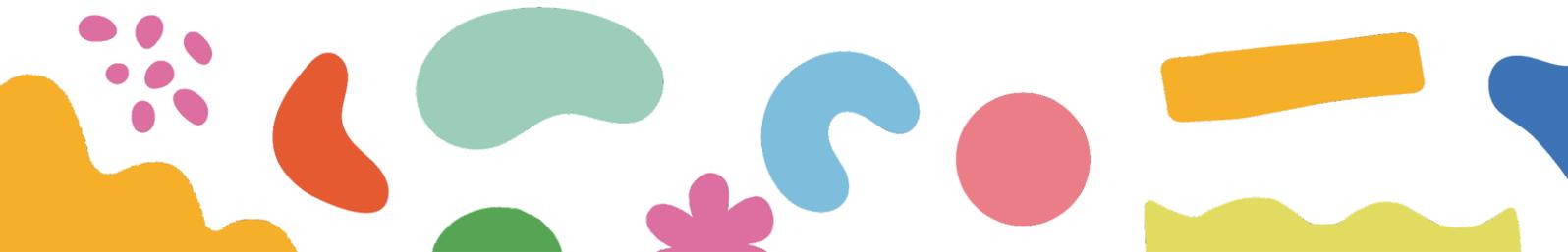




Cuenta Pública 2023

Informe de gestión del establecimiento

**ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ
N°1 EL BOSQUE**





1. Presentación

La Escuela José Abelardo Núñez N° 1 se localiza en el sector sur de Santiago en la comuna de El Bosque . La institución fue fundada el año 1978 y con el paso de los años se ha convertido en un centro educativo referencial para la comunidad que lo rodea. Nuestro colegio atiende niñas, niños y jóvenes desde Pre kínder a Octavo año básico, es de dependencia particular subvencionado, acogido a la gratuidad y su principal preocupación es potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes para dotarlos de mejores herramientas para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

El objetivo de este informe de gestión es dar cuenta a la comunidad de los avances del proyecto educativo que da vida a nuestra escuela en los diversos ámbitos de acción, además de los desafíos que en lo cotidiano nos movilizan en función del mejoramiento continuo. En ese contexto, cabe consignar que la educación es un proceso complejo, el cual requiere de un fuerte compromiso tanto de docentes como asistentes de la educación, así como el apoyo constante de las familias en pos de asegurar el bienestar y la formación integral de niñas, niños y jóvenes.

2. Descripción del establecimiento

a. Misión

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

b. Visión

Ser una comunidad escolar modelo dentro de la comuna, caracterizada por las altas expectativas, el respeto a la diversidad, el espíritu familiar y la



tradición de las generaciones que se forman en la escuela. Caracterizada por un fuerte componente valórico y socioemocional, presente en los procesos de aprendizaje, dando espacio al desarrollo artístico, tecnológico, deportivo y cultural, potenciando la colaboración y autonomía de los y las estudiantes, así como sus intereses, necesidades y diversas formas de aprender. Queremos formar estudiantes en una cultura de altas expectativas en relación a logros personales y académicos, capaces de gestionar los diversos procesos de forma autónoma, con un alto compromiso social, con conciencia medio ambiental, solidarios, que potencien el trabajo colaborativo y el respeto hacia sus pares.

Desarrollar el sentido de pertenencia dentro del territorio, creando alianzas con otras escuelas y organizaciones socioculturales, ampliando y fortaleciendo redes de contacto, apoyo y colaboración con la comunidad local, desde el compromiso social, ecológico y servicial. En este sentido, entregar mayor protagonismo a la familia, con espacios de participación activa, comprometidos en la construcción de los proyectos de vida de los niños y niñas de la escuela.

c. Equipo Directivo

Director: Manuel Parra Lavanderos

Coordinador Académico: Alain Fernández Fernández

Coordinadora PIE: Bárbara Galleguillos Díaz

Encargado de Convivencia: Johnny Burdiles Huenul

d. Consejo Escolar

Equipo sostenedor

Director: Manuel Parra Lavanderos

Encargado de Convivencia: Johnny Burdiles Huenul

Representante docentes: Sonia Peña Pérez

Representante asistentes de la educación: Evelyn Rozas Molina

Representante apoderados: Ángela López

Representante estudiantes: Amanda Salas Muñoz



e. Trabajadores del establecimiento

Docentes: 57

Asistentes de la educación: 40

3. Avances del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

a. Objetivos estratégicos

Gestión Pedagógica
1- Implementar metodologías activas de enseñanza que favorezcan procesos de innovación enfocados en la mejora de los aprendizajes y la diversidad de las prácticas de aula.
2- Mejorar el trabajo colaborativo entre los docentes, profesionales y asistentes de la educación para desarrollar estrategias que fortalezcan la enseñanza y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
Gestión Liderazgo
1- Garantizar que la escuela sea un espacio seguro que propicie una cultura de altas expectativas, en donde todos los actores de la comunidad escolar participen de forma activa en las diversas actividades vinculadas al mejoramiento continuo del establecimiento.
2- Mejorar los liderazgos intermedios para fortalecer el monitoreo de la gestión pedagógica, la instalación de prácticas colaborativas, innovadoras y que respondan a los desafíos de la diversidad de las aulas.
Gestión Convivencia Escolar
1- Fortalecer el aprendizaje socioemocional, la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, por medio de acciones que movilicen activamente a los equipos de convivencia en la instalación de herramientas que ayuden en la resolución de problemas y en la adquisición de habilidades para la vida.
2- Consolidar el rol de los profesores jefes para fortalecer la participación, el bienestar de los estudiantes y la convivencia escolar en el establecimiento.



Gestión Recursos
1- Mejorar el desempeño de los funcionarios para consolidar una cultura laboral propia de un establecimiento de alta calidad escolar, consolidando diferentes equipos de trabajo.
2- Mejorar los espacios, los materiales y la tecnología del establecimiento en función de la creación de condiciones propias para la calidad educativa.

b. Metas estratégicas

Gestión Pedagógica
1- 100% de los docentes participan de proyectos asociados a metodologías activas para la enseñanza. 100% de los docentes capacitados es capacitado en metodologías de enseñanza innovadoras.
2- 100% de los departamentos generan prácticas colaborativas que apunten al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes- 100% de los docentes se capacita en estrategias de diversificación de los métodos de enseñanza y evaluación.
Gestión Liderazgo
1- 80% de la comunidad reporta satisfacción por la gestión y resultados generales del establecimiento 100% de los funcionarios participa de forma activa en todas las actividades planificadas.
2- 90% de los docentes domina el trabajo colaborativo con experiencia en alguna metodología - 100% de cumplimiento de metas de resultados académicos y formativos.
Gestión Convivencia Escolar
1- 90% de los estudiantes lograr un nivel "adecuado" al término del ciclo de mejora - 100% de los miembros del equipo de convivencia escolar adquiere las competencias idóneas para sus funciones, participando en diferentes capacitaciones.
2- 100% de los profesores jefes responden al perfil y presentan las



competencias propias del cargo.
Gestión Recursos
1- 100% de los funcionarios reciben capacitación en diferentes áreas - 70% de los funcionarios en categoría competente, 20% en destacado.
2- 90% de la comunidad escolar reporta satisfacción por los espacios y materiales educativos que dispone el establecimiento.

c. Estrategias anuales desarrolladas en 2023

Gestión Pedagógica
1- Planificar y aplicar estrategias de trabajo colaborativo por medio de la implementación de ABP, para potenciar el trabajo en proyecto, el aprendizaje situado.
2- Generar instancias de trabajo colaborativo por medio del acompañamiento y retroalimentación para la implementación de acciones conjuntas.
Gestión Liderazgo
1- Desarrollar instancias de trabajo colaborativo para instalar acciones que propicien el buen clima escolar para logro de aprendizajes en función de una cultura de altas expectativas.
2- Capacitar y acompañar la gestión de líderes intermedios para fortalecer a los equipos de trabajo, delimitar los roles y funciones que se esperan para los cargos.
Gestión Convivencia Escolar
1- Instalar competencias propias del aprendizaje socioemocional en docentes y asistentes de la educación para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.
2- Acompañar a los profesores jefes activamente para establecer parámetros y estrategias de planificación, seguimiento y líneas de acción



en diferentes momentos de su quehacer.
Gestión Recursos
1- Movilizar a los funcionarios para el logro de metas anuales, favoreciendo el trabajo colaborativo y las prácticas de mejoramiento continuo.
2- Establecer condiciones adecuadas para la mejora de los aprendizajes y el trabajo institucional en torno a la implementación de espacios y tecnologías para la enseñanza con foco en la innovación, calidad y la seguridad.

d. Porcentaje de implementación de las metas anuales 2023

Gestión Pedagógica
1- 100%
2- 100%
Gestión Liderazgo
1-100%
2-100%
Gestión Convivencia Escolar
1- 100%
2- 100%
Gestión Recursos
1- 100%
2- 100%



4. Gestión Pedagógica

a. Asistencia y deserción escolar

Mejorar la asistencia escolar es un foco de atención y trabajo, tanto desde la política pública como desde los lineamientos de la Fundación Educacional JAN, debido a que la inasistencia tiene graves consecuencias en el desarrollo de diversas habilidades en las y los estudiantes. Ante esto, es fundamental un análisis permanente y sistemático de la asistencia y que se implementen acciones enfocadas en su promoción.

Porcentaje promedio de asistencia	82,79%		
Porcentaje de estudiantes con inasistencia grave	Porcentaje de estudiantes con inasistencia reiterada	Porcentaje de estudiantes con asistencia normal	Porcentaje de estudiantes con asistencia destacada
544 estudiantes 48,01 %	267 estudiantes 23,57%	260 estudiantes 22,95%	62 estudiantes 5,47%

b. Cobertura curricular

El análisis de la cobertura curricular implica realizar una revisión entre aquellos OA planificados, aquellos implementados durante las clases y los OA logrados por las y los estudiantes. Esta información es esencial para la planificación de la enseñanza y las evaluaciones que diseñan las y los docentes, así como para la definición de otros apoyos.



NT1	<i>Lenguaje verbal</i>	<i>Pensamiento matemático</i>	<i>Exploración del entorno natural.</i>	<i>Comprensión del entorno sociocultural</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA Bases Curriculares Educación Parvularia.	80%	75%	75%	91%
¿Cuáles ejes son aquellos mejor logrados?	<i>OA: 1</i> <i>OA: 2</i> <i>OA:3</i> <i>OA:4</i> <i>OA:6</i> <i>OA:7</i> <i>OA:8</i> <i>OA:10</i>	<i>OA: 1</i> <i>OA: 2</i> <i>OA: 3</i> <i>OA: 4</i> <i>OA: 5</i> <i>OA: 6</i> <i>OA: 7</i> <i>OA: 8</i> <i>OA: 9</i>	<i>OA: 1</i> <i>OA: 2</i> <i>OA: 3</i> <i>OA: 6</i> <i>OA: 7</i> <i>OA: 8</i> <i>OA: 9</i> <i>OA. 11</i> <i>OA. 12</i>	<i>OA: 1</i> <i>OA: 2</i> <i>OA: 3</i> <i>OA: 4</i> <i>OA: 5</i> <i>OA: 6</i> <i>OA: 7</i> <i>OA: 8</i> <i>OA: 9</i> <i>OA: 10</i>
¿Qué ejes evidencian mayor dificultad en su logro?	<i>OA:5</i> <i>OA: 9</i>	<i>OA: 10</i> <i>OA: 11</i> <i>OA: 12</i>	<i>OA: 4</i> <i>OA: 5</i> <i>OA: 10</i>	<i>OA: 11</i>

NT2	<i>Lenguaje verbal</i>	<i>Pensamiento matemático</i>	<i>Exploración del entorno natural.</i>	<i>Comprensión del entorno sociocultural</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA Bases Curriculares Educación Parvularia.	90%	83,3%	75%	91%
¿Cuáles ejes son aquellos mejor logrados?	<i>OA: 1</i> <i>OA: 2</i> <i>OA:3</i> <i>OA: 4</i> <i>OA: 5</i> <i>OA: 6</i> <i>OA: 7</i> <i>OA: 8</i> <i>OA:10</i>	<i>OA: 1</i> <i>OA: 2</i> <i>OA: 3</i> <i>OA: 4</i> <i>OA: 5</i> <i>OA: 6</i> <i>OA: 7</i> <i>OA: 8</i> <i>OA: 10</i>	<i>OA: 1</i> <i>OA: 2</i> <i>OA: 3</i> <i>OA: 6</i> <i>OA: 7</i> <i>OA:8</i> <i>OA: 9</i> <i>OA: 11</i> <i>OA: 12</i>	<i>OA: 1</i> <i>OA: 2</i> <i>OA: 3</i> <i>OA: 4</i> <i>OA: 5</i> <i>OA: 6</i> <i>OA: 7</i> <i>OA: 8</i> <i>OA: 9</i>



		<i>OA:12</i>		<i>OA: 10</i>
¿Qué ejes evidencian mayor dificultad en su logro?	<i>OA: 9</i>	<i>OA: 9</i> <i>OA: 11</i>	<i>OA: 4</i> <i>OA: 5</i> <i>OA: 10</i>	<i>OA: 11</i>

Educación básica

1ero básico	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	92,3%	100%	100%	88,8%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 01 – OA 05	OA 13 – OA 14 – OA 09	OA 01 – OA 11 – OA 06 – OA 09	OA 02 – OA 14 – OA 15
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 25 – OA 23 – OA 09	OA 08 – AOA 20	OA 05	OA 06

2do básico	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	85,7%	92,3%	100%	88,8%



¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 05 – OA 23	OA 02 – OA 03 – OA 12 – OA 15	OA 03 – OA 14	OA 07 – OA 14 – OA 15
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 10 – OA 16 OA 17	OA 07 – OA 9 – OA 11	OA 09	OA 16 – OA 01

3ero básico	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	100%	76,9%	84%	98%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 04 OA 06	OA 2 -OA 3 – OA 5 – OA 8 – OA 25	OA 6	OA 14 OA 16
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 01 OA 12	OA 6 – OA 9 – OA 10 – OA 11 -OA 12 – OA 15 -OA 21	OA 9 y OA 10	OA 4



4to básico	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	100%	100%	100%	97,5%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 04 OA 06	OA 1 – OA 3 – OA 5 – OA 6 – OA 7 -OA 8 - OA 9 – OA 13 – OA 17 – OA 18 – OA 25 – OA 27.	OA 6- OA 7-OA 9- OA 10	OA 11-OA 12
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 05	OA 14 – OA 19 – OA 22 – OA 23 – OA 24.	OA 15 Y OA 16	OA 4

5to básico	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	100%	94,4%	100%	97%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 03 OA 04 OA 06	OA 01 - OA 07 - OA 10 - OA 14 - OA 15 - OA 18 - OA 19 - OA 24	OA 6 OA 7 OA 10 OA 11 OA 12 OA 14	OA 13
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 05 OA 15	OA 03 - OA 04 - OA 06 - OA 13 - OA 21	OA10	OA 6-OA 2



6to básico	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	100%	100%	100%	91,25%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 03 OA 04 OA 06	OA 02 - OA 03 - OA 05 - OA 13 - OA 19	OA 16	OA 9
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 05 OA 14	OA 07 - OA 08 - OA 16 - OA 18 -	OA 18	OA 12

7mo básico	<i>Lengua y literatura</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	100%	100%	100%	88,5%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 03 OA 04 OA 08 OA 12 OA 14 OA 21	OA 01 - OA 04 - OA 08 - OA 14 - OA 16	OA 7 Y OA 9	OA 12
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 10 OA 15	OA 03 - OA 11 - OA 12	OA 12	OA 13



8vo básico	<i>Lengua y literatura</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	100%	100%	100%	94,2%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 04 OA 10 OA 03 OA 12	OA 01 - OA 02 - OA 03 - OA 12 - OA 13 - OA 15	OA 10	OA 11
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 26 OA 22	OA 17 - OA 16 - OA 10	OA 12 Y OA 14	OA 7

c. Resultados de aprendizaje

Contar con información de los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes es un insumo central para los ajustes curriculares a realizar y la definición de apoyos a entregar.

i. DIA

No existen resultados en las áreas de Lenguaje y Matemática debido al cruce entre la fecha de cierre de la plataforma y la obtención de los resultados.

ii. SIMCE

Lenguaje



Matemática



d. Actividades formativas diversas

Las actividades formativas son instancias que permiten fortalecer los aprendizajes desarrollados en la escuela.

Taller	Periodo del año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de asistencia
Restitución de saberes	Anual	66	100%
Taller focalizado Lenguaje	Anual	4 (en rotación)	75%



Reforzamiento matemática 7° y 8° básico	Anual	16 (rotación)	70%
Reforzamiento Lenguaje NT 1 y NT 2	Anual	8	50%
Reforzamiento Lenguaje NT 1	Anual	3	67%
Reforzamiento Matemática	Anual	11	50%
Reforzamiento Lenguaje 4° básico	Anual	4	100%
Reforzamiento Lenguaje 3° básico	Anual	9	100%
Taller focalizado Lenguaje 1° básico	Anual	7	100%
Taller focalizado Matemática 4° básico	Anual	4	100%
Taller focalizado Ciencias 2° básico	Anual	7	100%
Taller focalizado Ciencias 5° básico	Anual	3	100%

Salida pedagógica	Objetivo	Cursos participantes
Granja Aventura, La Reina	Fomentar la conexión con la naturaleza.	NT1-NT2
Granja Educativa, Lonquén	Ver y conocer la vida rural e interactuar en diversas actividades en contacto con la naturaleza.	Primeros básicos
Parque Buin Zoo	Conocer diversas especies animales en diversos hábitats.	Segundos básicos
Campamento estudiantil	Fomentar la actividad	Terceros básicos



	física y el contacto con la naturaleza a través de hábitos saludables.	
Jornada Casa Mayor de Chena	Motivación pre SIMCE a los estudiantes de cuartos básicos.	Cuartos básicos
Ruta de los poetas	Viaje profundo a la vida y obra de los poetas: Pablo Neruda, Vicente Huidobro y Nicanor Parra.	Quintos básicos
Visita a Pomaire	Visita a centro temático de artesanía y aprendizaje del trabajo en greda.	Sextos básicos
Turistik	Recorrido en bus turístico de los principales atractivos de Santiago en dos idiomas.	Séptimos básicos
Museo del sonido	Conocer la historia del registro y reproducción musical.	Octavos básicos

e. Apoyo pedagógico

Las acciones de apoyo pedagógico buscan ser un soporte a la restitución de saberes y al desarrollo de habilidades para cada etapa educativa.

Cantidad de estudiante beneficiarios	66
Focos de trabajo	Desarrollo de habilidades de lectura inicial y comprensión lectora.
Cantidad de estudiantes de alta	48

f. Acompañamiento docente

La observación y retroalimentación de clases es una estrategia central para el desarrollo profesional docente, lo cual conlleva una cultura de colaboración



en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico, potenciando el liderazgo pedagógico del profesorado.

Porcentaje de docentes acompañados	94%
Aspectos destacados en la práctica docente de acuerdo al MBE.	<ul style="list-style-type: none">a) Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar.b) Estándar 3: Planificación de la enseñanza.c) Estándar 4: Planificación de la evaluación.d) Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado.e) Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.f) Estándar 10: Ética profesional.
Aspectos a fortalecer de acuerdo al MBE.	<ul style="list-style-type: none">a) Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/las estudiantes. (Importancia de atender diferencias individuales en el diseño de los procesos enseñanza/aprendizaje)b) Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.c) Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento.
Describa un plan de acción general para el desarrollo de competencias en las y los docentes de acuerdo al estándar 4.4 de EID.	<ul style="list-style-type: none">1) Profundizar el proceso de acompañamiento en la comunidad escolar, comenzando con interiorizar a los docentes nuevos del proceso.2) Aplicar y bajar a la comunidad el nuevo modelo de pauta de acompañamiento.3) Explicitar prácticas pedagógicas que se buscan instalar a través de material informativo.4) Desarrollar comunidades de aprendizaje y aumentar la frecuencia de las observaciones.5) Usar estrategias diversas para sacar mayor provecho al proceso de retroalimentación.6) Fortalecer los procesos de aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, a través de una actitud receptiva frente a inquietudes y necesidades.

g. Programa Integración Escolar

i. Caracterización de estudiantes PIE 2023



Diagnóstico	Cantidad de estudiante 206
Síndrome de Down	2
Multidéficit	2
Dificultad específica del aprendizaje	4
Discapacidad intelectual leve	14
Funcionamiento intelectual limítrofe	30
Trastorno del espectro autista	48
Trastorno específico de lenguaje	48
Trastorno déficit atencional	58

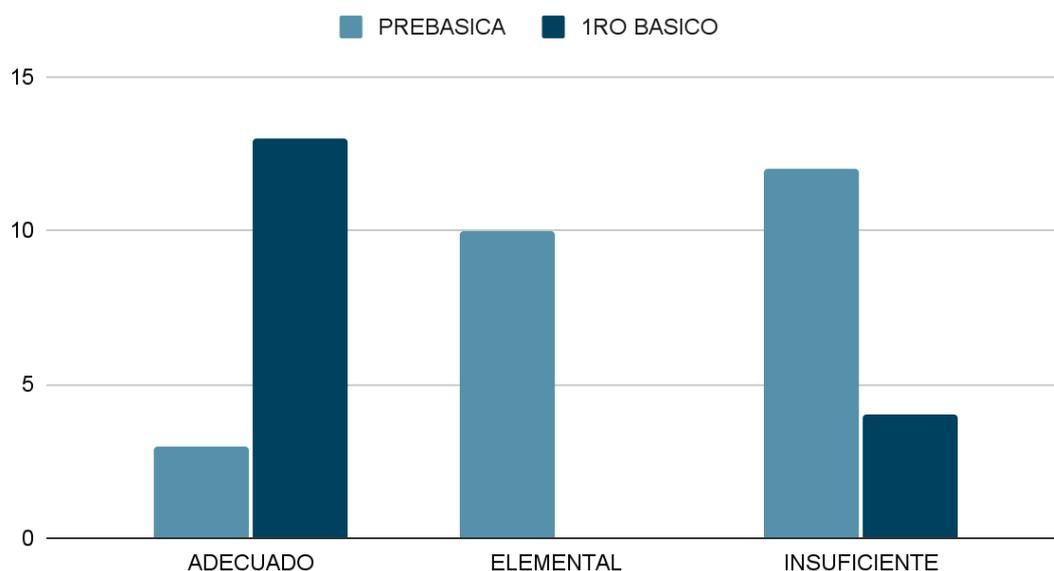
ii. Resultados de aprendizaje estudiantes PIE 2023

Resultados de aprendizaje PIE

Lectura DIA

No contamos con los resultados de las evaluaciones DIA por lo que no se pueden exponer los resultados de los estudiantes.

LECTO ESCRITURA VILLOSLAVA



Los resultados presentados son en base a las pruebas aplicadas por Villoslaba en los niveles de prebásica y 1ros básicos.



En relación a lo expuesto en el gráfico, podemos observar que la mayor parte de los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar de los niveles de NT1 - NT2 se encuentran ubicados en el nivel I de desempeño, lo que significa que han no logran de manera adecuada los aprendizajes esperados para su nivel como son conciencia fonológica, lectura atenta, reconocimiento de palabras y vocabulario. Por otra parte un número menor de estudiantes se encuentran ubicados en nivel III desempeño, en donde se observan avances significativos en relación a los aprendizajes esperados.

De acuerdo a los resultados observados en el nivel de 1ro básico, las habilidades con mayor nivel de logro fueron las de conciencia fonológica y lectura de palabras aisladas. Un alto número de estudiantes lograron el desarrollo adecuado de estas dos habilidades, lo que refleja el arduo trabajo realizado en estos niveles por parte de los equipos de aula, en donde las profesoras de aula común, profesoras PIE y fonoaudiólogos tienen un rol fundamental.

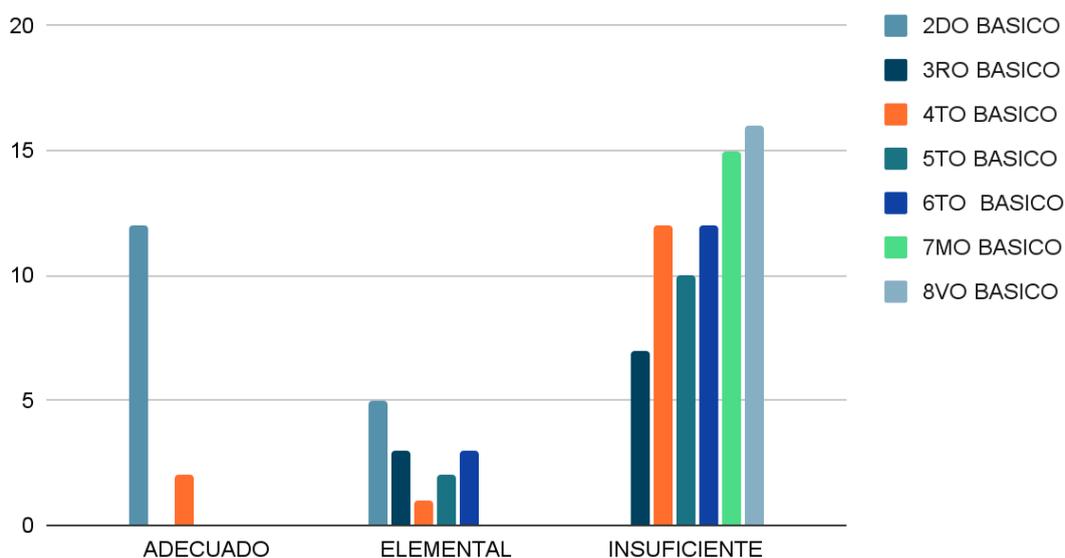
Matemática DIA

No contamos con los resultados de las evaluaciones DIA por lo que no se pueden exponer los resultados de los estudiantes.

Ciencias Villoslava



CIENCIAS VILLOSLAVA



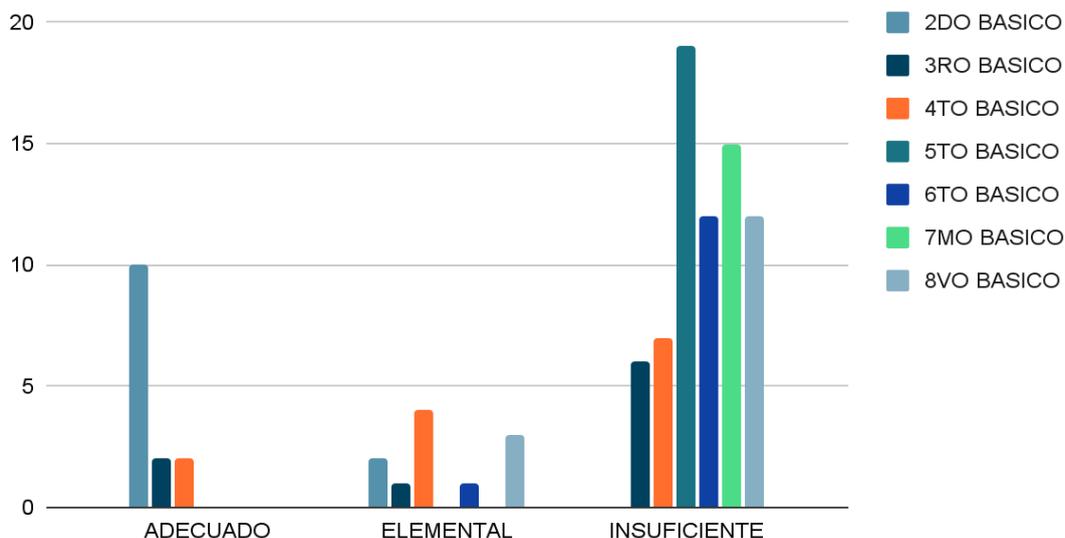
En la información presentada podemos observar que la gran parte de los estudiantes del programa se ubican en la categoría de insuficiente y elemental, lo que significa que no logran de manera adecuada la adquisición de los aprendizajes esperados para su nivel académico. Por otra parte, un número menor de estudiantes se mantiene ubicado en la categoría adecuada.

Dentro de las habilidades más desarrolladas se destaca en el nivel de 2do básico, el aplicar que tiene relación con la capacidad de utilizar el material aprendido a situaciones concretas y/o nuevas. La habilidad de reconocer la que nos permite recuperar información almacenada en la memoria y compararla con la información que se presenta ante nosotros. Y por último la habilidad de razonar, la que se relaciona con la capacidad de los estudiantes de pensar lógicamente, analizar problemas y tomar decisiones basadas en información y argumentos. En relación a los niveles de 3ro a 8vo básico, estas tres habilidades se encuentran en las categorías de elemental e insuficiente principalmente, dejándonos una gran tarea para el 2024 en donde se deberán entregar herramientas efectivas para el desarrollo de estas.

Historia Villoslava



HISTORIA VILLOSLAVA



Al igual que en el gráfico anterior podemos observar que un gran número de estudiantes del programa se ubican en la categoría de insuficiente y elemental, lo que significa que no logran de manera adecuada la adquisición de los aprendizajes esperados para su nivel académico. Por otra parte, un número menor de estudiantes se mantiene ubicado en la categoría adecuada, estos estudiantes son principalmente pertenecientes al nivel de 2do básico y 3ro básico.

Dentro de las habilidades más desarrolladas en los niveles de 2do y 3ro básico se encuentra el aplicar que tiene relación con la capacidad de utilizar el material aprendido a situaciones concretas y/o nuevas. La habilidad de reconocer la que nos permite recuperar información almacenada en la memoria y compararla con la información que se presenta ante nosotros. Y por último la habilidad de razonar, la que se relaciona con la capacidad de los estudiantes de pensar lógicamente, analizar problemas y tomar decisiones basadas en información y argumentos. En relación a los niveles de 4to a 8vo básico, estas tres habilidades se encuentran en las categorías de elemental e insuficiente principalmente, dejándonos una gran tarea para el 2024 en donde se deberán entregar herramientas efectivas para el desarrollo de estas.

5. Formación y convivencia



a. Equipo de convivencia escolar

Encargado de Convivencia: Manuel Parra Lavanderos

Coordinadora PIE: Bárbara Galleguillos Díaz

Docente: María Cárdenas

Docente: Maximiliano Páez

Psicóloga: Camila Jofré

Trabajadora Social: María Curiman

Inspectora de nivel: Elisa Ridríguez

b. Plan de Convivencia Escolar

Porcentaje de implementación	90%
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	En términos generales se avanzó de buena forma en la implementación de las acciones propuestas para el periodo 2023 contribuyendo de manera importante a favorecer los procesos asociados al buen clima escolar. Sin embargo, algunas instancias no llegaron a concretarse principalmente por temas de calendarización y tiempo y otras en las que se tuvo que redireccionar el recurso económico.

c. Plan de Sexualidad Afectividad y Género

Porcentaje de implementación	90%
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	En lo referido al Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, la gestión realizada por la ATE Gestión Educacional en cuanto a su



	<p>programa, implicó un aporte considerable en los planos de capacitación con el personal docente y asistente de la educación; cápsulas y talleres de aprendizaje con los estudiantes; actividad de cierre y reconocimiento a estudiantes destacados en el marco de los talleres; intervenciones de la ATE en tres cursos en coordinación con profesoras y profesores jefes; y los talleres para padres y apoderados en reunión de apoderados.</p> <p>Si bien es cierto la escuela hizo un levantamiento de acciones mediante la labor de la dupla Psicosocial, algunas de estas no se llevaron a cabo debido a problemas de calendarización y falta de gestión.</p>
--	--

d. Plan de Formación Ciudadana

Porcentaje de implementación	90%
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	En cuanto al desarrollo del plan, podemos señalar que la propuesta para el presente semestre, pudo llevarse a cabo de mejor forma considerando las observaciones críticas realizadas al cierre del



	<p>primer semestre. En ese contexto, destacaron las acciones enmarcadas en la conmemoración de los 50 años del Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973, traducidas en conversatorios en algunos niveles del segundo ciclo escolar; el acto conmemorativo en el patio central de nuestra escuela; la exposición de imágenes históricas en el hall de ingreso a la escuela; y la visita al Museo de la Memoria.</p> <p>Sin embargo, hubo dos acciones hacia fines de noviembre que finalmente no se pudieron cumplir y que implicaban una mayor conexión con el entorno barrial (Visita a un hogar de ancianos para una acción solidaria y plantación de árboles en la plaza Oscar Bonilla).</p>
--	---

e. Plan de Inclusión

Porcentaje de implementación	100%
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	La implementación del Plan de Inclusión se logró cumplir en los plazos establecidos, logrando al 100% desarrollar los objetivos propuestos. Se destacan dentro de estas acciones las obras de teatro



	<p>para la sensibilización de los estudiantes. También se destacan las cápsulas realizadas para la difusión de los valores relacionados a la inclusión, en donde toda la comunidad escolar se pudo empapararse de ellas.</p>
--	--

f. Datos de gestión del Área Psicosocial

Porcentaje de casos abordados	<p>Con un total de 244 casos atendidos en el área psicosocial y considerando nuestra comunidad de 1049 estudiantes, se observa que el 23,2% de los estudiantes han sido atendidos. Este porcentaje refleja la proporción de la población estudiantil que ha recibido atención dentro del ámbito psicosocial en nuestra comunidad.</p>
Principales temáticas abordadas	<p>Orientación preventiva (acoso escolar, ideación/acto suicida, retención escolar, dificultades conductuales), Dificultades socioemocionales, Acompañamiento Psicológico, Derivación a red Local</p>
Meses en donde se presentan más atenciones	<p>Los meses en donde se solicitó mayor apoyo psicosocial fueron en Abril, Mayo, Septiembre, Noviembre.</p>
Porcentaje de protocolos activados	<p>El 41,7% de los incidentes reportados se refieren a casos de maltrato o acoso escolar perpetrados por estudiantes, padres, madres o apoderados dentro de la comunidad escolar. Es notable destacar que, de estos eventos, se registraron tres casos específicos de maltrato ejercidos por apoderados hacia funcionarios dentro de nuestra institución.</p>



	<p>33,3% Protocolo de Vulneración de derechos.</p> <p>16,7% Protocolo Emergente.</p> <p>4% Protocolo en materia de gestión colaborativa de conflictos</p> <p>4%Protocolo frente a agresiones sexuales o hechos de connotación sexual</p>
Medidas pedagógicas aplicadas	<p>Citación de apoderados, Diálogos personales, Mediación escolar.</p>
Medidas disciplinarias aplicadas	<p>82,4% Suspensión de Clases, esta medida disciplinaria se toma frente a comportamientos inapropiados o faltas graves a nuestro manual de convivencia escolar,</p> <p>11,8%Reducción Pedagógica, frente a casos de estudiantes que presenten serias dificultades a nivel socioemocional, y que esta dificultad afecte en su rendimiento académico.</p> <p>5,9%Amonestación Escrita, se emplea como medida cautelar que advierte un comportamiento inapropiado dejando registro de ello.</p>
Porcentaje de casos derivados	<p>27,7% de los casos fueron derivados.</p>
Identificación de redes de derivación	<p>Las principales derivaciones a redes locales fueron realizadas para recibir apoyo social, en salud mental y redes proteccionales.</p> <p>OPD, Alter Joven, Programa Lazos, PASMI, Tribunal de Familia (Poder Judicial)</p>

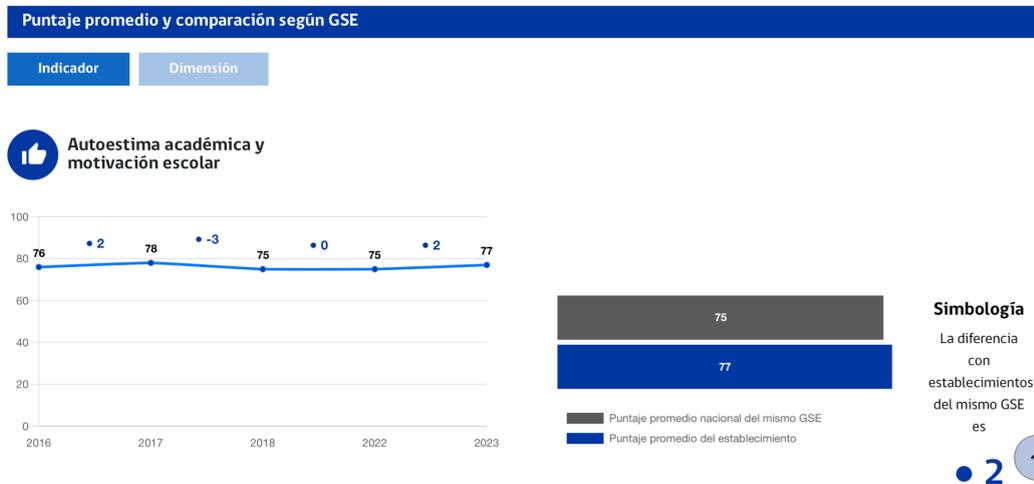
g. Resultados IDPS y DIA Socioemocional

i. IDPS

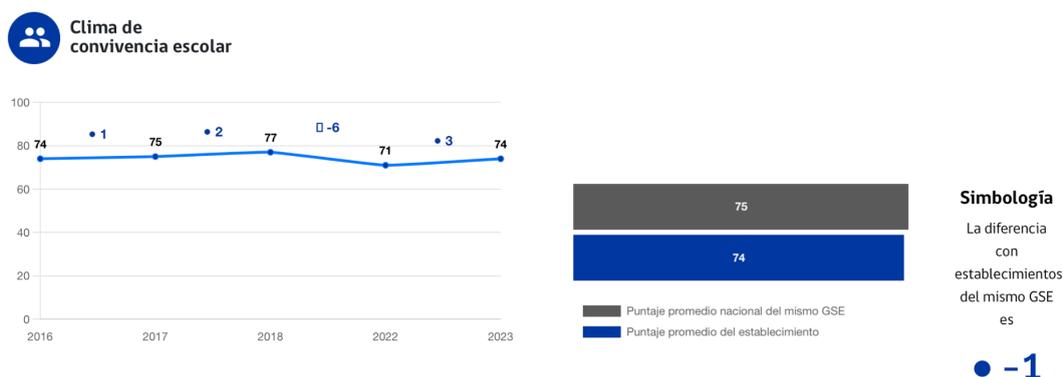
Nivel: 4° básico

GSE: Medio bajo

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

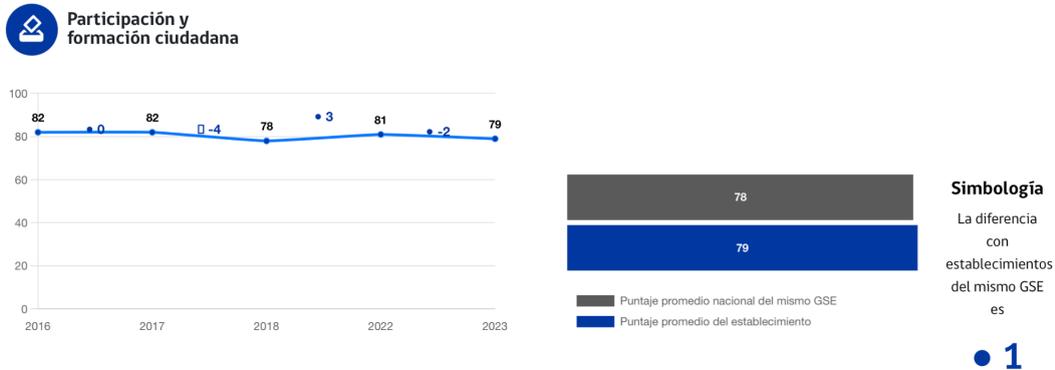


- Autoestima Académica y Motivación Escolar: Junto a las intervenciones por parte del Equipo Directivo (Coordinador Académico, Coordinadora PIE y Encargado de Convivencia) en cada uno de los cuartos básicos en conjunto con asistentes de aula, se pudo concluir de manera exitosa este proceso con una salida motivacional pedagógica a cargo de un grupo multidisciplinario con foco en actividades de competencia recreativas y de conocimiento.

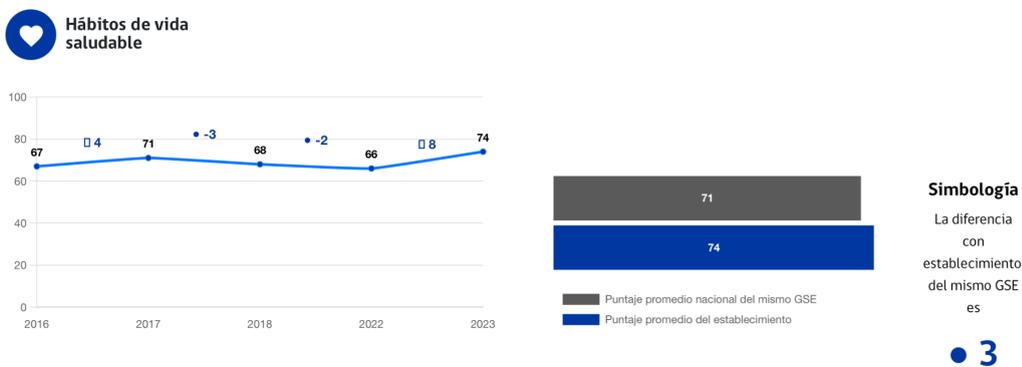


- Clima de Convivencia Escolar: Se realizaron charlas a cargo del Encargado de Convivencia Escolar con los tres cursos en temas

asociados a la no violencia, el buen trato, el combate al acoso escolar o bullying y la seguridad escolar.



- Participación y Formación Ciudadana: Se llevaron a cabo conversatorios a cargo de la docente de historia que integra el Equipo de Convivencia en conjunto con el Centro de Estudiantes en temáticas relacionadas al ejercicio de la democracia, paridad de género e igualdad de derechos.



- Hábitos de Vida Saludable: Despliegue del Departamento de Educación Física en pleno en el marco de la salida pedagógica motivacional, instancia que aprovecharon para realizar la medición de IMC; entrega de carnet de clasificación de estado de salud; entrega de minuta saludable y circuitos deportivos para el fomento del trabajo en equipo.
- En el caso de padres y apoderados se entregaron infografías durante las reuniones de apoderados de agosto y octubre con acciones



asociadas al fomento y desarrollo de los IDPS mediante la socialización de las distintas actividades llevadas a cabo durante el año. Esta acción fue liderada por profesoras y profesores jefes.

- Desde las jefaturas de curso se realizó un trabajo informativo y motivacional en cuanto a la importancia de los IDPS en la formación integral de los estudiantes durante la hora de Orientación.

ii. DIA Socioemocional

Pese a no existir datos del DIA final, se destaca la gestión de la prueba en términos logísticos, pudiendo apreciarse que se llevó a cabo conforme a los días y horarios calendarizados, teniendo en el proceso un rol activo las jefaturas de curso con el apoyo de la dupla psicosocial durante el inicio y desarrollo de la prueba conforme a los lineamientos del área de Convivencia Escolar, además de la motivación inicial y la explicación del propósito de este proceso por parte del Encargado de Convivencia en la casi totalidad de los cursos.

6. Gestión de Recursos

a. Ingresos y egresos por subvenciones

JAN JOSÉ ABELARDO FUNDACIÓN EDUCACIONAL NUÑEZ
FUNDACIÓN JAN - Esc. EL BOSQUE
 INFORME PARA CUENTA PÚBLICA

AÑO : 2023

Detalle Subvención General

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DECIEMBRE 2023	TOTAL
310102 : SUBVENCIÓN BASE ART. 9º DFL N.º 2/98 + Ley N.º 13.933	GENERAL	\$ 96.868.796	\$ 86.839.458	\$ 86.829.458	\$ 91.443.403	\$ 90.400.858	\$ 88.491.033	\$ 86.535.081	\$ 86.096.366	\$ 85.531.127	\$ 84.929.556	\$ 84.315.692	\$ 85.200.795	\$ 1.052.670.606
310106 : LEY N.º 19.430	GENERAL	\$ 3.978.984	\$ 1.604.156	\$ 3.604.156	\$ 3.645.564	\$ 3.595.922	\$ 3.628.302	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 22.057.084
310107 : LEY N.º 19.464 y N.º 21.309	GENERAL	\$ 1.265.003	\$ 1.122.980	\$ 1.122.980	\$ 1.137.795	\$ 1.122.180	\$ 1.131.331	\$ 1.106.375	\$ 1.101.714	\$ 1.093.158	\$ 1.109.234	\$ 1.100.288	\$ 1.112.287	\$ 13.525.325
310209 : APOORTE POR GRAVIDAD	GENERAL	\$ 15.578.539	\$ 14.110.486	\$ 14.110.486	\$ 14.902.311	\$ 14.708.649	\$ 14.387.302	\$ 14.070.999	\$ 14.017.075	\$ 13.932.622	\$ 13.827.283	\$ 13.728.262	\$ 13.880.336	\$ 171.266.428
310201 : ASIGNACIÓN DESARROLLO CONDICIONES DIFÍCILES	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 9.843.911	\$ 3.168.078	\$ 5.996.821	\$ 3.168.078	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 22.176.888
310204 : SNED DOCENTES ART. 40 DFL N.º 2/98 ED.	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 19.843.565	\$ 0	\$ 0	\$ 20.126.405	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 19.250.555
310205 : SNED ASISTENTES EDUCACIÓN LEY N.º 20.244 Y ART. 45 LEY N.º 21.309	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 1.373.409	\$ 0	\$ 0	\$ 1.409.353	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.782.762
310207 : BPP TÍTULO Y MEJORA LEY N.º 20.158	GENERAL	\$ 3.197.982	\$ 1.029.613	\$ 2.523.974	\$ 2.307.046	\$ 3.045.758	\$ 3.321.855	\$ 27.330.098	\$ 27.387.622	\$ 27.387.622	\$ 27.387.622	\$ 27.387.622	\$ 27.387.622	\$ 273.305.098
310211 : ASIGNACIÓN DESARROLLO CONDICIONES DIFÍCILES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.333.443	\$ 8.868.506	\$ 12.286.608	\$ 11.127.082	\$ 11.127.082	\$ 11.127.082	\$ 11.127.082	\$ 11.127.082	\$ 88.856.506
310212 : ASIGNACIÓN POR RECONOCIMIENTO POR EN ECAP	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.478.085	\$ 4.557.368	\$ 4.537.359	\$ 4.600.108	\$ 4.554.914	\$ 4.554.914	\$ 27.282.748
310213 : ASIGNACIÓN POR TRAMO DE DESARROLLO PROFESIONAL	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.479.653	\$ 1.507.557	\$ 1.478.173	\$ 1.536.373	\$ 1.536.373	\$ 1.536.373	\$ 9.074.502
310401 : RELIQUACIONES	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 20.294.531	\$ 0	\$ 20.294.531
310501 : REINTENTOS	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ (251.007)	\$ (251.007)	\$ (251.007)	\$ (251.007)	\$ (251.007)	\$ (251.007)	\$ 0
310601 : BONO DE ESCOLARIAD Y ADICIONAL	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 1.778.809	\$ 0	\$ 0	\$ 2.010.241	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 3.789.050
310602 : AGUINALDO DE NAVIDAD	GENERAL	\$ 5.103.424	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 5.103.424
310603 : AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 6.684.124	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 6.684.124
310604 : BONO ESPECIAL	GENERAL	\$ 13.870.000	\$ 1	\$ 1	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 13.870.000
310605 : BONO VACACIONES	GENERAL	\$ 8.000.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 8.000.000
														\$ 1.593.164.146

Detalle Gastos	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DECIEMBRE 2023	TOTAL
410000 : GASTOS REMUNERACIONALES	GENERAL	\$ 71.115.360	\$ 64.564.361	\$ 64.564.361	\$ 67.382.122	\$ 71.272.238	\$ 61.341.219	\$ 70.362.000	\$ 73.536.777	\$ 81.310.341	\$ 81.310.341	\$ 81.310.341	\$ 81.310.341	\$ 819.981.384
410200 : GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	GENERAL	\$ 26.974.424	\$ 0	\$ 1.778.809	\$ 0	\$ 0	\$ 2.010.241	\$ 0	\$ 0	\$ 6.684.124	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 37.446.598
410300 : OTROS GASTOS EN PERSONAL	GENERAL	\$ 140.444	\$ 5.056.287	\$ 238.469	\$ 1.722.995	\$ 1.706.247	\$ 1.757.179	\$ 1.852.961	\$ 151.456	\$ 144.521	\$ 2.181.028	\$ 2.169.190	\$ 154.495	\$ 17.275.272
410400 : APOORTES PREVISIONALES	GENERAL	\$ 3.160.853	\$ 2.769.156	\$ 3.838.094	\$ 3.363.121	\$ 3.472.766	\$ 4.364.670	\$ 4.419.738	\$ 4.328.748	\$ 5.286.059	\$ 3.944.058	\$ 3.874.125	\$ 4.786.190	\$ 47.568.951
410600 : GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 17.500	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 12.000	\$ 0	\$ 6.560	\$ 5.399	\$ 536.897	\$ 55.650	\$ 123.996
410900 : GASTOS DE OPERACIÓN	GENERAL	\$ 456.437	\$ 852.071	\$ 2.226.194	\$ 1.287.357	\$ 763.640	\$ 1.818.283	\$ 1.915.132	\$ 808.882	\$ 1.117.028	\$ 1.969.857	\$ 2.296.610	\$ 1.906.628	\$ 17,407.569
411000 : SERVICIOS BÁSICOS	GENERAL	\$ 2,323,784	\$ 190,723	\$ 955,289	\$ 1,477,489	\$ 2,001,558	\$ 2,041,156	\$ 2,219,544	\$ 2,331,783	\$ 1,598,237	\$ 1,939,873	\$ 1,674,520	\$ 1,945,603	\$ 20,699,559
411100 : SERVICIOS GENERALES	GENERAL	\$ 47,771	\$ 7,029,462	\$ 4,936,799	\$ 4,830,170	\$ 3,352,813	\$ 5,258,787	\$ 5,231,462	\$ 5,321,571	\$ 4,931,270	\$ 5,474,581	\$ 5,064,762	\$ 6,059,074	\$ 59,778,225
411600 : ARRIENDOS DE INMUEBLES	GENERAL	\$ 11,538,148	\$ 11,582,823	\$ 11,666,710	\$ 11,669,827	\$ 11,779,479	\$ 11,827,491	\$ 11,823,262	\$ 11,861,375	\$ 11,877,773	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 117,469,205
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 13,400	\$ 434,038	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 470,913
411700 : GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 19,990	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 19,990
														\$ 1,247,302,462

Detalle Subvención Sep

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DECIEMBRE 2023	TOTAL
310301 : SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL LEY N.º 20.248	SEP	\$ 50,711,012	\$ 45,948,256	\$ 45,948,256	\$ 50,494,496	\$ 49,780,655	\$ 48,662,711	\$ 47,735,707	\$ 47,653,412	\$ 47,380,799	\$ 46,884,048	\$ 46,554,892	\$ 47,140,471	\$ 574,914,815
310302 : SUBVENCIÓN POR CONCENTRACIÓN ART. 16 DE LA LEY N.º 20.248	SEP	\$ 8,578,835	\$ 7,770,505	\$ 7,770,505	\$ 8,233,362	\$ 8,127,280	\$ 8,921,386	\$ 8,729,497	\$ 8,702,594	\$ 8,664,198	\$ 8,595,524	\$ 8,530,641	\$ 8,750,259	\$ 200,274,359
310400 : AJUSTES POR PAGO REZAGADO SEP	SAP	\$ 538,672	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ (547,027)	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 822,414	\$ 0	\$ 0	\$ 814,059
														\$ 676,003,233

Detalle Gastos	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DECIEMBRE 2023	TOTAL
410300 : GASTOS REMUNERACIONALES	SEP	\$ 25,230,596	\$ 14,523,675	\$ 14,523,675	\$ 14,959,622	\$ 14,959,622	\$ 15,044,716	\$ 15,568,937	\$ 25,021,561	\$ 15,948,158	\$ 15,859,812	\$ 21,466,780	\$ 16,346,740	\$ 215,166,674
410300 : OTROS GASTOS EN PERSONAL	SEP	\$ 862,326	\$ 3,296,568	\$ 665,345	\$ 529,626	\$ 529,106	\$ 0	\$ 312,700	\$ 0	\$ 825,474	\$ 0	\$ 1,000,457	\$ 735,971	\$ 9,988,747
410400 : APOORTES PREVISIONALES	SEP	\$ 1,101,540	\$ 613,882	\$ 687,820	\$ 710,157	\$ 971,372	\$ 662,650	\$ 766,623	\$ 1,256,026	\$ 771,109	\$ 711,140	\$ 1,000,457	\$ 735,971	\$ 9,988,747
410500 : ASesoría TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	SEP	\$ 463,982	\$ 3,136,548	\$ 5,875,875	\$ 4,143,358	\$ 11,344,493	\$ 11,342,754	\$ 13,210,710	\$ 13,750,921	\$ 13,344,427	\$ 13,322,061	\$ 12,170,401	\$ 29,655,876	\$ 122,715,406
410600 : GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	SEP	\$ 16,480,397	\$ 2,222,389	\$ 7,978,255	\$ 10,888,307	\$ 12,477,498	\$ 9,040,572	\$ 3,396,579	\$ 9,328,992	\$ 16,200,479	\$ 16,634,092	\$ 22,345,613	\$ 12,946,845	\$ 139,908,296
410700 : GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	SEP	\$ 0	\$ 6,732,152	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2,017,050	\$ 2,653,700	\$ 4,521,995	\$ 0	\$ 41,293,758	\$ 0	\$ 0	\$ 56,759,383
410900 : GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	SEP	\$ 321,839	\$ 6,732,152	\$ 327,799	\$ 330,789	\$ 321,839	\$ 321,839	\$ 321,839	\$ 321,839	\$ 321,839	\$ 321,839	\$ 321,839	\$ 335,678	\$ 10,301,130
410900 : GASTOS DE OPERACIÓN	SEP	\$ 1,286,628	\$ 1,164,330	\$ 6,370,302	\$ 4,367,751	\$ 1,249,345	\$ 3,334,223	\$ 1,283,229	\$ 3,167,701	\$ 7,682,320	\$ 4,749,167	\$ 3,225,954	\$ 4,243,081	\$ 42,443,081
411000 : SERVICIOS BÁSICOS	SEP	\$ 722,830	\$ 726,464	\$ 731,037	\$ 732,393	\$ 737,808	\$ 741,809	\$ 742,974	\$ 742,142	\$ 705,361	\$ 0	\$ 1,484,240	\$ 752,740	\$ 15,177,878
411100 : ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	SEP	\$ 606,259	\$ 0	\$ 437,133	\$ 1,541,223	\$ 594,074	\$ 1,300,396	\$ 1,138,913	\$ 0	\$ 1,174,226	\$ 1,477,287	\$ 2,288,003	\$ 11,137,424	\$ 28,800,000
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	SEP	\$ 0	\$ 2,066,320	\$ 1,917,586	\$ 0	\$ 292,502	\$ 0	\$ 0	\$ 487,900	\$ 856,800	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4,150,906
411700 : GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	SEP	\$ 0	\$ 357,000	\$ 357,000	\$ 357,000	\$ 357,000	\$ 357,000	\$ 357,000	\$ 357,000	\$ 706,369	\$ 357,000	\$ 357,000	\$ 0	\$ 4,276,369
41800 : ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	SEP	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 21,695,462	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 21,695,462
														\$ 662,119,821

Detalle Subvención Pie

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DECIEMBRE 2023	TOTAL
310102 : INCREMENTO SUBVENCIÓN PREART. 10 DFL N.º 2/98 + Ley N.º 13.933	PIE	\$ 25,557,366	\$ 28,258,888	\$ 28,258,888	\$ 21,467,995	\$ 20,779,889	\$ 20,286,688	\$ 20,020,475	\$ 23,027,288	\$ 21,628,900	\$ 23,884,881	\$ 23,815,486	\$ 23,815,486	\$ 273,207,464
														\$ 273,207,464

Detalle Gastos	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DECIEMBRE 2023	TOTAL
410300 : GASTOS REMUNERACIONALES	PIE	\$ 21,275,408	\$ 25,270,753	\$ 18,960,757	\$ 19,792,061	\$ 19,787,607	\$ 20,180,117	\$ 23,788,167	\$ 19,696,917	\$ 19,829,697	\$ 19,060,311	\$ 19,963,738	\$ 19,289,640	\$ 242,955,222</



Detalle Subvención Proretención

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
310306 - SUBVENCIÓN (SOLICITACIONAL) PRORETENCIÓN LEY Nº 198873	PRORETENCIÓN	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 3.383.808	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 5.393.808
Detalle Gastos														
	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
410600 - GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	PRORETENCIÓN	\$ 0	\$ 0	\$ 411.300	\$ 21.601	\$ 62.970	\$ 240.535	\$ 0	\$ 779.871	\$ 23.430	\$ 1.256.794	\$ 0	\$ 0	\$ 2.796.501
410800 - GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	PRORETENCIÓN	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 334.000	\$ 696.000	\$ 624.000	\$ 0	\$ 948.000	\$ 1.308.000	\$ 888.000	\$ 612.000	\$ 5.410.000
410900 - GASTOS DE OPERACIÓN	PRORETENCIÓN	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 99.380	\$ 289.111	\$ 0	\$ 0	\$ 75.770	\$ 0	\$ 70.080	\$ 0	\$ 0	\$ 534.341
														\$ 8.740.842



ereira Pavéz
Contador Titular - Tesorero
Fundación Educ. Abelardo Yague

b. Valorización PME 2023

Gestión Pedagógica		34,1%
\$236.000.000		
1	Acompañamiento docente en el aula y retroalimentación efectiva.	\$5.000.000 2,1%
2	Apoyos para la reactivación de los aprendizajes.	\$62.000.000 26,3%
3	Atención a la diversidad dentro del aula (NEE)	\$15.000.000 6,4%
4	Desarrollo de la lectoescritura, habilidades lógico matemáticas y superiores de pensamiento para el logro de habilidades para el siglo XXI.	\$28.000.000 11,9%
5	Sistema de monitoreo y evaluación de los aprendizajes	\$20.000.000 8,5%
6	Promoción y monitoreo del trabajo Colaborativo ABP.	\$36.000.000 15,3%
7	Promoción de salidas pedagógicas.	\$30.000.000 12,7%
8	Reconocimiento de los logros de los estudiantes	\$10.000.000 4,2%
9	Promoción de la asistencia y prevención de la deserción escolar	\$10.000.000 4,2%
10	Implementación de Talleres Extra Programáticos de libre elección.	\$20.000.000 8,5%



Liderazgo		18,53%	
\$128.300.000			
1	Apoyo centralizado del sostenedor a la gestión escolar	\$69.000.000	53,8%
2	Socialización y adhesión Proyecto Educativo Institucional con la comunidad escolar	\$20.000.000	15,6%
3	Sistematización digital de datos propios de la gestión escolar	\$16.000.000	12,5%
4	Cultura de compromiso y liderazgo pedagógico	\$23.300.000	18,2%

Convivencia Escolar		13,1%	
\$91.000.000			
1	Implementación de los planes formativos como apoyo al área de Orientación, para favorecer la formación integral de los estudiantes.	\$5.000.000	5,5%
2	Implementación del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género en el marco del Plan SAG.	\$20.000.000	22,0%
3	Fomento al buen clima escolar y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, mediante dinámicas que favorezcan su desarrollo integral.	\$10.000.000	11,0%
4	Reforzamiento de la identidad y el sentido de pertenencia de todos los estamentos de la comunidad, para favorecer los sellos y valores del PEI.	\$10.000.000	11,0%
5	Fortalecimiento del rol de profesores(as) jefes, con énfasis en el desarrollo de herramientas de aprendizaje socio emocional que favorezcan su gestión.	\$23.000.000	25,3%
6	Apoyo y orientación psicosocial a estudiantes y sus familias.	\$23.000.000	25,3%

Gestión de los Recursos		34,2%	
\$237.000.000			
1	Gestión de Recursos para el aprendizaje	\$80.000.000	33,8%
2	Implementación de espacios saludables y cómodos para la comunidad	\$30.000.000	12,7%
3	Promover estrategias para contar con personal idóneo, en apoyo a la gestión técnico administrativa de la escuela	\$34.000.000	14,3%
4	Fortalecimiento de la responsabilidad en profesionales con participación directa en la gestión escolar.	\$30.000.000	12,7%
5	Promoción de un mejor desempeño en los funcionarios	\$21.000.000	8,9%

6	Capacitaciones del Personal en diversas áreas de gestión	\$15.000.000	6,3%
7	Cuidado del Clima Laboral	\$25.000.000	10,5%
8	Fortalecimiento de la BiblioCRA	\$2.000.000	0,8%

c. Principales proyectos desarrollados

- Renovación y ampliación del patio de juegos de educación parvularia.
- Renovación de oficinas de Dirección, UTP y Convivencia Escolar.
- Inauguración del nuevo laboratorio de Ciencias.
- Inversión en mobiliario nuevo para salas piloto segundo ciclo básico.
- Adquisición de pantallas interactivas en las salas de clase, biblioteca y laboratorio de computación.

7. Capacitaciones y formación a nuestros profesionales

- Capacitaciones para líderes intermedios con estrategias para dialogar, retroalimentar y la toma de decisiones oportunas con equipos de trabajo (Seminarium).
- Capacitación en función del desarrollo de habilidades en aprendizaje socioemocional orientada a profesoras y profesores jefes (AMA+).
- Capacitación en ABP a equipo de docentes del primer y segundo ciclo básico (Tu clase, tu país).
- Diversifik-t, curso Método de Lectura Global para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Profesoras diferenciales.
- Pontificia Universidad Católica de Chile, curso estrategias efectivas para el desarrollo de la fluidez y comprensión de lectura en educación básica, equipo de aula 1er y 2do básico.



8. Líneas de acción y desafíos 2024

Gestión Pedagógica
1- Líneas de acción 2024: <ul style="list-style-type: none">● Trabajo con evaluaciones externas.● Potenciar la asignatura de Orientación.● Seguimiento de los aprendizajes.● Evaluación de los aprendizajes.● Potenciar el trabajo colaborativo.● Acompañamiento docente.
2- Desafíos 2024: <ul style="list-style-type: none">● Mejorar los resultados en las áreas de Ciencias e Historia.● Mantener el trabajo con las evaluaciones DIA.● Seguir trabajando hacia la mejora de los resultados SIMCE.● Mejorar los procesos evaluativos.● Levantar información en distintas áreas de aprendizaje para la mejora continua.● Propiciar instancias y espacios para el trabajo en comunidades.● Retomar la articulación pre básica-1° básico.● Sostener trabajo ABP y trabajar aprendizaje profundo.● Mantener el trabajo sostenido de acompañamiento docente. Potenciar caminatas pedagógicas.
Gestión Liderazgo
1- Líneas de acción 2024: <ul style="list-style-type: none">● Re vinculación educativa.● Reactivación de los aprendizajes.● Re vinculación de la comunidad educativa con el PEI.● Fortalecimiento del vínculo con la familia.● Mejoramiento de la gestión y la organización interna.● 2° periodo anual de PME.
2- Desafíos 2024:



- Mejoramiento de los porcentajes de asistencia diaria a clases apuntando hacia el 90%.
- Fortalecimiento de la acción pedagógica en base a estrategias pedagógicas y curriculares.
- Socializar el PEI de manera más efectiva entre todos los actores de la comunidad educativa.
- Abrir más espacios de participación para padres y apoderados, procurando mantener una relación fluida y de confianza con el CGPA y las directivas de padres y apoderados de cada curso.
- Involucramiento de todos los estamentos de la comunidad educativa en la mejora de la organización y la gestión interna.
- Gestión eficiente del PME en un marco de participación activa de docentes y asistentes de la educación.

Gestión Convivencia Escolar

1- Líneas de acción 2024:

- Rol de las jefaturas de curso.
- Rol de la dupla psicosocial.
- Rol del Equipo de Convivencia.
- Socialización RICE.
- Implementación de los planes formativos (Convivencia Escolar; SAG; Inclusión; Formación Ciudadana; Hábitos de Vida Saludable).

2- Desafíos 2024:

- Sistematizar las reuniones mensuales de profesoras y profesores jefes con énfasis en el seguimiento de cada uno de sus estudiantes y la asistencia diaria a clases.
- Fortalecer el trabajo de la dupla psicosocial en función de los lineamientos emanados desde la Coordinación de Convivencia Escolar para el seguimiento de estudiantes que presentan diversas dificultades y necesidades.

- Fortalecer el trabajo del Equipo de Convivencia en función del levantamiento de acciones que propicien el buen clima escolar y la sana convivencia.
- Generar instancias de socialización del RICE con los distintos integrantes de la comunidad educativa, para asegurar su correcta aplicación.
- Seguimiento y monitoreo riguroso de cada una de las acciones contenidas en los planes formativos.

Gestión Recursos

1- Líneas de acción 2024:

- Gestión de recursos e inversión en Infraestructura.
- Implementación del Plan de Asistencia.
- Capacitación del personal directivo, jefaturas de departamento y coordinaciones.
- Implementación de talleres extra programáticos.
- Trabajo en conjunto con los departamentos y coordinaciones para mejorar las propuestas de salidas pedagógicas.

2- Desafíos 2024:

- Mejoramiento de espacios: Módulos de atención apoderados; Recepción; Oficinas de secretarías de dirección y UTP; Baños de funcionarios; Lonas patio de pre básica; Mesas de picnic.
- Reconocimiento e incentivo a los cursos que presenten los mejores porcentajes conforme a las metas institucionales.
- Innovación en metodologías de aprendizaje profundo.
- Ampliar la oferta de actividades extra curriculares en base a los resultados de encuesta de intereses aplicada a los estudiantes durante el mes de abril de 2023.
- Innovación en las propuestas de salidas pedagógicas para los distintos niveles.

*Juntos
Alcanzando
Nuestras metas*