



Cuenta Pública 2023

Informe de gestión del establecimiento

**ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ
N°2 SAN BERNARDO**



TEMARIO CUENTA PÚBLICA 2023

1. Presentación

Para nuestro establecimiento el año 2022 estuvo lleno de desafíos que estuvieron ligados con la vuelta a la presencialidad de los estudiantes. Al inicio del año escolar nuestra escuela estaba preparada para recibir a nuestros alumnos y apoderados con todos los implementos de seguridad sanitaria, pero de todas maneras hubo cierta resistencia de algunas familias para enviar a sus hijos e hijas a las clases presenciales.

Luego del diagnóstico inicial, nos desplegamos en restituir los aprendizajes que no se abordaron durante los años de pandemia, especialmente en los segundos y terceros básicos, con planes y acciones que tributaron a dicho objetivo. Otro aspecto importante fue el abordar los temas socioemocionales en los niños y niñas, así también con nuestros funcionarios, ya que era una demanda que no podíamos evitar.

Durante la pandemia se realizaron acciones que se mantuvieron durante el año 2022, como lo fue el uso de las tecnologías interactivas, para lo cual se hicieron fuertes inversiones en la compra de pantallas para cada sala de clases. También el uso del libro digital se instaló como una práctica diaria que modernizó varios aspectos administrativos.

Otro elemento importante que comenzamos a instalar fue el trabajo colaborativo, metodología necesaria para avanzar en la modernización de nuestra organización y estilo de gestión en JAN San Bernardo.

2. Antecedentes

- Descripción del establecimiento
- Estructura organizacional del establecimiento
- Personal del establecimiento

La Escuela José Abelardo Núñez N°2 San Bernardo, dependencia Particular Subvencionada, atiende a niños/as en condiciones sociales de vulnerabilidad, desde el nivel Pre-Kínder a 8vo año Básico, alcanzando un índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de un 93.6 %.

En nuestra escuela nos organizamos y comprometemos como un establecimiento que propicia la participación, la creatividad, la cooperación mutua y la innovación en todas sus áreas, privilegiando el desarrollo de conocimiento y capacidades dentro de nuestro contexto y entorno, considerando

a nuestros estudiantes principales protagonistas de su formación, en un ambiente de sana convivencia escolar.

Nuestra Escuela, adscrita a la gratuidad pertenece a la Fundación José Abelardo Núñez y se caracteriza por ser inclusiva, valorando la diversidad de los estudiantes, manifestado en nuestro PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Así como también, se enfoca en el trabajo en valores, que busca día a día trabajar de manera colaborativa y unida, considerando a la familia como un agente fundamental para el objetivo común, orientado en más y mejor educación y oportunidades para nuestras niñas, niños y adolescentes.

Somos una comunidad educativa comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes, involucrando aspectos académicos y de aprendizaje, así como también el desarrollo psicológico, social y cívico, enfatizando en la valoración de la persona, potenciando sus talentos y por sobre todo el desarrollo del trabajo en equipo, en tanto comunidad conectada, empática y colaborativa en el marco de una sana convivencia escolar.

Nuestro colegio funcionó en tres jornadas, con un total de 39 cursos:

Jornada Mañana: 08 cursos (Pre-Kínder, Kínder, Primeros y Segundos Años Básicos)

Jornada Tarde: 08 cursos (Pre-Kínder, Kínder, Primeros y Segundos Años Básicos)

Jornada JECD: 24 cursos (De Tercero a Octavo Año Básico)

En el marco del Proyecto SEP y Plan de Mejoramiento del Establecimiento Educacional se definieron una serie de acciones enfocadas al desarrollo de actividades integrales tanto en el área académica y como en lo valórico-convivencial, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes y formación personal de los estudiantes a través de diversas acciones pedagógicas.

Se contó con la asesoría externa de asistencia Técnica (ATE) Espacios Educativos, entidad de apoyo en el Área de: Liderazgo, en Gestión Institucional, y Convivencia Escolar. Entregándose la asesoría del docente en el aula, a través de Capacitaciones de diversas estrategias de Enseñanza, para ser aplicadas por los Docentes en el desarrollo de clases efectivas y, en Convivencia Escolar, dichas capacitaciones se entregaron tanto a los Docentes, Asistentes de la Educación, Padres y Apoderados y Estudiantes en los Programas de:

- Sexualidad, Afectividad y Género
- Hábitos de Vida Saludable
- Taller Autocuidado Primeros Auxilios
- Formación ciudadana

- Talleres Capacitación Estamento inspectoría
- Programas Formativos y Cápsulas relacionadas con consejo de curso, convivencia y Formación

Misión

Nuestra Unidad Educativa apunta a una mejora continua de los resultados atendiendo a niños y niñas desde Pre Kínder a Octavo año Básico, generando las condiciones para continuar estudios, a través de una atención multidisciplinaria, en un ambiente de sana convivencia, participando en actividades académicas y artística-culturales con un trabajo colaborativo que permita el desarrollo de competencias para la vida.

Visión

Ser una comunidad escolar inclusiva, que atienda a estudiantes en su diversidad, entregando herramientas académicas y formativas en un marco de respeto, confianza y desarrollo socioemocional, como parte de la tradición y compromiso con la entrega de una educación de calidad.

Formar estudiantes respetuosos de su entorno, de sus derechos y deberes, con habilidades sociales y comunicativas, autónomos y reflexivos, que tengan la capacidad de dar opiniones fundamentadas, resolver problemas y enfrentar conflictos pacíficamente. Queremos estudiantes capaces de construir su proyecto de vida, con metas a corto y largo plazo.

Queremos fortalecer los vínculos con el territorio, desarrollando sentido de pertenencia, manteniendo y creando alianzas con instituciones gubernamentales y ONGs que permitan aportar al desarrollo integral de cada estudiante y su familia, donde la escuela constituya un espacio de protección y valoración.

Estructura organizacional del establecimiento:

- Equipo Directivo:
 - Director: Cristian Roberto Jara Cerda.
 - Jefa UTP: Patricia Palma Lara.
 - Encargada de Convivencia: Marta Sánchez Gutiérrez.
- Consejo Escolar:
 - Se llevó a cabo sus cuatro sesiones ordinarias durante el 2022 con la asistencia de representantes de todos los estamentos de la escuela:

- Estudiantes - Apoderados - Docentes - Asistentes – PIE - Equipo Directivo - Sostenedor.

Personal del establecimiento

Total 145 funcionarios/as.

- 82 docentes:

73% Mujeres - 27% Hombres

- 61 asistente de la Educación:

85% Mujeres – 15% hombres

3. Avance del Proyecto Educativo

- Objetivos institucionales planteados en el PME

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo colaborativo de los docentes de la escuela en función del desarrollo sociocognitivo de todos los estudiantes, para el logro de movilidad de tramos de desempeño de cada uno ellos.
Estrategia:	Elaboración de un plan de restitución de saberes para disminuir brechas de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo básico, desarrollando y nivelando habilidades de lectoescritura
Subdimensión	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Potenciar la formación continua de los profesionales, asistentes de la educación y directivos mediante instancias de mejora de competencias, a fin de movilizar

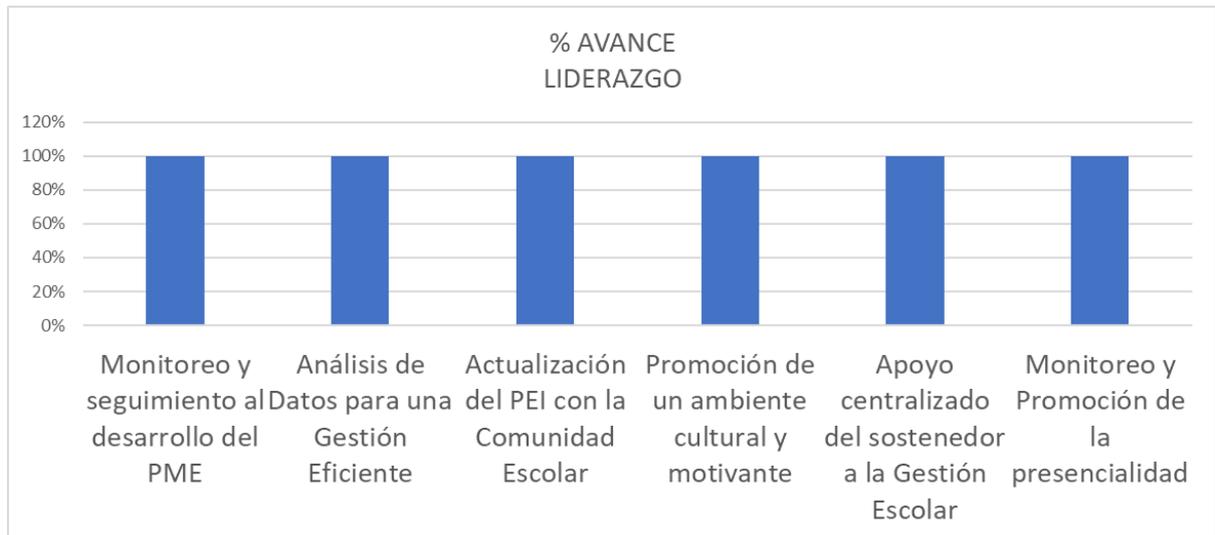
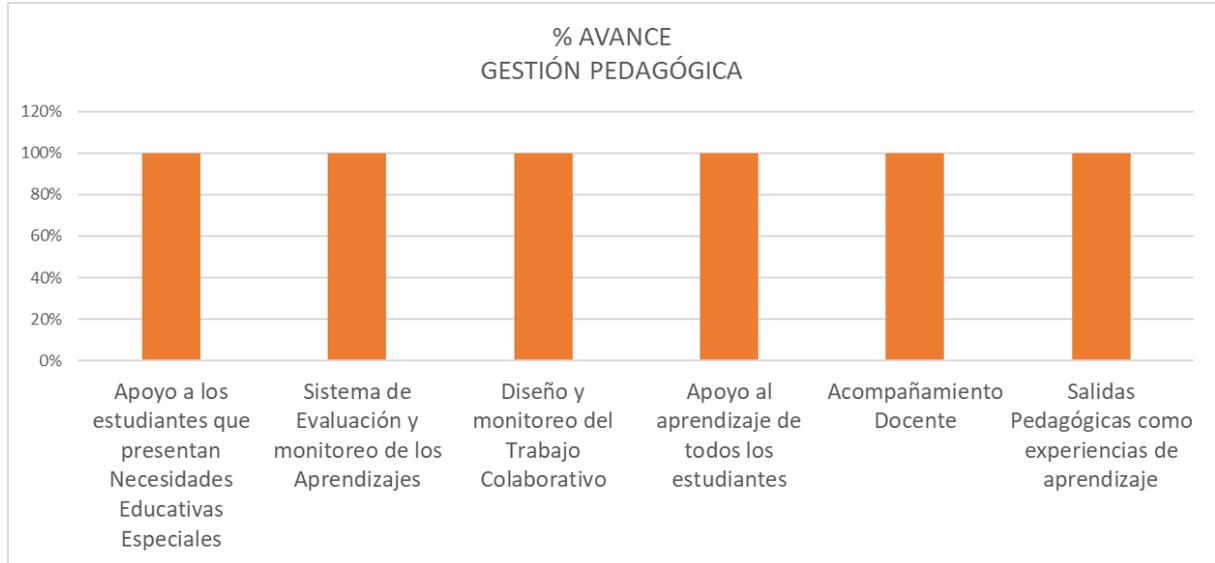
	el desempeño de nuestros estudiantes de acuerdo a la normativa legal vigente y el Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia:	Diseño de un plan de trabajo que movilice a la Comunidad Educativa hacia la Formación Continua de los profesionales, asistentes de la educación y directivos, en función de generar habilidades para el trabajo colaborativo
Subdimensión	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados

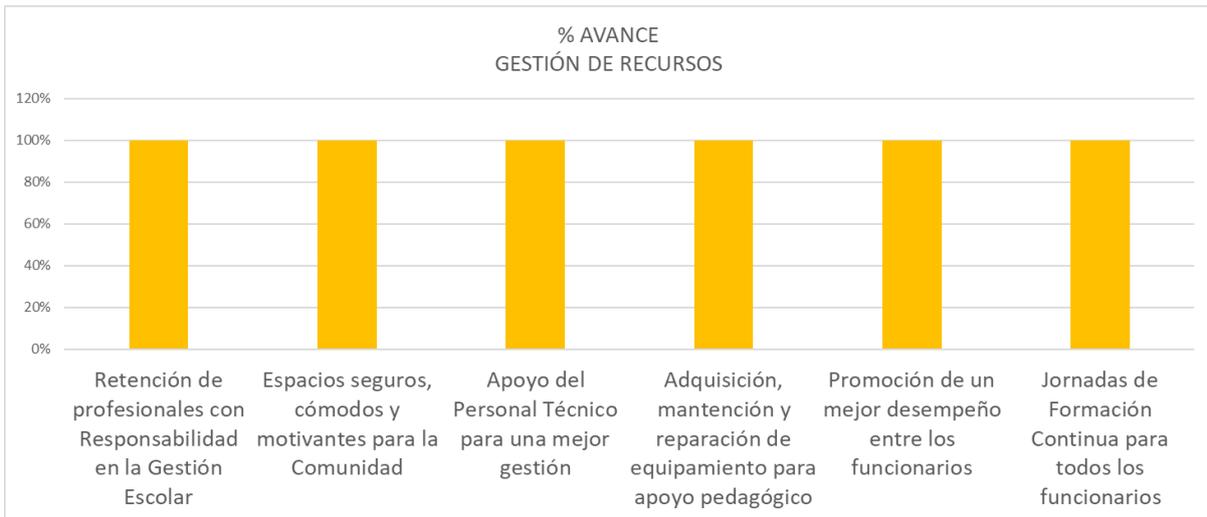
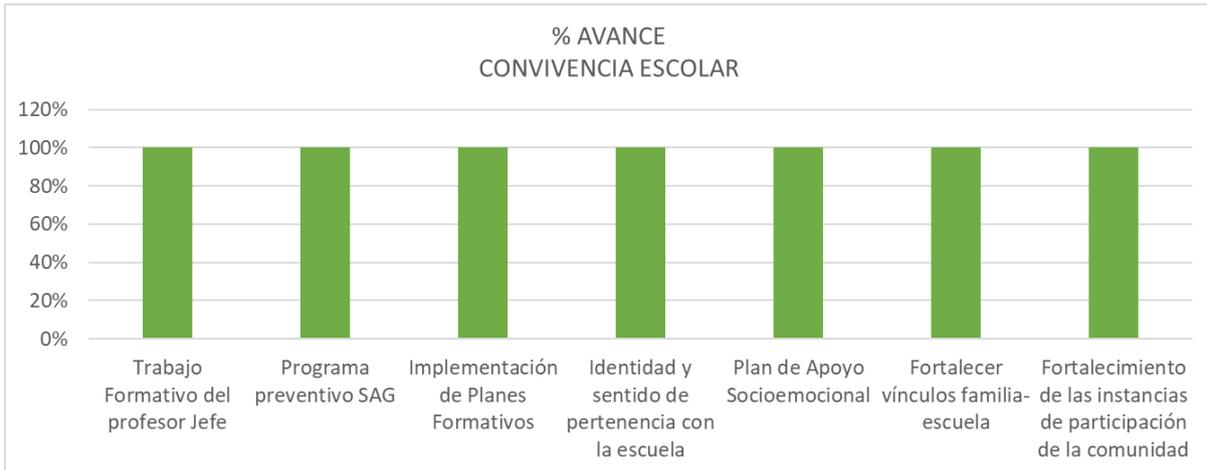
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos de aprendizajes y enseñanza basados en la Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, mejorando la comunicación entre los diversos estamentos para un desarrollo adecuado del bienestar escolar y la sana convivencia
Estrategia:	Implementación de acciones sistemáticas que permitan restablecer los vínculos socioemocionales, centradas en dinámicas de diálogo, que aseguren un ambiente de sana convivencia entre los estudiantes y liderados por los profesores jefes.
Subdimensión	- Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos de administración de recursos, mediante la innovación tecnológica, para asegurar una administración eficiente de nuestro establecimiento, en función del trabajo formativo académico.
Estrategia:	Generación de un sistema que permita identificar y hacer uso efectivo de los recursos educativos existentes durante el año académico con la finalidad de mejorar los aprendizajes en el contexto actual.
Subdimensión	- Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos

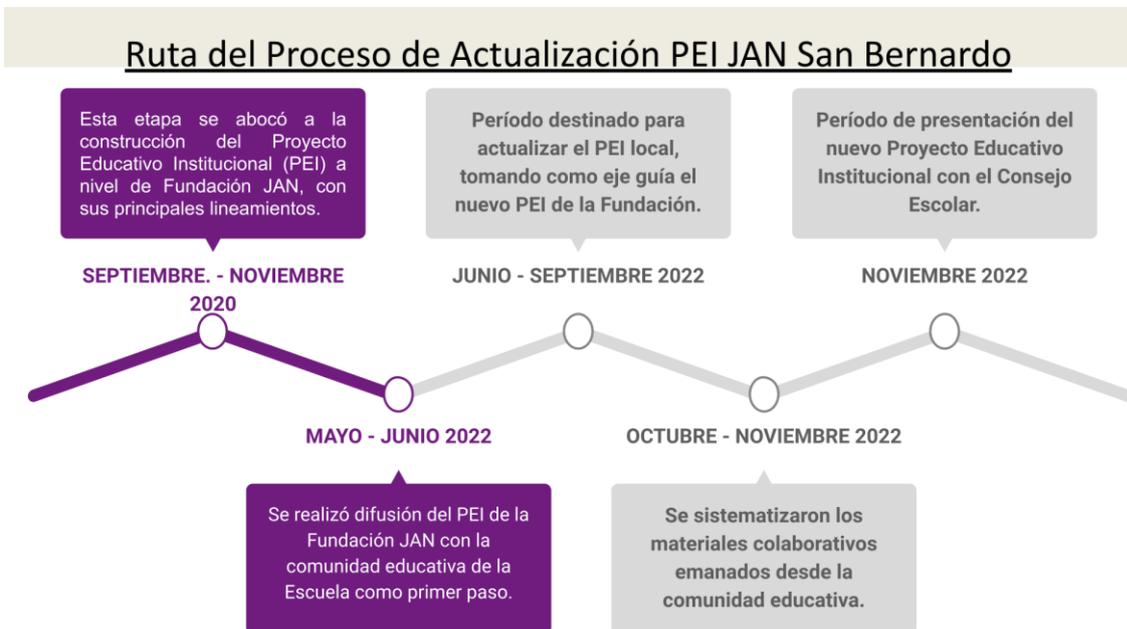
- Cumplimiento PME 2022

El grado de cumplimiento de las acciones del PME 2022 fue del 100%, tal como se muestra a continuación:





- Proceso de actualización PEI



4. Área Pedagógica

-Resultados DIA - 2022

La Evaluación **DIA** (Diagnóstico Integral de Aprendizaje) es un instrumento de Evaluación que proporciona el MINEDUC , cuyo objetivo es medir los aprendizajes logrados por los estudiantes en el transcurso de un año escolar.

La Medición se realizó en 3 Asignaturas :

- Lenguaje (Lectura) - de 2do a 8vo Básico
- Matemática - de 3ro a 8vo Básico
- Historia - de 5to a 8vo Básico

La Medición DIA se Aplicó en MARZO (Diagnóstico) JULIO (Monitoreo) y finalmente en Diciembre del año 2022 (cierre)

La información más relevante de esta aplicación es que nos indica los estudiantes que aún no logran alcanzar un **nivel de logro aceptable** (Insatisfactorio) y por lo tanto siguen requiriendo un apoyo especial en sus aprendizajes es decir, están bajo los niveles aceptables (intermedio y satisfactorio). El objetivo de esta medición es dar respuesta a las siguientes interrogantes:

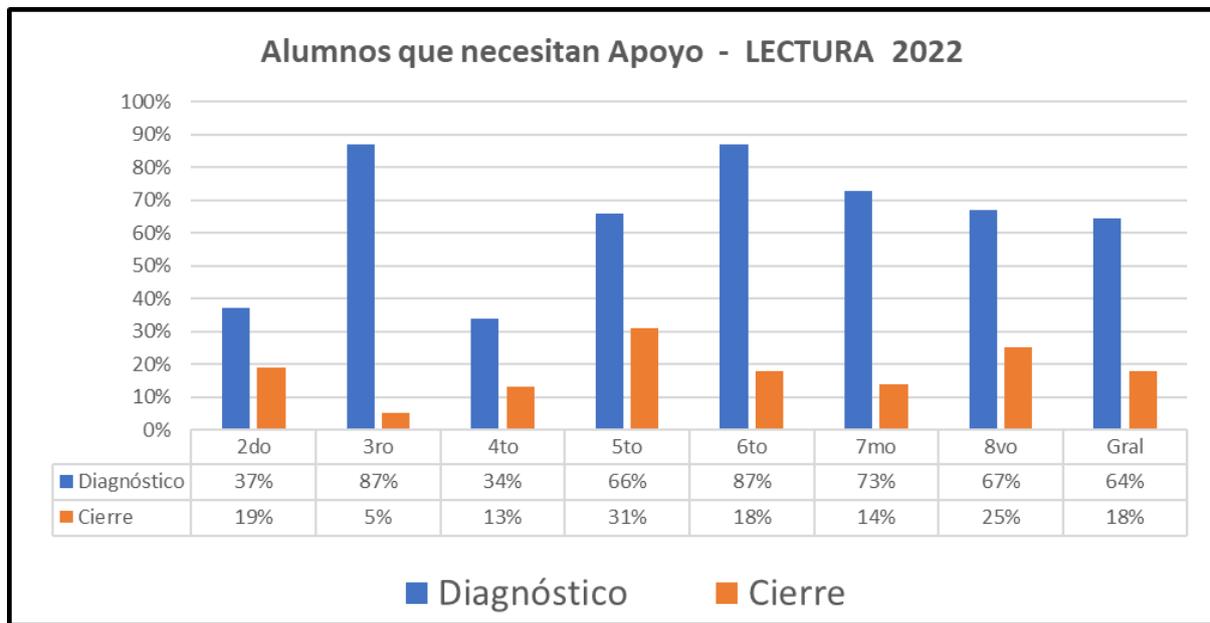
¿En qué % disminuyó la brecha de insatisfactorios en estas asignatura?

¿Qué % de alumnos aún requieren apoyos especiales para alcanzar logros de acuerdo a lo esperado?

Esta medición nos arrojó los resultados que se muestran a continuación

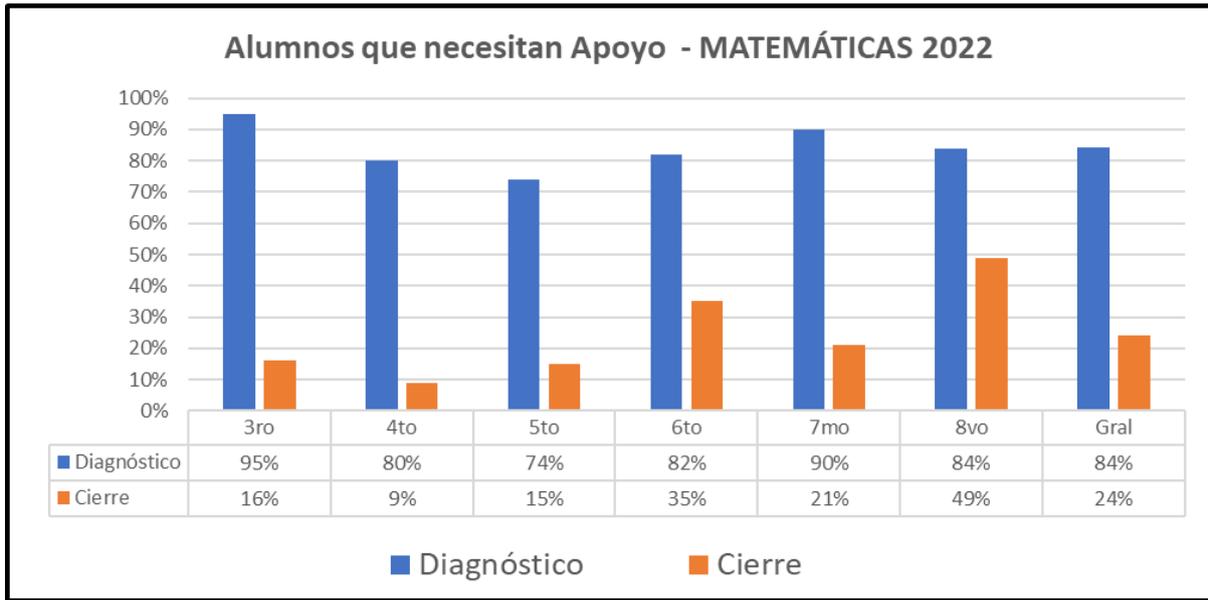
Lectura - 2022 - % Avance Colegio 46%

Alumnos que aún necesitan mayor apoyo 18%



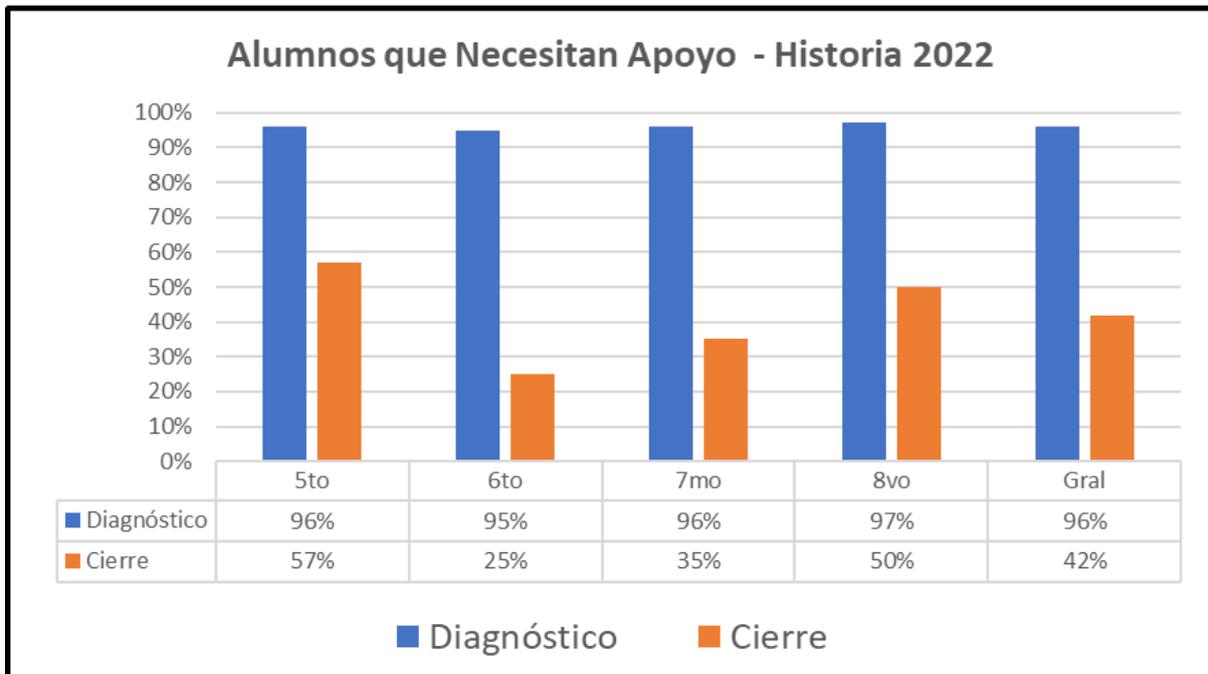
Matemática - 2022 - Avance Colegio 60%

Alumnos que aún necesitan mayor apoyo 24%



Historia - 2022 - Avance Colegio 54%

Alumnos que aún necesitan mayor apoyo 42%



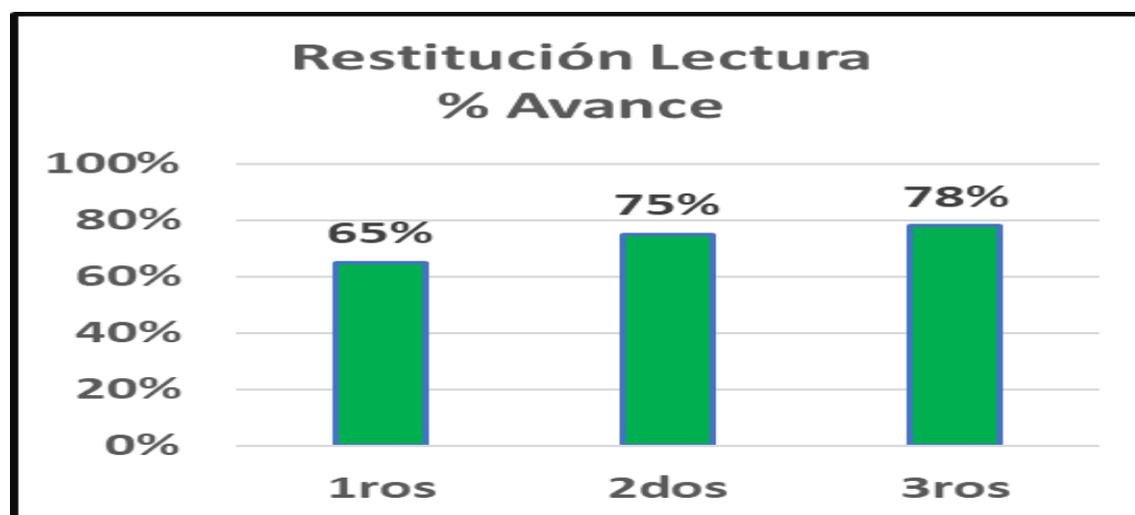
- Plan de restitución de saberes

El mayor y más grave problema que se enfrentó el año 2022 fue la cantidad de estudiantes que llegaron sin haber adquirido la habilidad de **LECTURA**. Para

enfrentar esta situación se organizó un Plan de Restitución de saberes enfocado en primer ciclo básico, lo que se presenta en la siguiente gráfica.

Este Plan fue dirigido por la Profesora Básica y Profesora Diferencial [Alejandra Farah Monje](#) junto a cuatro profesionales externos contratados por la Fundación.

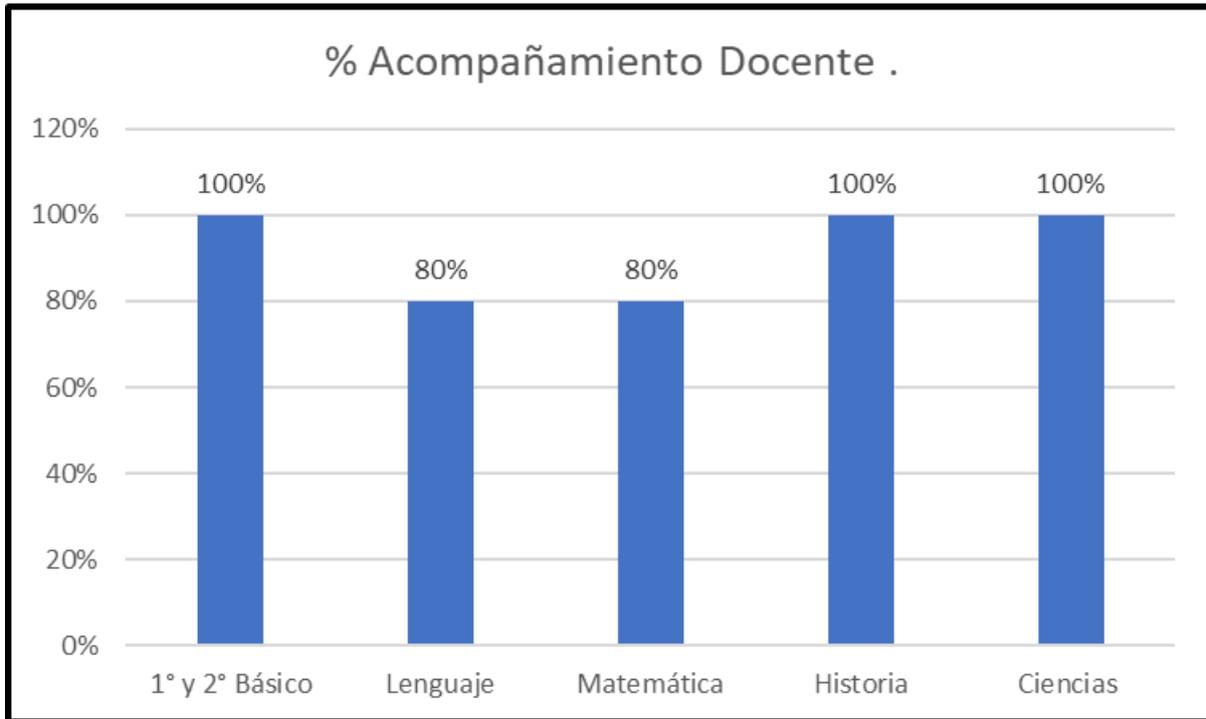
Restitución Saberes - Lectura			
Nivel	No Leen	Avanzan poco	Logran Meta
1ros (2do Sem)	66	23	43
2dos (1er Sem.)	84	21	63
3ros (1er Sem.)	50	11	39



- Acompañamiento al aula

Otra de las acciones fue el Acompañamiento de Aula realizada por los **Jefes de Departamento y/o Equipo Directivo**, a cada uno de los integrantes de los diferentes Departamentos.

El objetivo de este acompañamiento es reconocer prácticas pedagógicas del aula que resultan exitosas en el aprendizaje de los estudiantes, las que pueden ser compartidas en las reuniones de departamento y así replicadas por otros docentes en sus respectivas clases. También es factible identificar aquellas que no producen aprendizajes y por lo tanto eliminarlas del quehacer pedagógico.



5. Programa de Integración Escolar:

A partir del año 2012 la Fundación José Abelardo Núñez N°2 cuenta con la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE) .Otorgando la entrega de apoyos a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) en todos los niveles educacionales del sistema educacional de la enseñanza general básica.

El Programa de Integración Escolar tiene como objetivo ser una estrategia inclusiva del sistema escolar teniendo el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación.El Programa de Integración Escolar se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los establecimientos educacionales, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunos estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar.

Durante el 2022 se implementaron nuevos desafíos tales como: oportunidades significativas de aprendizaje, a través de metodologías

diversificadas que potenciaron el desarrollo integral de las y los estudiantes de nuestra escuela, se establecieron reuniones colaborativas en forma quincenal con departamentos de Lenguaje, matemáticas, educación Parvularia, profesionales de áreas, NBI, acompañamiento docente a profesoras diferenciales, implementación y uso de las tic como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes, aulas abiertas, aplicación de nuevas evaluaciones o baterías estandarizadas para confirmar diagnósticos (ADOS-ABA), reuniones con redes externas, intervención de los profesionales de áreas en asignaturas de religión y educación física, aplicación y análisis de resultados de la prueba DIA.(matemáticas, lectura, socio emocional)

Durante el año 2022 se dio curso al Plan de Apoyo a la Inclusión con nuevos objetivos y desafíos, en donde el énfasis fue comprender un conjunto de acciones que favorecieron la construcción de comunidades educativas como espacio de aprendizaje, encuentro, diálogo y de reconocimiento de la diversidad de quienes la integran.

- Plan de apoyo a la Inclusión:

El plan de apoyo a la inclusión dio cumplimiento a 5 objetivos y sus acciones pertinentes que favorecieron el aprendizaje y participación de toda la comunidad educativa. Donde el objetivo principal es: "Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso, para que toda nuestra comunidad escolar se desarrolle en un ambiente de bienestar y equidad, independiente de su origen, religión, orientación sexual o género. Creemos que la inclusión y el respeto son la base para que las y los estudiantes aprendan a desenvolverse tanto en la sociedad como consigo mismos.

La proyección 2023 para el plan es seguir promoviendo un cambio institucional, social y cultural que requiere el sistema educativo, buscando favorecer el desarrollo de las capacidades de los diferentes actores educativos, para construir una comunidad inclusiva, basándose en el respeto de cada integrante de nuestra escuela, sin importar su condición, credo, nacionalidad, color, género o nivel socioeconómico. Generando cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la educación, contribuyendo a la eliminación de barreras de aprendizaje, junto con la participación de los estudiantes.

-Atención de estudiantes PIE 2022:

TOTAL POSTULADOS	
NEET	198
NEEP	66
TOTAL	264

Distribución de diagnóstico estudiantes PIE 2022:

<i>DIAGNÓSTICOS PERMANENTES</i>	
Retraso Global del Desarrollo	4
Discapacidad Intelectual	30
Trastorno del Espectro Autista	19
Trastorno del Espectro Autista-Asperger	10
Síndrome de Down	3
TOTAL	66

DIAGNÓSTICOS TRANSITORIOS	
<i>Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo</i>	12
<i>Trastorno Especifico del Lenguaje Mixto</i>	55

<i>Trastorno de Déficit Atencional</i>	75
<i>Funcionamiento Intelectual limítrofe</i>	54
<i>Dificultad Específica del Aprendizaje</i>	2
TOTAL	198

- **Estudiantes de Altas y/o egresados en la superación del Diagnóstico de las NEE: 16**

- **Repitentes pertenecientes al Programa de Integración Escolar 2022: 9 estudiantes**

6. Convivencia Escolar

El periodo 2022 se ve marcado por el regreso a la presencialidad de una gran mayoría de la comunidad escolar. La incertidumbre se mantiene como sensación transversal entre las familias de nuestra escuela, y se busca como foco principal restablecer vínculos y reforzar la comunicación, con esto, enfrentar el desafío que implica la presencialidad, aún cuando la pandemia no acaba totalmente. Recordamos en todo momento que la escuela sigue siendo un espacio protector de muchos niños, niñas y jóvenes, especialmente para quienes requieren un soporte adicional al que encuentran en sus hogares. Durante este proceso, el bienestar y la salud mental cobra más relevancia que nunca, ya que es una condición base para el aprendizaje. Prestar atención a lo socioemocional es clave para conseguir avanzar en buscar aprendizajes en condiciones adversas y durante toda nuestra vida.

La convivencia escolar ha debido adaptarse a nuevas formas de relacionarnos, y prestamos mayor atención, es así como se planificaron actividades en el Plan de Gestión de la Convivencia escolar, y el equipo de gestión de CE sostuvo reuniones semanales para compartir información levantada por cada integrante, la que finalmente se transforma en actividades que apoyan el desarrollo integral tanto de los estudiantes y sus familias como nuestros funcionarios.

Durante el año, nos enfocamos en motivar la asistencia y participación, tanto de los estudiantes como de sus familias, en diversas instancias de trabajo y actividades formativas, recreativas e informativas. También en reencontrarnos como comunidad escolar, realizamos diversas actividades de autocuidado (charlas, talleres, en su gran mayoría , presenciales), instancias que permitieron levantar el sentir de nuestra comunidad, incluidos estudiantes, apoderados y funcionarios. El gran desafío de este periodo fue aumentar la participación de los y las apoderadas, fomentando con esto el sentido de pertenencia.

Las y los Profesores Jefes ,Asistentes de la educación, Equipo psicosocial, Inspectoras y Asistentes de Aula asumen un rol activo de acompañamiento en las dificultades que viven los estudiantes y orientación a las familias, donde el enfoque respecto a recuperar las confianzas y contenernos a través del diálogo y el afecto, fue tarea primordial.

Desde el área de Psicosocial y Orientación se entrega atención a alrededor de 500 estudiantes con sus respectivos apoderados y seguimientos de casos. Se concretan 35 visitas domiciliarias y 42 reuniones con redes externas. Se gestiona apoyo y rescate para reestablecer la asistencia de estudiantes, campañas solidarias y motivación permanente a la comunidad respecto a la participación activa.

Se lideran diversas instancias formativas e informativas en beneficio de la comunidad en temáticas socioafectivas, de parentalidad positiva, prevención y autocuidado.

Hitos relevantes:

- Bienvenida a la comunidad escolar a la presencialidad.
- Implementación de planes formativos
- Proceso de actualización y difusión del PEI
- Reconocimiento académico y formativo (asistencia)
- Jornadas de reencuentro y cuidado en los espacios educativos.
- Jornadas de educación no sexista.
- Participación de estudiantes en los Talleres extraprogramáticos
- Salidas pedagógicas: Se concretan 50 Salidas estudiantiles durante el 2do semestre de 2022
- Participación en 05 encuentros de Talleres InterNAN , en los cuales se da una destacada participación de nuestros talentosos estudiantes en : InterJAN de : Debate, Música , Folclor , Artes , Olimpiadas de Matemáticas, Deportes y Ciencias.
- Desarrollo de jornadas motivacionales y de Contención emocional dedicada a los funcionarios

- Actividades motivacionales sistemáticas
- Contención socioemocional (Escucha activa)
- Inserción del juego como estrategia Publicación de RI y difusión de normas
- Aplicación de medidas formativas y procedimientos sancionatorios.
- Espacios permanentes con publicidad de normas y valores
- Normas socializadas con estudiantes e informadas y entregadas a sus apoderados.
- Conmemoración de Efemérides, destacándose , entre ellas Día del Juego, Día de la Convivencia Escolar , Día de las y los Estudiantes, entre otros.
- Elección y premiación al Mejor Compañero /a 2022 de cada curso y del establecimiento.
- Ceremonias de Premiación donde se destacan los Valores institucionales (Respeto ,Responsabilidad , Solidaridad y Honestidad) , Perseverancia, Compañerismo , Mejor rendimiento académico, Estudiante PIE destacado y mejor apoderada/o del año.

La Evaluación DIA (diagnóstico integral de aprendizajes) cobra gran relevancia y utilidad para conocer el bienestar socioemocional de los y las estudiantes al inicio , en el centro del año y al cierre de 2022

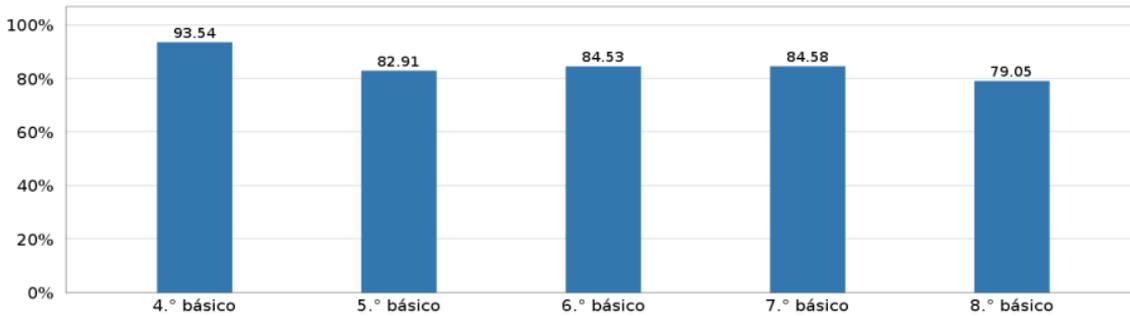
En la primera instancia se puede concluir que: Más del **71%** de los estudiantes consideran importante **el respeto** entre su comunidad y valoran sus diferencias. Reconocen que es fundamental para la convivencia **la solidaridad** y el **buen trato** y más del **81%** consideran que la escuela fomenta la participación, democracia y el aprendizaje.

En un **84%** , los estudiantes valoran la gestión institucional en los aspectos de aprendizaje socioemocional y en los aspectos claves para el desarrollo integral .

Los resultados más disminuidos (Desarrollo personal del estudiante) nos conducen a trabajar remediales tales como : Pausa activas , ejercicios de respiración , quiebres lúdicos de las clases y desarrollo de sesiones formativas con participación activa de los educandos.

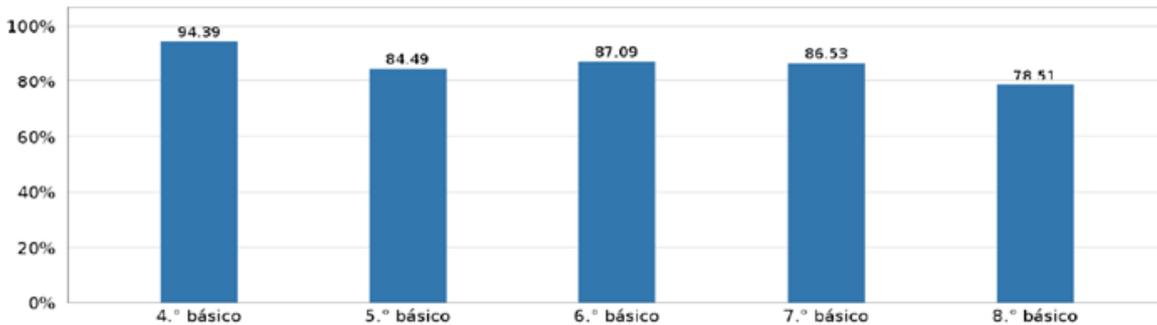
Finalmente (fines de noviembre 2022 la prueba DIA, entrega , entre otros los siguientes resultados :

Gráfico 2.8. Resultados por grado en preguntas sobre la Valoración de la interacción de las y los estudiantes



Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar

Gráfico 2.9. Resultados por grado en preguntas de la Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar



- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Este plan incluye seis objetivos, los cuales fueron abordados a través de 19 acciones concretas, que permitieron dar vida al enfoque revinculante que se debía tener en este periodo. Siempre desde una perspectiva preventiva, centramos el quehacer en los enfoques formativo, de derecho e inclusivo, priorizando el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad como valores y factores fundamentales del desarrollo personal y colectivo. El autocuidado de niñas, niños y adolescentes y de los diversos actores educacionales, es prioridad en esta escuela, por esta razón se apoya esta gestión a través de los programas de Sexualidad, Afectividad y Género, de Prevención del Consumo de Drogas y Alcohol, de Hábitos de Vida Saludable, de Formación Ciudadana y de Seguridad, proporcionando un ambiente favorable para los aprendizajes. En este enfoque, se implementa la formación de estudiantes monitores y líderes de diversas temáticas, el desarrollo de sus talentos y habilidades a través de talleres extraprogramáticos en los cuales NNA compiten , en sana convivencia con los establecimientos de la red JAN y con otros colegios

. Se fomenta sistemáticamente la participación y el sentido de pertenencia mediante la conformación del Centro de Estudiantes, encuentros de participación en el Consejo Escolar, ceremonias, celebración de efemérides, entre otros. Promovemos la vinculación de madres, padres y apoderados a través de la participación en reuniones de apoderados formativas, talleres de habilidades parentales, visitas domiciliarias.

Se da cumplimiento al 100% de las acciones planificadas, las que incluyen de forma transversal a todos los estamentos de nuestra comunidad, enfocados en el bienestar de los y las estudiantes lo que permite una evaluación positiva en los resultados y del cumplimiento de objetivos, todo, respondiendo a la construcción de espacios de respeto y seguros para la comunidad escolar.

Para el periodo 2023 se pretende iniciar con la organización de cada curso, de equipos de trabajo, de subcentros de apoderados y con la aplicación de programas formativos. y entre los desafíos queremos sistematizar talleres para las familias, reforzar transversalmente el sentido de pertenencia, propiciar la participación de madres, padres y apoderados, lograr una mayor apropiación del lenguaje técnico-pedagógico -inclusivo, contar con equipos de aula efectivos en el manejo de la comunicación, atención y respeto del conducto regular.

- Plan Socioemocional

Este plan se enfoca durante este periodo, en la contención socioemocional de nuestros estudiantes:

Docentes jefes y de asignatura realizan pausas dentro de clases destinadas a la escucha activa, contención y diálogo con las y los estudiantes para recoger sus necesidades y reflexionar sobre las mejores formas de convivir dentro de la escuela.

El Equipo Directivo lidera instancias, tales como charlas o talleres dictados por profesionales externos, para Docentes y Asistentes de la Educación en apoyo al autocuidado y bienestar físico y psicoemocional de los funcionarios. Realizan análisis de resultados prueba DIA Socio Emocional en nivel diagnóstico, intermedio y cierre aplicado a estudiantes y se estructura plan de trabajo que responda a los resultados obtenidos. Gestiona instancias de autocuidado y bienestar para los funcionarios de la escuela,

Encargada de Convivencia Escolar, Docentes y Duplas Psicosociales realizan contención emocional y seguimiento de casos críticos de los y las estudiantes durante la jornada escolar.

Profesores/as jefes lideran instancias de “Talleres para Padres” en reuniones de apoderadas/os, abordando temáticas socioemocionales según etapa de desarrollo y entregando herramientas parentales.

Profesores/as jefes conforman en sus cursos los comités de bienestar, asignaturas, ornamentación, seguridad, entre otros, para fortalecer el apoyo y la participación entre pares y , coordina con su directiva de estudiantes la realización de “acciones solidarias” en casos de enfermedad de sus estudiantes, enviando mensajes de apoyo a quienes tengan dificultades de salud.

Se instauran recreos interactivos, momento en el que las y los estudiantes cuentan con variados y numerosos juegos de salón y deportivos , dirigidos y monitoreados , en los patios de nuestra escuela.

Profesores/as jefes y Profesor/a diferencial destinan tiempos durante las asignaturas de orientación, consejo de curso y, cada vez que sea pertinente, para realizar pausas activas lúdicas, dinámicas de reflexión, ejercicios de respiración, etc. , así los docentes, previo al ingreso a sala de clases, realizan dinámica del saludo diario con sus estudiantes, para darla bienvenida e inicio de la clase , motivando su participación.

Psicólogos/as de la escuela ingresan a sala para intervención grupal, en asignatura de religión una vez por mes, y abordan diversas temáticas por nivel, como por ejemplo reconocimiento de emociones, regulación emocional, resolución pacífica de conflictos, toma de decisiones, entre otras.

Dupla psicosocial estructura y difunden a través de afiches con la comunidad escolar, un catastro de datos de atención psicológica.

- Plan Sexualidad, Afectividad y Género

El plan SAG fomenta la formación y participación de la comunidad escolar en temáticas que motiven la inclusión y por sobre todo el respeto mutuo a través del autoconocimiento y la prevención. Se implementan talleres referidos a las temáticas, tanto para estudiantes y apoderados como para funcionarios, Jornadas emanadas del Mineduc referentes al no sexismo en educación y principalmente campañas relativas al buen trato y la importancia de comunicarnos y resolver problemáticas, usando el diálogo y la no violencia.

Se trabajan módulos de aprendizaje interactivos , emanados de ATE como apoyo externo, cuyos programas se encuentran totalmente alineados con las orientaciones del Ministerio de Educación de Chile. En cada sesión los profesores jefes desarrollan temáticas de autocuidado y autoestima de acuerdo a etapa e intereses de niñas , niños y jóvenes.

Profesores/as jefes y Profesoras Diferenciales ,en asignatura de Orientación, fomentan a través de la reflexión, la capacidad de autoprotección

en relación a situaciones de maltrato o abuso, abordando diversas temáticas como, por ejemplo: “violencia en el pololeo” y “uso responsable de redes sociales”, instando a pedir ayuda cuando requieran.

Docentes aplican diversas estrategias en su quehacer pedagógico, fomentando la equidad de género con sus estudiantes (filas mixtas, juegos, talleres deportivos)

A nivel del establecimiento se da vida a diversas campañas masivas de respeto y autocuidado, donde los educandos participan activamente pregonando y entregando información al inicio de la jornada y en los recreos respectivos.

Para 2023 nos proyectamos en desarrollar el plan SAG con todos los estamentos, incluidos padres y apoderados, continuar trabajando el enfoque de género y el respeto a la diversidad y enfatizar, claramente las sub temáticas de SAG, partiendo con el eje de afectividad.

7. Indicadores de eficiencia interna

- Matrícula

MARZO	DICIEMBRE
1629	1571

Ocupación final del 92% de la capacidad del establecimiento.

- Asistencia

Consolidado Asistencia Escolar 2022	MES	%
	MARZO	84,5
	ABRIL	85,13
	MAYO	85,3
	JUNIO	76,9
	JULIO	86,5
	AGOSTO	85,25
	SEPTIEMBRE	81,6
	OCTUBRE	85,6
	NOVIEMBRE	83,12
	PROMEDIO ANUAL	83,76

Descripción de las actividades para el plan de asistencia escolar:

Organizar un sistema de monitoreo, reporte y análisis (SIGE, Libro digital, Big Data Kimche y planillas excel).
Registro diario de asistencia por curso en planilla de seguimiento.
Establecer un sistema de incentivos y reconocimientos para destacar la buena asistencia y la constancia.
Comunicar a la comunidad escolar periódicamente sobre la asistencia (Mensajes Kimche, libreta de comunicaciones, reuniones de apoderados).
Entregar periódicamente a los profesores jefes una nómina con los alumnos que tienen menor porcentaje de asistencia, para que posteriormente informen a los estudiantes sobre la gravedad y efecto negativo que esto conlleva.
Concientizar a la comunidad educativa respecto a la importancia de la asistencia diaria del estudiante, para lograr los aprendizajes esperados durante el año académico.
Notificar a los apoderados de todos aquellos alumnos que están bajo el 85% de asistencia, indicando el peligro de repetencia.
Derivar al asistente social los casos reiterados de inasistencia por vulneración de derechos.

- Estudiantes retirados

Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Total
99	16	12	9	9	18	11	9	1	0	184

- Aprobados y reprobados

Matrícula	1309	100%
------------------	-------------	-------------

Repitentes	15	1,15%
Asignatura (Reprobados)	Cant.Insf.	%
Lenguaje Y Comunicación	56	4,28%
Matemática	54	4,13%
Historia, Geografía Y Ciencias Sociales	26	2,06%
Ciencias Naturales	31	2,37%

Total de Aprobados 2022	98,85%
--------------------------------	---------------

8. Uso de recursos financieros

INFORME DE INGRESOS Y GASTOS AÑO 2022 -CUENTA PÚBLICA - ESCUELA JAN N° 2 SAN BERNARDO - Ver Anexo

9. Capacitaciones y formación de nuestros profesionales

Los Funcionarios del establecimiento participaron de capacitaciones que apuntaron a distintas necesidades que se presentaron durante el año lectivo. A continuación se presenta el detalle de estas:

Curso	Institución	Participantes
Analizar datos pedagógicos para tomar decisiones y reenseñar aprendizajes	APTUS	Jefes de Departamento
Curso 2 : Técnicas para crear un	APTUS	Docentes y Asistentes

ambiente que facilite el aprendizaje de los estudiantes en el aula		
Curso 3 : Estrategias Metodológicas para la enseñanza de numeración y operatoria en primero a cuarto básico	APTUS	Asistentes Administrativas
Curso Excel básico - avanzado	AEX SPA	Asistentes Administrativas

10. Líneas de acción y desafíos futuros (2023)

Los lineamientos y desafíos para este año 2023 están estrechamente relacionados con nuestro PEI ajustado recientemente y, principalmente, por la elaboración del nuevo ciclo del Plan de Mejoramiento Educativo. A continuación un cuadro resumen de lo más relevante en esta materia.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	Si bien reconocemos fortalezas en lo pedagógico, se plantearon metas a lograr para el año, no se alcanzó un logro satisfactorio. Para este año en particular los desafíos planteados en esta dimensión son: - La diversificación y apropiación de un sistema de evaluación de aprendizajes. - Consolidación del liderazgo pedagógico desde las jefaturas de departamentos. - Ampliar la restitución de saberes, incluyendo la asignatura de matemática. - Fortalecer el acompañamiento y retroalimentación docente como una práctica institucional sistemática.
LIDERAZGO	Desde el Liderazgo debemos seguir impulsando a la comunidad escolar hacia el logro de los objetivos estratégicos y metas que se levantarán para el siguiente ciclo del PME. También asegurar que cada estrategia anual apunte y movilice a la comunidad hacia el aprendizaje y el cumplimiento de las metas planteadas.

<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Se mantiene el foco en reestablecer la normativa, respondiendo a las conductas disruptivas de los y las estudiantes y la contención socioemocional como estrategia transversal, es por ello que se requiere la participación activa de la comunidad escolar. Por lo tanto se continuará con la implementación de planes y aplicación de programas formativos.</p>
<p>GESTIÓN DE RECURSOS</p>	<p>Debemos optimizar el uso de los recursos con los que contamos, velando que cada espacio educativo cuente con lo suficiente para el avance de las distintas áreas del establecimiento, procurando siempre que cada acción que se realice tenga como objetivo el buen desarrollo de los aprendizajes.</p>
<p>ÁREA DE RESULTADOS</p>	<p>El desafío es ajustarse a los nuevos escenarios evaluativos externos, que nos entregarán nuevos datos para movilizar a los estudiantes en sus aprendizajes. También el buen uso que podamos darle a los resultados, para la toma oportuna de decisiones.</p>

*Juntos
Alcanzando
Nuestras metas*