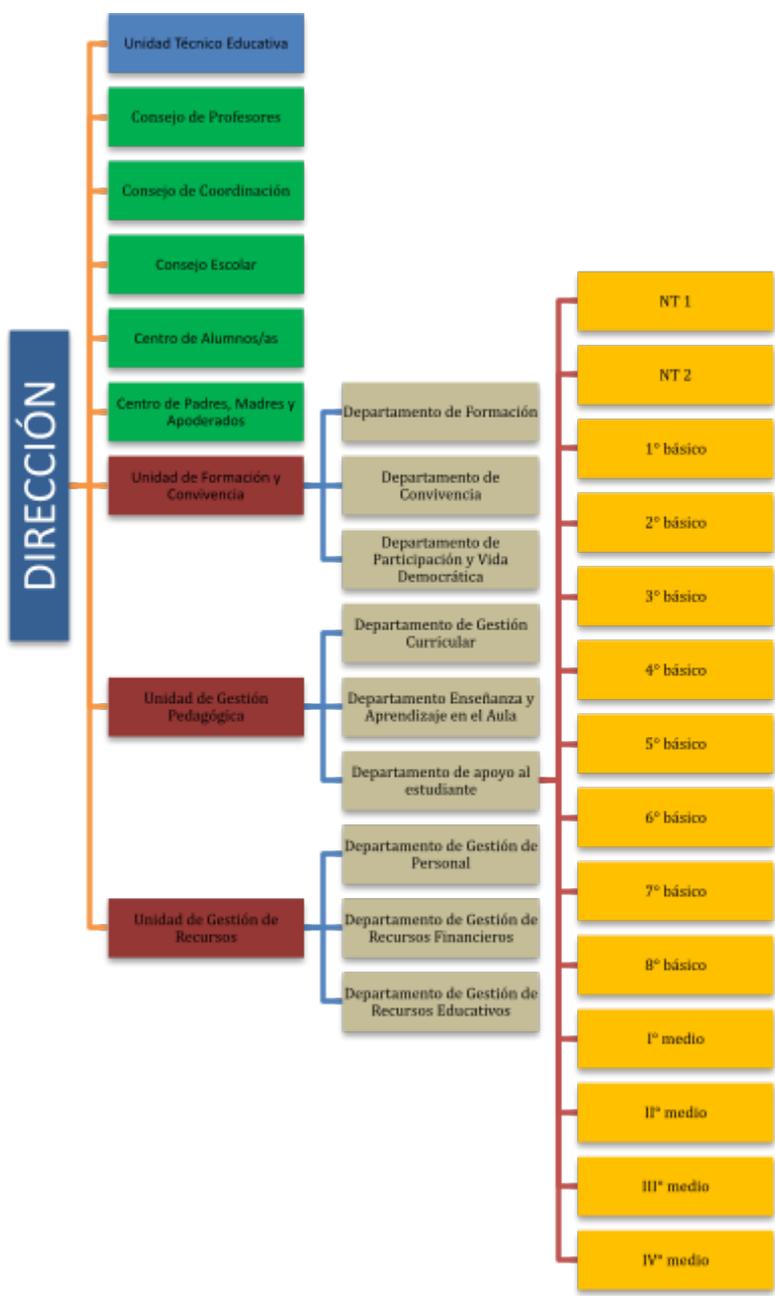
Representante de los Docentes: Srta. Carolina Velasco Delgado

Representante de los-as Asistentes de la Educación: Sebastián Zamorano

Representante de los Padres y Apoderados-as: Sra. Verónica Agurto

Representante de los-as Estudiantes: Srta. Isidora Ortega y Pía Chacón.

Organigrama del Establecimiento





Personal del establecimiento

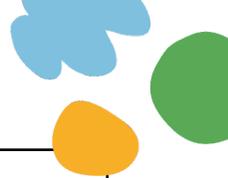
PERSONAL	AÑO 2021	AÑO 2022
Docentes	55	56
Asistentes de la Educación	24	23
Total	79	79

3. AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO

Objetivos institucionales planteados en el PME

Los objetivos planteados, contribuyen de manera significativa al cumplimiento de lo establecidos en el PEI del Liceo, los que se dividen en las cuatro dimensiones establecidas en los Estándares Indicativos de Desempeño.

Dimensión	Objetivo	Grado implementación
Pedagógica	Fortalecer buenas prácticas pedagógicas en el aula, orientadas al desarrollo cognitivo de habilidades y actitudes, considerando las necesidades educativas de todos y todas las estudiantes, permitiendo así una movilidad académica ascendente que les permita proyectarse de manera competente a estudios superiores	100%
Liderazgo	_Establecer condiciones para el bienestar de todos los estamentos de la comunidad, a través del trabajo colaborativo, potenciando las altas expectativas, para alcanzar las metas de aprendizaje señaladas en el PEI y materializadas en nuestro PME a cuatro años.	100%
Convivencia Escolar	Fortalecer la cultura de Sana Convivencia en la Comunidad Escolar, cultivando los valores institucionales de acuerdo a nuestro PEI para el desarrollo de personas integrales.	100%
	1.Gestionar de mejor manera los recursos didácticos y tecnológicos para favorecer el logro en los aprendizajes de nuestros estudiantes, de acuerdo con las metas del área pedagógica.	100%



Gestión de recursos	2. Organizar instancias de perfeccionamiento continuo para docentes y asistentes de la educación que permitan crear las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.	100%
---------------------	---	------

Cumplimiento PME 2022

Los desafíos en materia del cumplimiento del Objetivo Estratégico en cada Dimensión propuestos para el 2022 y que favorezcan el desarrollo de habilidades y actitudes apuntando a la proyección en los estudios, a través de las buenas prácticas pedagógicas, el bienestar socioemocional, la cultura de sana convivencia, estuvieron mediados por la emergencia sanitaria y la conectividad de nuestros estudiantes.

Desde Liderazgo las acciones habiendo sido adaptadas al contexto y las necesidades presentadas, contribuyeron de manera significativa al cumplimiento de la estrategia, dado que contaron en su ejecución con un grado importante de participación y compromiso de parte de todas/os los integrantes de la comunidad educativa. Cabe destacar que la presencialidad a clases de nuestras/os estudiantes generó las condiciones para ratificar el valor y sentido que ellas tuvieron, aportando al bienestar socioemocional de toda la comunidad Educativa.

Desde Gestión Pedagógica las acciones de cada objetivo contribuyeron de manera efectiva al cumplimiento de la estrategia, sobre todo considerando el contexto de pandemia del año en curso, en donde se hizo aún más necesario el acompañamiento para el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Si bien estas acciones se desarrollaron de manera transversal en todos los niveles, es importante destacar que lo relacionado con el fortalecimiento al acompañamiento docente se dio énfasis en los niveles de primero y segundo básico con el objetivo de abordar las necesidades que presentaba el proceso lector los y las estudiantes en estos dos últimos años de contexto en pandemia.

Durante el 2022 el foco desde la gestión pedagógica estuvo puesto en los niveles iniciales por el proceso lector y en los cursos finales, por la proyección a estudios superiores.

Desde Gestión de la Convivencia las acciones se diseñaron pensando en la modalidad a distancia que enfrentamos en ese momento y que se visualizaba se sostendría dado el complejo escenario que nos presentaba la pandemia, por lo que su ejecución se realizaría en forma virtual y cumplir de forma efectiva el plan diseñado tributando a la estrategia anual. La ejecución luego debe adaptarse a la modalidad híbrida para abarcar la totalidad de los estudiantes.

Es así que este diseño se enfocó en lo formativo y convivencial para poder cubrir las necesidades socio emocionales que fueron detectadas el año 2022 a través de encuestas



internas, En el cumplimiento de estas acciones nos llevó a buscar aumentar el número de instituciones que colaboraron con nuestro liceo, pudiendo tener canales de derivación externos eficientes para estudiantes detectados con dificultades. En la ejecución se fortaleció el equipo de Convivencia y docentes jefes realizando seguimiento a los estudiantes y familias críticas, consultando una vez al mes como se sentían emocionalmente y si esto afecta a su aprendizaje.

También se diseñó una línea de trabajo socio emocional usando como referencia la formación entregada por la CASEL, que incluyó a todos los cursos, siendo el profesor-a jefe en vínculo afectivo y seguro con que los y las estudiantes pudieron tener una comunicación efectiva. Se puede afirmar que los resultados de estas acciones se pueden visualizar en el informe final DIA, en donde tributaron eficazmente al área socio emocional gestionada por el liceo para el bienestar personal de cada estudiante, en todos los niveles alcanza sobre el 59%.

Desde Gestión de Recursos los recursos tecnológicos fueron indispensables para la realización de las clases y la vinculación con los estudiantes.

La implementación de computadores para todos los docentes aseguró la calidad de transmisión y permitió su trabajo para la realización sistemáticas de clases durante este año.

Para implementar las clases híbridas se adquirieron los insumos necesarios para que las clases entregadas desde el liceo, pudiesen ser vistas y escuchadas con claridad, sin perjudicar el desarrollo de clases presenciales.

Proceso de actualización PEI

Desde el año 2020 se comenzó en nuestra fundación un proceso de actualización del PEI fundacional, el cual sería la base para la actualización de los PEI de las escuelas y colegios de la fundación. Es así que a partir de una visión conjunto que tendríamos todos los colegios de la red, se comienza el proceso de actualización de los PEI de cada colegio, a través de un proceso participativo con los estamentos de toda la comunidad. El proceso que se llevó a cabo en nuestro colegio siguió la siguiente secuencia de tiempo y acciones:

Septiembre - noviembre 2020 Esta etapa se abocó a la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a nivel de Fundación JAN, con sus principales lineamientos.

Octubre - noviembre de 2021 Se realizó difusión del PEI de la Fundación JAN con la comunidad educativa de la Escuela como primer paso en torno a la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales de los distintos establecimientos de la Fundación.

Junio - octubre 2022 Período destinado para actualizar el PEI local, tomando como eje guía el nuevo PEI de la Fundación. Se realizaron talleres con diferentes actores de nuestra



Escuela para contar con los insumos y reflexiones que permitieron construir la actualización del PEI.

Octubre - noviembre 2022 Se sistematizaron los materiales colaborativos emanados desde la comunidad educativa, para posteriormente sintetizar los contenidos y lineamientos institucionales finales dispuestos en el presente documento. Noviembre 2022 Período.

4. ÁREA PEDAGÓGICA

Durante el año 2022, uno de los énfasis del trabajo, estuvo enfocado en la restitución de saberes. Para el logro de esto, se contó con los datos entregados por la evaluación DIA (diagnóstico integral del aprendizaje) y el resultado en la medición de los objetivos de aprendizaje por nivel, de forma trimestral.

Junto a lo anterior y como parte de impactar en el rezago de los aprendizajes se diseñó un plan de restitución de saberes enfocado en el proceso lector de los y las estudiantes entre 2° y 6° básico.

A continuación, se dan a conocer los datos en los siguientes ámbitos:

Resultados DIA

Se realizaron pruebas de Lectura, Matemática, Historia Geografía y Ciencias Sociales, las que evaluaron los OA priorizados de las Bases Curriculares actuales. Esta información permitió saber qué nivel de logro alcanzaron las y los estudiantes, respecto de la expectativa curricular, y por lo tanto definir en conjunto con el equipo docente, aquellos aspectos que deben ser considerados para nutrir las planificaciones del año escolar 2023.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Lectura

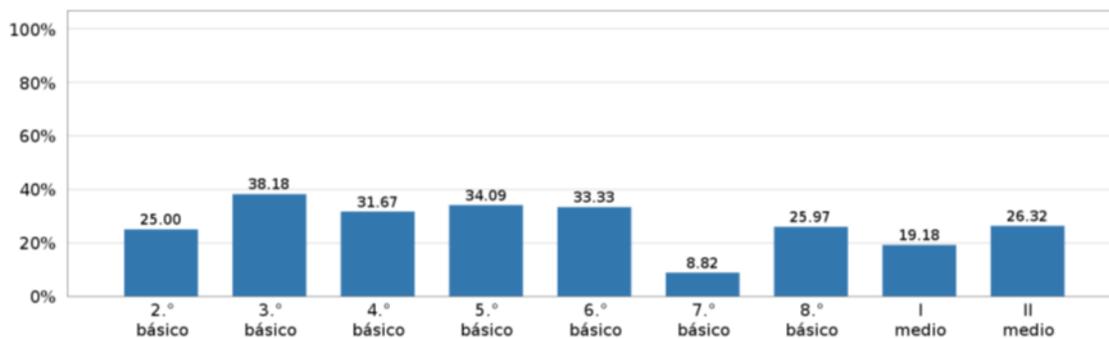
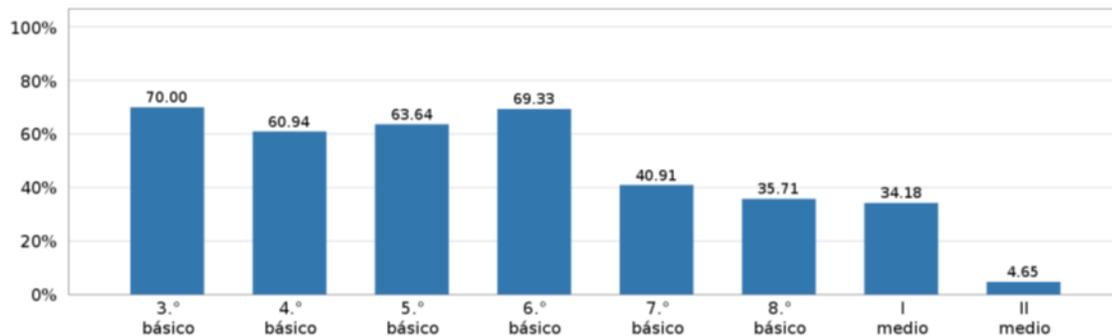


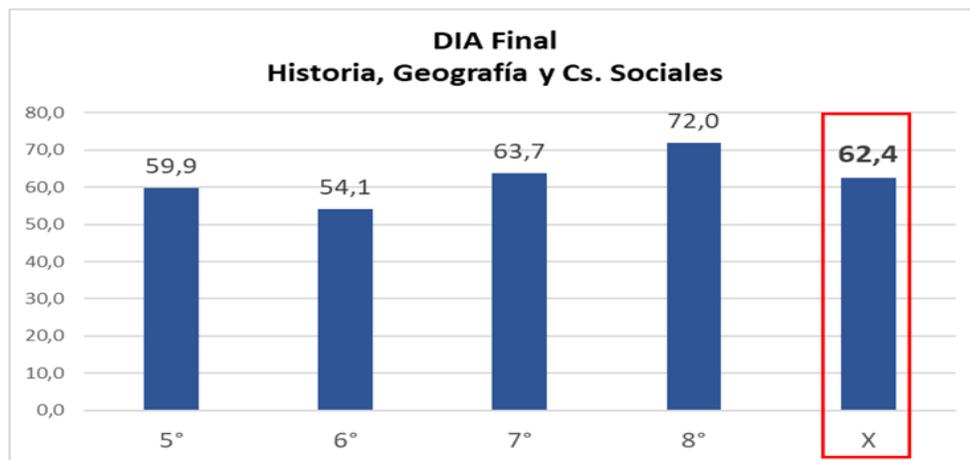


Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio en los OA priorizados de cada curso evaluado en Matemática.



En los gráficos 1 y 2 se muestran los porcentajes de estudiantes que demostraron avance en los niveles de logro, y por tanto en los aprendizajes referidos a los OA priorizados de cada grado evaluado en Lectura y Matemática. Es decir, las y los estudiantes que avanzan a otro nivel de logro en la Evaluación de Cierre respecto a sus resultados en Monitoreo intermedio.

Gráfico 3. Porcentaje de logro que alcanzó cada curso evaluado en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.



El gráfico 3 muestra el porcentaje de logros alcanzados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los cursos 5º a 8º básico.



Evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje

Durante el año 2022, hubo distintas formas de evaluar el logro de aprendizaje de los y las estudiantes, sin embargo, el foco estuvo puesto en los niveles que rindieron PAES, estudiantes de cuarto básico (SIMCE), y los que fueron reforzados a través del plan lector.

Trabajo Cpech

Se realizó un trabajo planificado en apoyo a los estudiantes, que consideraba los siguientes objetivos:

- Apoyar a los estudiantes incluyendo todos elemento que potencien su desarrollo vocacional y académico, vinculadas a la Educación Superior.
- Fomentar la autogestión del estudiante, entregando información junto a herramientas de calidad, para acceder y tomar decisiones en torno a la Educación Superior.
- Monitorear el avance de los y las estudiantes a través de ensayos PAES.

Gráfico 4. Porcentaje de logro alcanzado según habilidades en Competencia lectora.

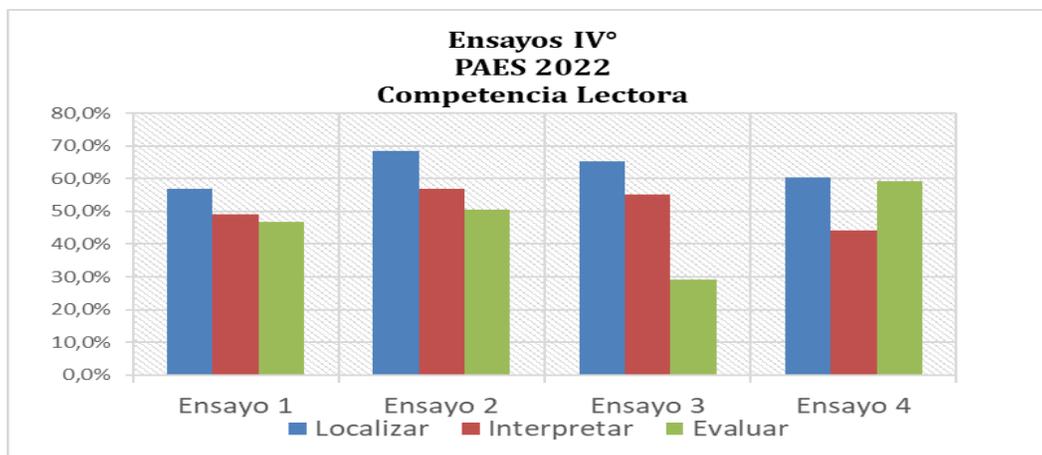
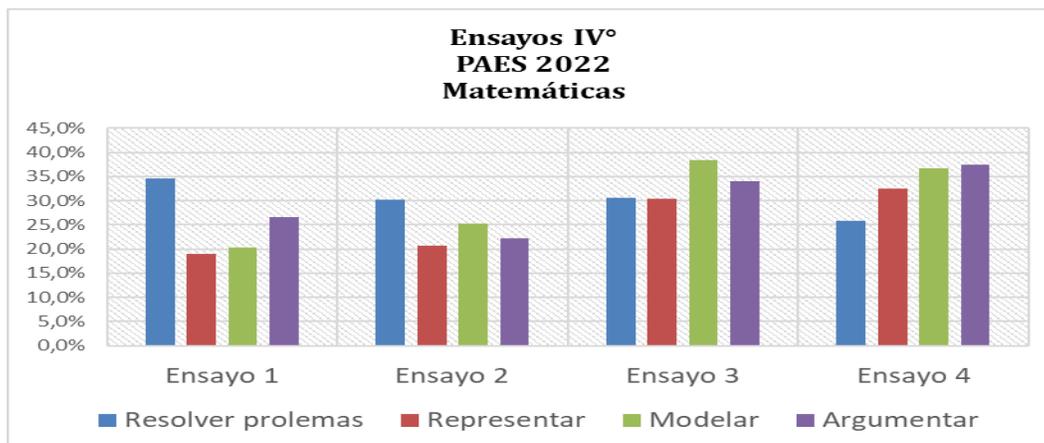




Gráfico . Porcentaje de logro alcanzado según habilidades en Competencia lectora.

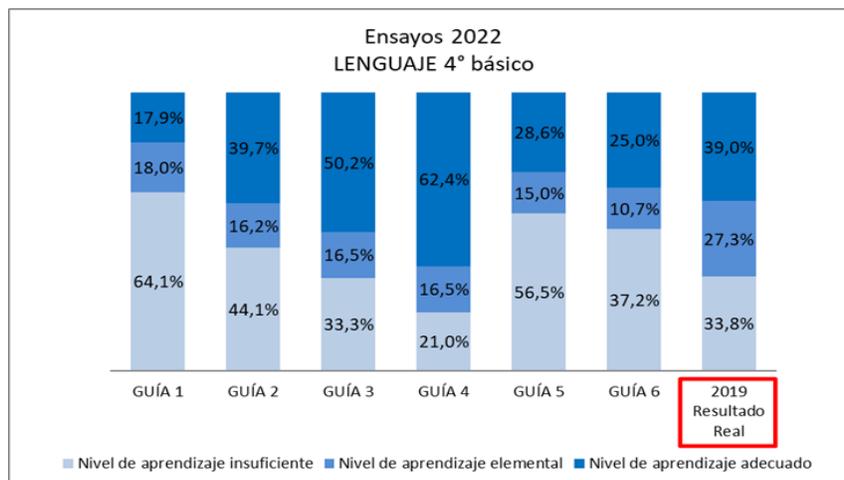


Ensayos Simce

Durante el 2022 se retomó la evaluación Simce, como una forma de ver el impacto de la pandemia en los aprendizajes.

La medición, no contempló sólo los objetivos priorizados, sino más bien todo el curriculum de cuarto básico. En el Liceo se realizó un plan de trabajo que contempló la aplicación de 6 ensayos en lenguaje y 5 en matemáticas, las que obtuvieron los resultados expresados en los gráficos 6 y 7.

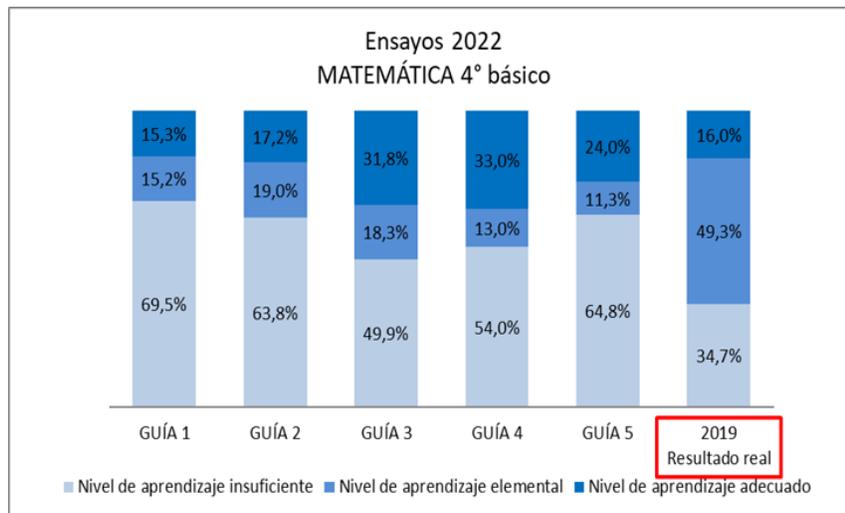
Gráfico 6. Resultado de acuerdo a niveles de logro en ensayos Simce de Lenguaje.





Los resultados expresados dan cuenta de un inicio (4 primeros ensayos) con una proyección favorable. Al aumentar el nivel de dificultad en las habilidades medidas, los resultados indican un aumento en el nivel de estudiantes en el nivel de aprendizaje insuficiente, lo que motiva a iniciar antes el plan para el 2023.

Gráfico 7. Resultado de acuerdo a niveles de logro en ensayos Simce de Matemáticas.



Los resultados expresados dan cuenta de un nivel importante de estudiantes que se encuentra en el nivel insuficiente, lo que propone un trabajo más intenso en las habilidades que mide el Simce.

Si bien este instrumento es solo muestral, nos permite tener un panorama de cuáles son los objetivos y habilidades a trabajar durante el 2023 en lenguaje y matemática.

Rescate lector

El plan buscó trabajar con los estudiantes de 2° a 6° básico que no lograron desarrollar su proceso lector y de escritura por el contexto de trabajo remoto de los años 2020 y 2021. Nuestro foco durante el 2022 fue el desarrollo de dos ejes y objetivos centrales:

- Lectura: Conciencia fonológica (segmentación de palabras en sus sonidos) y comprensión auditiva (comprender textos leídos por otra persona). Para continuar con una lectura en lo posible fluida.
- Escritura: “Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.” (OA 12. 2° a 6° básico)

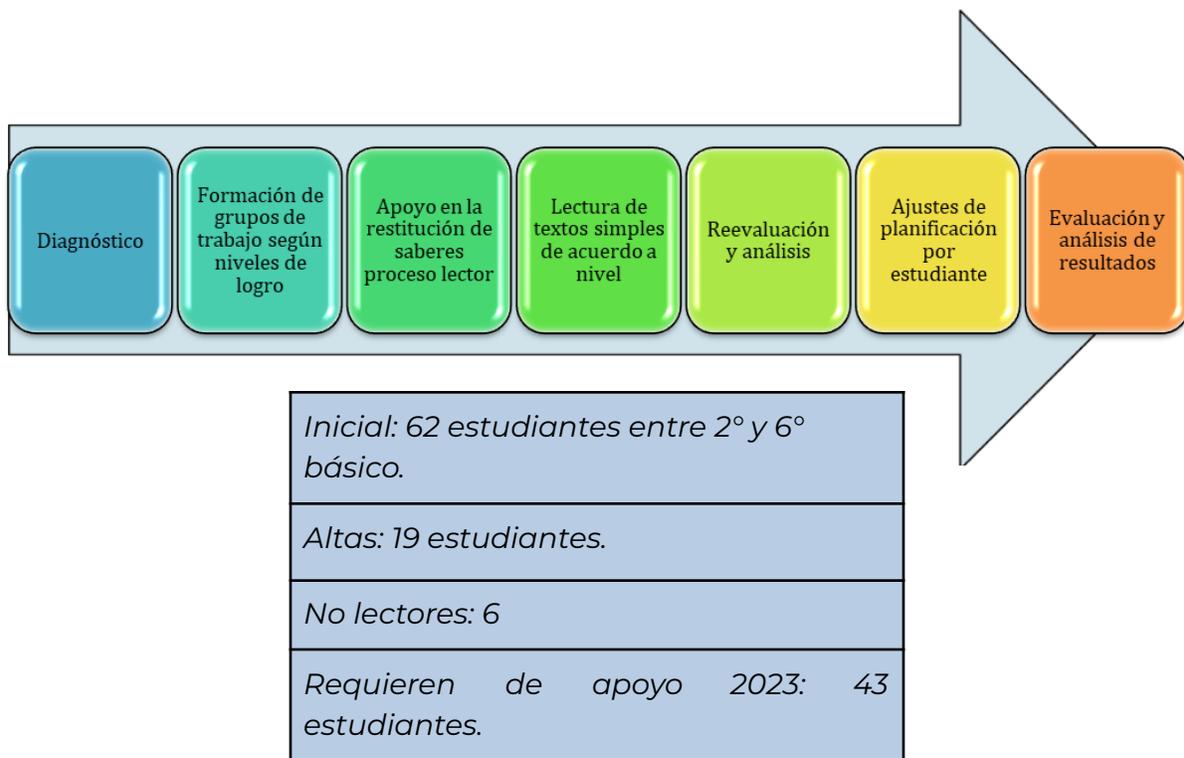
Por lo anterior, se hizo necesario realizar este plan de restitución de saberes del proceso de lectura y escritura en los estudiantes desde 2° a 6° básico de nuestro establecimiento a partir del primer trimestre.



En los niveles de quinto y sexto básico, la necesidad de llenar vacíos del proceso lector, como la conciencia fonológica como predictor del aprendizaje de la lectura y como base de la decodificación, es una tarea que debe asumir nuestro liceo. Durante el 2022 se observaron dificultades concretas tales como lectura silábica, falta de fluidez, errores de equivalencia fonológica, omisión de palabras y/o sustitución de sonidos que, al visualizarlas y darle apoyo, nuestros y nuestras estudiantes logran vincularse de manera positiva y efectiva con la lectura y la escritura.

Por su parte, las estrategias y acciones que este plan contempló, se encontraban respaldadas en los lineamientos generales para la planificación del año escolar 2022 propuestas por el MINEDUC.

Las etapas del plan se desarrollaron de la siguiente forma.



5. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2022

Descripción del trabajo del año

Durante el año escolar 2022 el programa de integración escolar benefició a 173 estudiantes desde Prekinder a cuarto medio. Con apoyo de 15 profesionales entre ellos profesoras diferenciales, psicólogo, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional y asistente social, los cuales están capacitados para potenciar los aprendizajes de aquellas niñas, niños y adolescentes, que necesitan mayor apoyo, seguimiento y retroalimentación en su proceso educativo.



Los equipos de aula se enfocaron en entregar apoyos en aula común y de recursos, realizando los planes de apoyo individual y adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes que lo requieren.

Además se trabajó en potenciar y fortalecer el trabajo colaborativo con los docentes de aula y docentes diferenciales, donde estaba la instancia para planificar en conjunto para eliminar las barreras de aprendizaje confeccionando actividades y evaluaciones diversificadas para todos nuestros estudiantes.

También se trabajó de manera colaborativa con las familias, apoderados y/o tutores de nuestros estudiantes con el fin de incluirlos en el proceso de aprendizaje de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Para nuestro establecimiento es muy importante las situaciones socioemocionales, donde se refuerza la contención y el abordaje de estos requerimientos, según la necesidad de cada una de nuestros estudiantes.

Nuestros asistentes profesionales son una pieza fundamental en el trabajo con nuestros estudiantes, ya que ellos potencian diferentes habilidades, de acuerdo a sus áreas, para lograr obtener un desarrollo integral. Ya que ellos logran identificar facilitadores y barreras en los procesos educativos (en situaciones y experiencias de aprendizaje, de participación y sana convivencia, entre otras).

Finalmente es importante mencionar que dentro del equipo PIE participamos de algunas capacitaciones que tienen directa relación con nuestra área, con el fin de actualizarnos permanentemente.

A continuación, se observa el detalle de estudiantes que participaron en nuestro programa de integración escolar 2022.

Atención de estudiantes por equipo PIE	N° Estudiantes	%
Matrícula del Liceo a diciembre 2022	873	100%
Total niños, niñas y adolescentes atendidos por PIE	173	19,72%
Altas y egresos PIE	33	3,8%
Retiros	3	0,3%



Distribución de diagnóstico estudiantes PIE 2022

Atención de estudiantes por equipo PIE	Nº Estudiantes
Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)	23
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	1
Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (TDA)	74
Funcionamiento Intelectual en Rango Limítrofe (FIL)	17
Discapacidad Intelectual Leve (DIL)	21
Trastorno Espectro Autista (TEA)	35
Discapacidad Motora	1
Discapacidad Múltiple	1

Principales acciones PIE 2022

- Apoyo en la diversificación de clases e instrumentos de evaluación.
- Trabajo co-docencia en aula común.
- Participación activa en reuniones de apoderados.
- Aulas de recursos enfocadas en las habilidades.
- Fortalecimiento de habilidades Socioemocionales, Psicólogo. Talleres focalizados en cursos claves.
- Seguimiento de dominio lector y numérico en los primeros años básicos.
- Participación del equipo PIE en reuniones de departamentos.
- Implementación de PACI.
- Terapeuta ocupacional trabaja con los estudiantes generando contención, además desarrolla conducta adaptativa, habilidades para la vida y habilidades sociales.
- Fonoaudióloga desarrolla un tratamiento fonoaudiológico individual – grupos para los estudiantes con trastornos del lenguaje y apoyo en estudiantes con trastorno de la comunicación social.

- 
- Exposiciones de aprendizaje colaborativo con diferentes temáticas; Decreto 83 -67, Adecuaciones curriculares, importancia de la documentación PIE.
 - Apoyo activo en actividades extra curriculares. (Día del libro, Interjan, Celebración Wiñol Tripantu, concientización del Autismo, Ya sé leer, entre otros).

Acciones de Mejora PIE

- Trabajo colaborativo; Planificación en base a las estrategias diversificadas.
- Análisis permanente de evaluaciones con el fin de replicar buenas prácticas.
- Seguimiento de los aprendizajes para potenciar las habilidades descendidas.
- Acompañamiento docente en niveles más descendidos.
- Potenciar el uso de estrategias efectivas de enseñanza - aprendizaje.
- Concientizar sobre las NEE a la comunidad escolar.

Plan de Inclusión

El liceo JAN N°5 de puente alto no está ajeno a este requerimiento por lo cual se confeccionó un plan de inclusión 2022, donde se conformó un equipo de trabajo donde paso a detallar a continuación.

De acuerdo a lo trabajado, es importante considerar la importancia de nuestro Plan de Inclusión como una estrategia inclusiva en abordar los diferentes niveles de nuestro establecimiento escolar, ya que nuestro fin siempre será entregar la máxima participación, acceso y progreso de todos nuestros estudiantes, para aquello se trabaja con acciones estratégicas; Formar equipo de inclusión, fomentar un liceo inclusivo, además de siempre sensibilizar a la comunidad en temas referentes a inclusión, y estas están incluidas en nuestro PME y PEI, donde logramos una articulación de las actividades en nuestro plan de inclusión.

Como establecimiento nos caracterizamos por abrir espacios de reflexión y análisis crítico que permitan poner en cuestión las formas habituales en que se construye el conocimiento en nuestros estudiantes, ya que buscamos la formación general y un adecuado bienestar de toda la comunidad escolar.

6. CONVIVENCIA ESCOLAR

Descripción del trabajo del año

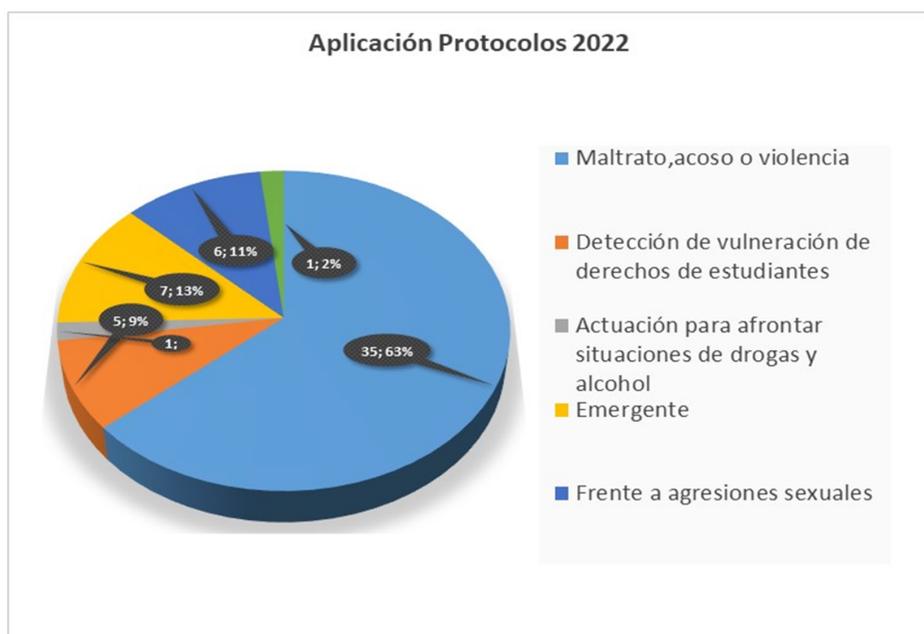
El trabajo se abocó a formar equipos de trabajo multifocales compuesto por diferentes profesionales del área de la educación, profesoras, psicólogos, trabajadora social. A este equipo durante el mes de mayo se suma la figura del Orientador, quien vino a colaborar con los estudiantes de niveles superiores en la línea de la Orientación Vocacional,



reforzando puentes con instituciones educativas, entregando charlas, postulando a becas y otros beneficios, brindando expectativas futuras cada uno de sus proyectos de vida.

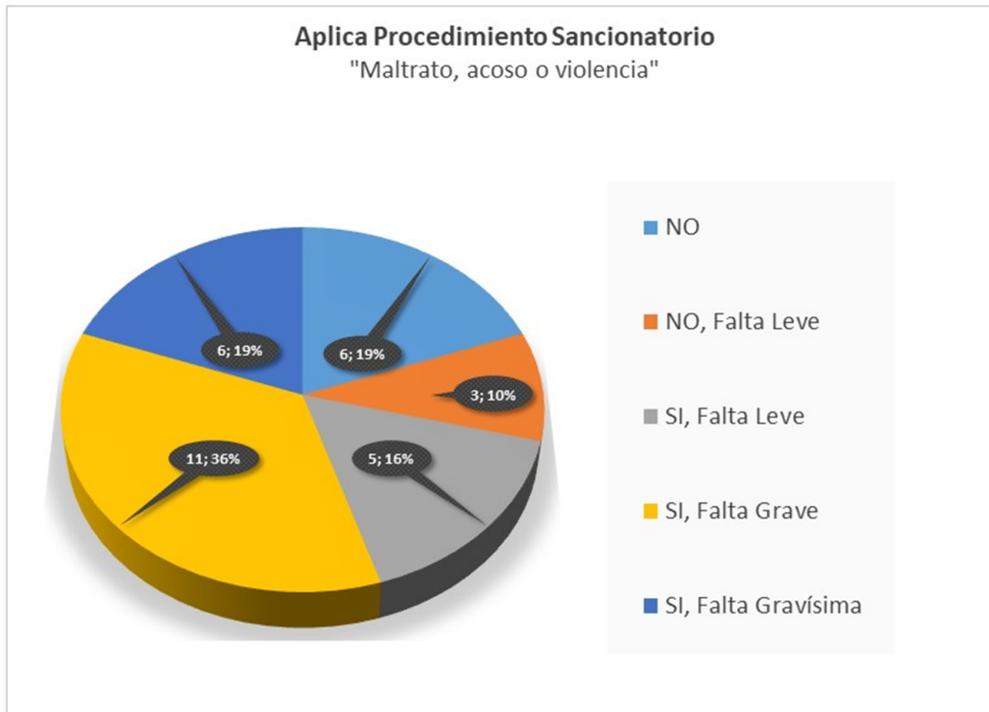
Se incorporó también el monitoreo de los planes, esta herramienta permitió revisar su diseño y ejecución, los planes que se fueron modificando en ejecución adaptando estos a las necesidades detectadas.

En necesario destacar que una de las tareas abordadas en Convivencia Escolar es la detección temprana de estudiantes vulnerados por diferentes razones, algunas son de especificidad judicial, pero el año 2022, se dedicó particular esfuerzo en el seguimiento de estudiantes con inasistencia grave, pudiendo rescatar a varios de ellos para su retorno a las clases presenciales sistemáticas. En otros se aplicaron:



Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

El Plan GCE 2022 buscó a través de sus acciones retomar las prácticas sociales propias del buen trato desarrolladas por el liceo hasta antes de la pandemia. En la vuelta a clases masiva, el primer objetivo era retomar el Reglamento Interno con sus normas y protocolos que facilitarán la promoción y cultivo de los derechos y deberes de todos los integrantes de la comunidad educativa, acompañado de la promoción de diálogos formativos ante situaciones de conflicto entre estudiantes y la participación de las familias. Cuando estos no daban el resultado esperado y se presentaron agresiones se activaron los protocolos correspondientes:



Otro foco del plan, con buenos resultados fue el trabajo sistemático en los proyectos de vida de los y las estudiantes brindando expectativas futuras, el enfoque vocacional permitió que estudiantes de cursos superiores focalizaran sus esfuerzos e interés en los estudios superiores.

Diseñamos actividades que mejorarán el clima escolar con la realización de jornadas recreativas donde interactuaron entre estudiantes de diferentes niveles con la participación activa de todos los docentes., observando en estas actividades que la autorregulación de los estudiantes surgía de forma espontánea, respetando las reglas, turnos, la organización.

En la evaluación realizada al Plan su diseño y ejecución, consideramos que a pesar de los ajustes realizados este no logró atender las necesidades de intervención requeridas por los y las estudiantes, no logramos la oportuna detección de la gran cantidad de conflictos entre estudiantes sucedidos el año 2022, las razones de esto ha sido motivo de estudios los que insisten en que este retroceso social y alza en la violencia escolar se debe a la ausencia de interacción social de estudiantes y de sus familias.

Otro foco de trabajo fue la realización de talleres extra programáticos desde los meses de abril a noviembre, entre ellos fútbol femenino y masculino, gimnasia artística, folclore, canto, guitarra, basquetbol.

Los objetivos a considerar para mantener el año 2023, son los siguientes: mantener los talleres extraprogramáticos, fortalecer la participación de los y las estudiantes a través de directivas de curso más robustas, fortalecer el manejo de protocolos por parte de docentes, mantener el desarrollo de habilidades socio emocionales en estudiantes.



Plan Sexualidad, Afectividad y Género

El Plan SAG realizado el año 2022, consistió en la ejecución de un programa que el liceo adquirió a una ATE. Este programa se ejecutó desde educación Parvularia a IV° medio con unidades que van acorde a la edad evolutiva de los y las estudiantes, en este programa entregado a través de las clases de Orientación por su profesor-a jefe, se abordan temáticas en los tres ejes– sexualidad, afectividad y género– los puntos a desarrollar son la prevención de la violencia afectiva y/o sexual, la prevención de las ITS y el embarazo no planificado, autoconocimiento, higiene y autocuidado, relaciones entre pares y vida saludable, entre otros. Una de las fortalezas de este programa es que aplicó test de inicio y test de salida, con las que se tuvo evidencias de los aprendizajes alcanzados.

Este programa contempló además la actividad de 3 charlas para apoderados, quienes fueron convocados a jornadas de información y reflexión, en aprendizajes específicos en sexualidad. Los resultados de esta actividad fueron variables, la convocatoria fue muy difícil de concretar.

Además, el plan contempló la capacitación del Equipo Directivo, docentes y asistentes de la educación en género y su diversidad, estas charlas estuvieron a cargo de la Fundación Todo Mejora.

En la misma línea se entregaron charlas en diversidad sexual y de género en los niveles de 7° a IV° medio, estas charlas fueron entregadas por la Unidad de diversidad de la Municipalidad de Puente Alto.

Como evaluación de este plan y durante las actividades de focus group realizada con los y las estudiantes, evidenciamos la necesidad de que algunos temas abordados se presentarán antes de lo programado, pues los y las alumnas ya manejaban términos y contenidos que de alguna forma se entregaban a destiempo. También evaluamos lo difícil que fue el año 2022, conseguir el apoyo de otras redes que pudiesen enriquecer la ejecución del programa como consultorios de salud, o entidades estatales dedicadas a la mujer o, a la prevención de la violencia.

Plan Socioemocional

Para el diseño de este plan se contempló cubrir las necesidades de autocuidado emocional de estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

En el caso de docentes y asistentes con el PME se contrató los servicios de CENFA una Fundación con una larga trayectoria en acompañamiento emocional. Se realizaron 3 talleres para todos los y las funcionarios. Se usaron distintas metodologías de trabajo, recreativas, reflexivas, estudio de casos y actividades psicoeducativas. Los resultados de esta intervención fueron favorables según una encuesta y focus group realizado después de cada intervención.



En el caso de estudiantes se entregaron talleres de clima escolar a los niveles de 5°, 7°, 8° y II° medio, estos talleres fueron diseñados y dirigidos por profesionales de Convivencia Escolar y PIE. Los resultados de esta actividad fueron variables, hubo cursos en que el objetivo se logró mejorando la convivencia al interior del grupo y en otros casos en que a pesar del despliegue de recursos profesionales los cursos no tuvieron un cambio en la manera de relacionarse.

Es dable destacar que la existencia de un plan de actividades socioemocionales tributa a la mejora de la convivencia institucional, dado que, al promover el reconocimiento y la expresión responsable de las emociones, es la base para tener relaciones interpersonales saludables en la comunidad educativa. Dicho lo anterior desde Convivencia Escolar continuaremos con esta línea de trabajo pues se hace urgente disminuir los niveles de violencia existentes en la sociedad actual y cuidar a la salud mental de las personas que trabajan en educación.

De la valoración que tuvieron los estudiantes de las situaciones referidas a su aprendizaje en el liceo, las relaciones entre pares y convivencia, los estudiantes entregaron los siguientes resultados en la evaluación DIA cierre (noviembre 2022).

	Desarrollo Integral		
	Valoración del aprendizaje	Valoración de las interacciones	Percepción sobre la gestión de la Convivencia Escolar
4°	92.86	96.67	95.71
5°	83.89	88.15	89.44
6°	85.31	84.58	90.31
7°	84.29	82.86	82.57
8°	83.46	83.95	87.65
I°	85.71	86.58	86.49
II°	67.91	68.22	53.95
III°	82.73	88.64	76.82
IV°			



310- Enseñanza Media Humanista Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	62	20	19	31
Retirados	6	1	1	0
Promovidos	53	18	18	31
Reprobados	3	1	0	0

310- Enseñanza Media Humanista Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	28	26	28	42
Retirados	1	1	1	2
Promovidos	27	25	26	40
Reprobados	0	0	1	0



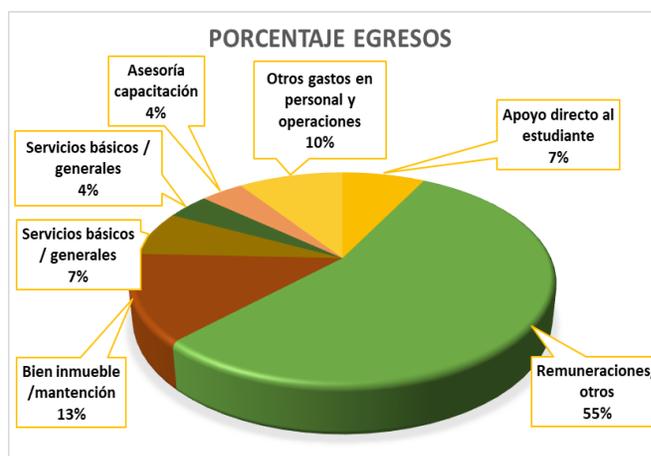
8. USO DE RECURSOS FINANCIEROS

El uso de los recursos financieros en un establecimiento educacional es clave para el logro de los objetivos planteados. La transparencia en la utilización eficaz y eficiente dan cuenta de la estabilidad del Liceo en relación a su proyección futura.

A continuación, se presentan tres cuadros resúmenes con la mirada general de las finanzas del Liceo:

	INGRESOS
Subvención General	\$ 1.027.278.502
SEP	\$ 273.017.849
PIE	\$ 191.504.144
Mantenimiento	\$ 14.356.356
Pro-retención	\$ 5.320.302
	\$ 1.511.477.153

	EGRESOS
Subvención General	\$ 972.309.496
SEP	\$ 339.696.066
PIE	\$ 207.246.755
Mantenimiento	\$ 14.356.356
Pro-retención	\$ 1.754.197
	\$ 1.535.362.870



Los gastos declarados a esta subvención son, a modo general, los siguientes: Remuneraciones, asesorías, capacitaciones, adquisición de materiales académicos, tecnológicos y sanitarios, fondos para financiar diversas actividades para los estudiantes (concursos, premios, obras de teatro, entre otras).

9. CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DE NUESTROS PROFESIONALES

En el aporte y cumplimiento de nuestra Misión y Visión y en concordancia con nuestros sellos, es relevante contar con docentes altamente preparados, de tal forma que les permita favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

En este sentido a través del Equipo Directivo y con respaldo en El Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MBDLE) se resalta la importancia de gestionar el desarrollo



profesional, en la dimensión que hace alusión al Desarrollo de las capacidades profesionales.

Considerando el enfoque mencionado y la relación de nuestro PEI, como institución se perfeccionó a nuestros docentes en entidades educativas de un nivel acorde a nuestras necesidades como comunidad.

Se realizaron las siguientes capacitaciones:

1. Estrategias para la enseñanza de numeración y operatoria. APTUS.

Capacitación con foco en la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes (MINIEDUC 2012, Bases curriculares matemáticas).

El taller abordó el trabajo con objetivos, habilidades y actitudes durante los primeros cuatro años de enseñanza como un proceso continuo y secuencial, para así evaluar y retroalimentar el proceso de aprendizaje en cualquiera de sus niveles.

El curso entregó oportunidades para profundizar en los fundamentos de la enseñanza de la asignatura y la didáctica correspondiente, promoviendo una implementación exitosa del programa curricular de matemáticas en el eje de numeración y operatoria de 1° a 4° Básico en base al Método COPISI (concreto-pictórico-simbólico).

2. Resolución Pacífica de Conflictos. Educrea.

Taller dirigido a asistentes de la educación que tenía como propósito ofrecer una instancia de reflexión sobre la manera de abordar situaciones conflictivas de sus realidades educativas a partir de ejemplos concretos y reales, compartiendo experiencias en búsqueda de estrategias de resolución, cuyo objetivo fue:

□ Serán capaces de conocer y aplicar elementos conceptuales y prácticos acerca de la resolución de conflictos, tanto en su vida personal como en su labor profesional, en cuanto al mejoramiento de sus relaciones interpersonales.

Se aplica una metodología activo participativa en que se integran presentaciones teóricas y trabajos prácticos de análisis y reflexión sobre los contenidos abordados. Diversas estrategias favorecen el intercambio de opiniones y una mirada más integradora de las situaciones conflictivas, permitiendo la visión de las mismas desde diferentes ángulos o puntos de vista. Los casos analizados tienen relación con diversas situaciones, que son adaptables a las distintas situaciones presentes tanto en la vida personal como laboral.



3. Estrategias didácticas para incorporar las habilidades del siglo XXI en los procesos de enseñanza/aprendizaje/evaluación. Pontificia Universidad Católica de Chile

En este curso se revisó la significancia conceptual sobre las habilidades del siglo XXI, atendiendo además algunos elementos técnicos pedagógicos que facilitarán su incorporación en diversos espacios de aprendizaje intra e interdisciplinarios. Adicionalmente, se revisaron distintas estrategias y modalidades prácticas para poder planificar, modelar, implementar o evaluar alguna de estas habilidades durante el transcurso de secuencias específicas de enseñanza.

10. LÍNEAS DE ACCIÓN Y DESAFÍOS 2023

Las líneas de acciones y desafíos que tendremos en las diferentes áreas de gestión son las siguientes:

- ❑ **Gestión Pedagógica:** Instalar un proceso de retroalimentación de las prácticas pedagógicas (planificación y evaluación) y consolidar el proceso de acompañamiento al aula, que nos permita al trabajo con metodologías innovadoras y motivadoras para nuestros estudiantes, con la finalidad de fomentar y activar el aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes.
- ❑ **Gestión Liderazgo:** Instalar una cultura de expectativas y movilizar a la comunidad hacia la mejora continua y potenciar los liderazgos intermedios.
- ❑ **Gestión Convivencia escolar:** Mejorar la convivencia escolar a través de la participación, el diálogo, los proyectos de vida y vinculación con las familias.
- ❑ **Gestión de recursos:** Mejorar los espacios, material y la tecnología del establecimiento para entregar las condiciones propias de una educación de calidad.
- ❑ **Gestión de resultados:** Mejorar la articulación de los diversos equipos de trabajo que permitan la movilización y mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, su desarrollo socioemocional y los indicadores de eficiencia interna.

*Juntos
Alcanzando
Nuestras metas*