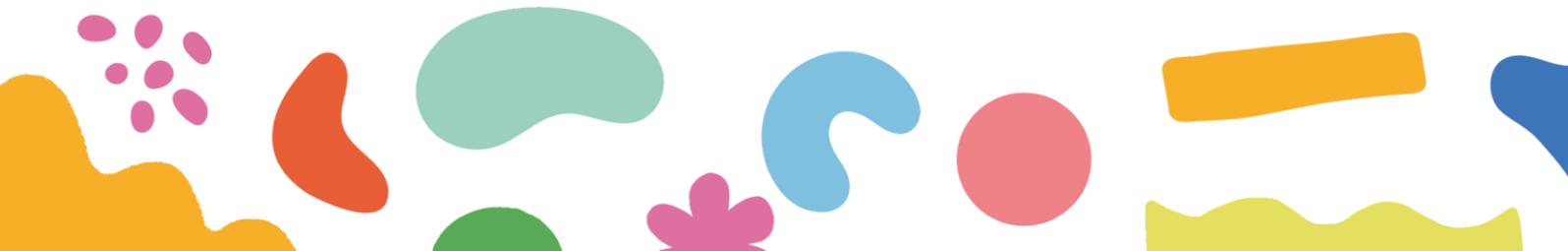




# Cuenta Pública 2023

Informe de gestión del establecimiento

**ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ  
N°3 HUECHURABA**





## 1. Presentación

La dirección del establecimiento se encarga de presentar a la comunidad educativa de la escuela José Abelardo Núñez la cuenta pública correspondiente a la gestión académica y financiera del año 2023, en conformidad con lo establecido por la autoridad competente. El propósito de esta cuenta es mantener a padres, apoderados y funcionarios informados sobre los procesos de gestión, con el fin de involucrarlos y comprometerlos con la mejora continua de estos aspectos, lo que a su vez contribuye al progreso en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Nuestro establecimiento fue fundado en 1982, por el profesor normalista Francisco Salazar González, junto a su esposa, la profesora de enseñanza básica Nancy Parra Marín, quienes deciden adquirir un terreno con la finalidad de construir un tercer centro educacional, centrándose en la equidad de acceso a una educación de calidad para la comunidad escolar del entorno.

Comienza a funcionar la Escuela con el nombre "Colegio Particular José Abelardo Núñez No3", siendo su primer director Carlos Alberto Castro Pacheco. La matrícula inicial fue de 639 estudiantes distribuidos en jornada de mañana y tarde en los niveles de kínder a segundo año de educación Media Humanístico- Científica. En 1984, un grupo de 14 alumnos y alumnas obtiene su Licencia Media Humanístico-Científica siendo la primera promoción del establecimiento.

En el año 1990, dada las características de la población y necesidades de la comunidad, a través de encuestas realizadas, se cambia de modalidad a la Enseñanza Técnico Profesional, donde se imparten dos especialidades. En el área técnica: Diseño de Vestuario; y en el área industrial: Electrónica. En el año 1992, cambia de nombre el establecimiento denominándose: Centro Educacional José Abelardo Núñez No3. El mismo año, se licencia la última promoción de Enseñanza Media Humanístico – Científico, 23 alumnos.

En 1998 nuestro establecimiento fue pionero en iniciar una nueva etapa de su proceso educativo, siendo parte importante de la reforma educacional que dio inicio, entre otras cosas, a la implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC). Para llevar a cabo esta reforma, el colegio sufre un cambio en su infraestructura, construyéndose dieciséis salas en un pabellón de dos pisos.

En el año 2008, por Resolución Exenta, se cierra definitivamente la Enseñanza Media H-C y T-P, cambiando el nombre de la institución escolar "Escuela Básica N°3 José Abelardo Núñez".

En diciembre de 2008, se firma el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).



En el año 2012 se suscribe el convenio para contar con el Programa de Integración Escolar (PIE). Esta estrategia con enfoque inclusivo favorece la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria.

El año 2017 se estableció de manera oficial la Fundación Educacional José Abelardo Núñez como una organización de derecho privado sin fines de lucro, la que actualmente brinda servicios educativos a estudiantes de distintas comunas de la Región Metropolitana en los niveles de educación parvularia, básica y media.

El año 2018 el Ministerio de Educación aprueba cambio de denominación del establecimiento educacional de “Escuela Básica José Abelardo Núñez N°3” a “Escuela José Abelardo Núñez N°3”. Desde ese mismo año, nuestra escuela ha obtenido 100% de Excelencia Académica por tres periodos consecutivos.

## **2. Descripción del establecimiento**

### **Misión**

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/ as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

### **Visión**

Ser una comunidad escolar de excelencia académica, que se caracterice por una alta valoración a la inclusión y diversidad en todas sus formas de expresión, reconocida por la comunidad como una institución que garantiza aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de todos los niños y niñas de la escuela, en las áreas académicas, artísticas, deportivas y socioemocional.

Queremos formar personas autónomas y proactivas, capaces de resolver desafíos tanto de la vida cotidiana como del ámbito pedagógico, con habilidades para construir los cimientos de lo que serán sus propios proyectos de vida, en un espacio seguro y de protección.

En el ámbito de la gestión, instalar una cultura de trabajo basada en datos y metas, transformadas en proyectos focalizados a corto, mediano y largo plazo, teniendo como eje central al estudiante y sus aprendizajes, así como el aporte al desarrollo comunitario local.

### Equipo Directivo

CARGO	NOMBRE
Director	Oscar Escobar Vargas
Subdirectora	Priscilla Almarza Tyther
Coordinadora Académica	Carolina Orellana Palacios
Encargado de Convivencia Escolar	Rodolfo Muñoz Pérez

### Consejo Escolar

CARGO	NOMBRE
Director	Oscar Escobar Vargas
Encargado de Convivencia Escolar	Rodolfo Muñoz Pérez
Representante de los Estudiantes	Ángel Ibarra Novoa
Representantes de los Apoderados	Elizabeth Oyarzo
Representante de los Docentes	Marcela Riquelme Pichincura
Representante de los Asistentes	Francisca Lineros Gangas

### Trabajadores del establecimiento

CARGO	NOMBRE
Docentes	41
Asistentes Profesionales	6
Asistentes de Aula	9
Inspectoras	4
Administrativos	3



<b>Auxiliar de Enfermería</b>	1
<b>Auxiliar de Aseo</b>	6
<b>Porteros y Rondín</b>	3
<b>Asistente de Biblioteca</b>	1
<b>Soporte Informático</b>	1
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>

### 3. Avances del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

#### Objetivos estratégicos

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>
<b>Liderazgo</b>	<p>Garantizar que la escuela sea un espacio afirmativo, seguro, inclusivo y de altas expectativas, en donde todos los actores de la comunidad escolar participen de forma activa en las diversas actividades vinculadas con el logro de los elementos declarados en el ideario de nuestro proyecto educativo, y así, se asegure el mejoramiento continuo de los procesos institucionales.</p> <p>Mejorar los liderazgos intermedios a través de procesos permanentes de instalación de habilidades que movilicen los aprendizajes, las trayectorias académicas, el bienestar de la comunidad y el desarrollo del proyecto educativo.</p>
<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>Mejorar el trabajo colaborativo de los equipos de aula y asistentes profesionales a través del desarrollo de estrategias institucionales pensadas en las necesidades de nuestros estudiantes y así generar nuevas oportunidades de aprendizajes.</p> <p>Mejorar los niveles de logro de los estudiantes por medio de estrategias diversificadas e innovadoras que garanticen aprendizajes profundos en los estudiantes y logren el desarrollo de habilidades del siglo XXI.</p>



<p><b>Formación y Convivencia</b></p>	<p>Mejorar la gestión y liderazgo del profesor jefe a través de un plan de acompañamiento e instalación de competencias que garanticen el conocimiento, seguimiento efectivo de los aprendizajes, eficiencia interna, el estado socioemocional de los estudiantes y sus familias.</p> <p>Consolidar la gestión de convivencia escolar a través del bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y la comunidad en general.</p>
<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>Fortalecer la gestión del RR.HH a través de un sistema de capacitación, acompañamiento y evaluación que asegure la dotación de los recursos educativos y financieros necesarios para un desempeño laboral destacado, y con ello impacte en los aprendizajes y bienestar de la comunidad en función del proyecto educativo.</p> <p>Mejorar los espacios educativos, materiales e insumos tecnológicos de la escuela en función de la creación de condiciones para un aprendizaje innovador y que se vincule con el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.</p>

**Metas estratégicas**

<p><b>DIMENSIÓN</b></p>	<p><b>METAS ESTRATÉGICAS</b></p>
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>El 85% de la comunidad escolar se adhiere al proyecto educativo participando de forma activa en las diversas actividades del calendario institucional evidencia a través de encuestas de satisfacción; 100 % de los funcionarios participan de forma activa de todas las actividades que planificadas.</p> <p>El 90% de los liderazgos intermedios desarrolla competencias específicas relacionadas con el mejoramiento de los aprendizajes y el cumplimiento del nuevo proyecto educativo.</p>



<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>80% de los estudiantes con necesidades educativas se encuentran en nivel elemental en evaluaciones estandarizadas del último ciclo; 90% de los equipos de aula tienen evaluaciones destacadas en los procesos de acompañamiento.</p> <p>80% de los estudiantes se encuentran en nivel adecuado en las evaluaciones finales de las asignaturas troncales; 100% de los profesores generan estrategias innovadoras y desafiantes para lograr desarrollar habilidades profundas en los estudiantes.</p>
<b>Formación y Convivencia</b>	<p>El 90% de los profesores desarrollan competencias de liderazgo relacionadas con el profesor jefe; 90% de asistencia de los apoderados asisten a las reuniones de apoderados fijadas en calendario institucional.</p> <p>El 90% de los estudiantes y sus familias valoran positivamente la gestión de la convivencia escolar y el proyecto educativo de la escuela; 90% de los objetivos de los planes de formación logran un impacto en los procesos vinculados a la convivencia escolar y bienestar de la comunidad.</p>
<b>Gestión de Recursos</b>	<p>85% de los recursos gestionados son vinculados a proyectos que tributan de forma directa al aprendizaje, metas y bienestar; 0% de funcionario evaluados en categoría básica en el último periodo del ciclo de mejoramiento.</p> <p>60% de la infraestructura mejorada en la escuela al finalizar el ciclo de mejoramiento; 80% de la comunidad reporta satisfacción positiva por los espacios educativos del establecimiento.</p>

### Estrategias anuales desarrolladas en 2023

DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS ANUALES
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>Calendario de actividades curriculares, extraprogramáticas y conmemorativas que formen la participación activa de toda la comunidad escolar, el sentido de pertenencia, los elementos del ideario declarado en el PEI y fomenten las altas expectativas de toda la comunidad escolar.</p> <p>Programa de capacitación en habilidades de liderazgo, herramientas de seguimiento, protocolo para los liderazgos intermedios del área de gestión pedagógica, convivencia escolar e integración.</p>
<p><b>Gestión Pedagógica</b></p>	<p>Diseño de una política de trabajo colaborativo, que contenga elementos de diversificación e inclusión y se articulen con el logro de los objetivos basales y las necesidades educativas de todos los estudiantes.</p> <p>Acompañamiento y retroalimentación al aula con foco en implementación de estrategias asociadas al desarrollo de habilidades cognitivas en orden ascendente.</p>
<p><b>Formación y Convivencia</b></p>	<p>Elaboración de sistema de alerta temprana para la gestión de la convivencia escolar y el bienestar socio-emocional de los estudiantes y sus familias.</p> <p>Capacitación y protocolos para el desarrollo de habilidades de liderazgo, herramientas de seguimiento y perfil para los profesores jefes</p>
<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>Planificación estratégica que vincule los proyectos con los procesos de aprendizajes, metas y el bienestar de la comunidad.</p> <p>Levantamiento de necesidades de mejoramiento de infraestructura en función del mejoramiento del aprendizaje priorizando aquellas mejoras que garanticen un impacto a corto y mediano plazo.</p>

## Porcentaje de implementación de las metas anuales 2023

DIMENSIÓN	% DE IMPLEMENTACIÓN DE METAS
Liderazgo	81% 74,5%
Gestión Pedagógica	100% 97,83%
Formación y Convivencia	100%
Gestión de Recursos	90,25% 84,8%

### 4. Gestión Pedagógica

#### Asistencia y deserción escolar

MESES	2022	2023
Marzo	69%	86%
Abril	71%	86%
Mayo	78%	85%
Junio	64%	72%
Julio	72%	83%
Agosto	81%	82%
Septiembre	81%	80%
Octubre	80%	84%
Noviembre	78%	85%
Diciembre	76%	84%
Promedio	75%	83%



**En relación a los mejores cursos con asistencia registrada, se ubican:**

- 1º lugar: 3ºB con un 89% de asistencia anual
- 2º lugar: 5ºA con un 88% asistencia anual
- 3º lugar: 2ºB - 5ºB con un 87% de asistencia anual

**Los siguientes cursos son los que presentan inasistencia crítica:**

- 1º lugar: KºB 70% de asistencia anual
- 2º lugar: KºC 75% de asistencia anual 3º lugar:
- PKºB 77% de asistencia anual

**Cobertura curricular**

**Educación parvularia**

<b>NIVEL</b>	<b>Lenguaje Verbal</b>	<b>Pensamiento matemático</b>	<b>Exploración del entorno natural</b>	<b>Comprensión del entorno sociocultural</b>
<b>NT1</b>	87%	88%	95%	94%
<b>NT2</b>	72%	70%	67%	67%

**Educación básica**

<b>NIVEL</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Historial</b>
<b>1º básico</b>	79%	44%	83%	84%
<b>2º básico</b>	79%	37%	50%	74%
<b>3º básico</b>	100%	98%	72%	92%
<b>4º básico</b>	78%	79%	95%	78%
<b>5º básico</b>	80%	92%	100%	89%
<b>6º básico</b>	90%	100%	98%	78%



## Resultados de aprendizaje

### DIA

#### Resultados generales Matemáticas - Datos desde 3° básicos a 6° básicos

EJES MATEMÁTICA	Porcentajes de estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los OA basales
Números y operaciones	48%
Patrones y álgebra	61%
Geometría	62%
Medición	35%
Datos y Probabilidades	52%

#### Resultados generales Lenguaje - Datos desde 2° básicos a 6° básicos

HABILIDADES	Porcentajes de estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los OA basales
Localizar	60%
Interpretar y relacionar	58%
Reflexión	30%

### SIMCE

### LENGUAJE

AÑO MEDICIÓN	Insuficiente	Elemental	Adecuado
2018	30.9%	27.5%	41.6%
2022	46.7%	29.0%	24.3%
2023	51.9%	24.1%	24.1%

## MATEMÁTICAS

AÑO MEDICIÓN	Insuficiente	Elemental	Adecuado
2018	47.2%	41.7%	11.1%
2022	61.8%	30.9%	7.3%
2023	48.2%	35.7%	16.1%

### Actividades formativas diversas

TALLERES	Nº Estudiantes	Cursos	% asistencia
Folklore	43	3° a 6°	87%
Ciencias	15	3° a 6°	85%
Debate-Cine	10	3° a 6°	40%
Gimnasia	19	3° a 6°	90%
Atletismo	20	3° a 6°	90%
Artes	17	3° a 6°	90%
Autonomía y rutinas	20	PreKinder-Kínder	75%

### Apoyo Pedagógico

TALLERES	Nº Estudiantes	cursos	% asistencia	Altas
Nivelación matemática	37	4° básicos	85%	22
Nivelación lectora	30	2° básicos	85%	21
Nivelación lectora	29	3° básicos	60%	10



### Acompañamiento Docente

<b>CRITERIOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Docentes acompañados</b>	100% NTI a 6° básico
<b>Docentes nivel básico</b>	20%
<b>Docentes nivel competente</b>	60%
<b>Docentes niveles destacados</b>	20%

### Programa Integración Escolar

#### Caracterización de estudiantes PIE 2023

<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES</b>
<b>Discapacidad Intelectual Leve</b>	<b>18</b>
<b>Discapacidad Intelectual Moderada</b>	<b>1</b>
<b>Síndrome de Down</b>	<b>3</b>
<b>Discapacidad Múltiple</b>	<b>1</b>
<b>Retraso Global del Desarrollo</b>	<b>1</b>
<b>Trastorno del Espectro Autista</b>	<b>26</b>
<b>Trastorno Específico del Lenguaje Mixto</b>	<b>67</b>
<b>Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo</b>	<b>9</b>
<b>Trastorno por Déficit Atencional</b>	<b>24</b>
<b>Dificultad Específica del Aprendizaje</b>	<b>1</b>
<b>Funcionamiento Intelectual Limítrofe</b>	<b>13</b>



## Resultados de aprendizaje estudiantes PIE 2023

### Matemáticas

EJES MATEMÁTICA	Porcentajes de estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los OA basales
Números y operaciones	40%
Patrones y álgebra	48,86%
Geometría	56,84%
Medición	28,34%
Datos y Probabilidades	48,11%

En relación a la habilidad de localizar, los cursos que han presentado los resultados más descendidos entre un 0 y un 50% de logro son 2°A, 3°A, 3°C, 4°B, 4°C, 5°B, 6°A, Y 6°C, mientras que el 3°B fue el curso con mejores resultados alcanzando un 76%

De las habilidades de lectura evaluadas, la habilidad de localizar es la que presenta un mayor porcentaje de logro, esto se puede deber a que es un proceso en el cual los estudiantes deben extraer información explícita de un texto, implicando la capacidad de identificar y seleccionar información, habilidad que se trabaja frecuentemente en el aula.

En cuanto a la habilidad de interpretar, los cursos que obtienen los resultados más descendidos son 2°A, 2°B, 3°A, 3°B, 4°B, 5°A, 5°B, 6°A, 6°B, 6°C.

Al observar estos datos, podemos dar cuenta que la habilidad de interpretar se encuentra más descendida que la de localizar, esto se puede deber a que en la primera requiere de un proceso de relacionar e integrar la información de textos realizando inferencias y construyendo significados, siendo una habilidad más compleja para los estudiantes que presentan algún tipo de NEE, principalmente aquellos con Trastorno Específico del Lenguaje Mixto y Funcionamiento Intelectual Límite o Discapacidad Intelectual Leve, ya que existe una alteración en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, estas dificultades se relacionan a las habilidades necesarias para el proceso lector principalmente a las lingüísticas.



Finalmente, en la habilidad de reflexionar, los cursos que alcanzaron por sobre un 50% de logro fueron 2°B, 2°C, 3°A y 3°C. A diferencia de la habilidad de localizar e interpretar, esta involucra el proceso de relacionar información del texto con elementos externos para establecer juicios críticos sobre lo leído. Esta habilidad fue trabajada principalmente en las intervenciones realizadas por la psicóloga a los y las estudiantes con diagnósticos asociados al área cognitiva, donde se realizaron intervenciones con foco en el razonamiento lógico verbal, pensamiento creativo, razonamiento lógico, atención focalizada y sostenida, atención, memoria entre otros. Todas estas habilidades son necesarias para alcanzar la reflexión de textos. Por otro lado, especialistas como fonoaudiólogos y terapeuta ocupacional, trabajan el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas.

### Matemática

HABILIDADES DE LECTURA	Porcentajes de estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los OA basales
Localizar	49,56%
Interpretar	44,93%
Reflexionar	22,94%

Los resultados de la evaluación de cierre DIA, específicamente en el eje de números y operaciones, revelan que los cursos con los resultados más bajos se encuentran en los niveles de 4°, 5° y 6° básico, destacando los cursos 5°A, 6°A, 6°B y 6°C como los más afectados, mientras que los cursos 3°A, 3°B y 3°C presentan un porcentaje de logro más elevado.

En cuanto al eje de patrones y álgebra, los cursos con un mayor porcentaje de logro fueron 3°B, 3°C, 4°A y 6°B, mientras que los resultados más bajos se observaron en 4°C, 5°A, 5°B, 6°A y 6°C. Una tendencia similar se evidencia en el eje de geometría, donde los terceros básicos, junto con 4°A, destacan como los cursos con un mayor logro. Esto indica que los estudiantes en estos niveles están alcanzando los aprendizajes esperados para el nivel cursado.

Finalmente, el eje de medición es el que presenta los resultados más descendidos, principalmente en los niveles de 5° y 6° año básico. Esto debido a que, en la programación anual, este eje se encontraba planificado para el último periodo de clases, el cual no pudo ser ejecutado de acuerdo a la planificación.



## Ciencias

Eje – Habilidad	Correctas	Incorrectas	Omitidas
<b>Aplicar</b>	52,41%	45,57%	2,02%
<b>Conocer</b>	58,22%	41,17%	0,61%
<b>Razonar</b>	55,22%	43,41%	1,37%

En la evaluación de Ciencias, se observa que el segundo año básico, así como el quinto año básico, muestran la mayor concentración de estudiantes en los niveles elemental o adecuado. En específico, el 2ºA logra un 50% en nivel adecuado, el 5ºB un 50%, el 5ºC un 40%, y en el caso del 3ºC, todos los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar se encuentran en un nivel adecuado, alcanzando un 100%.

Sin embargo, respecto a los cursos con resultados menos satisfactorios, se destacan el 3ºA, 3ºB, 4ºB, 4ºC, 6ºA y 6ºC, todos ellos con más del 50% de estudiantes en un nivel insuficiente.

Respecto a las habilidades, estas no presentan diferencias significativas entre sí, encontrándose todas entre un 50% y un 60%, de respuestas correctas.

## Historia

Eje – Habilidad	Correctas	Incorrectas	Omitidas
<b>Aplicar</b>	41,89%	45,72%	12,39%
<b>Conocer</b>	39,39%	48,89%	11,72%
<b>Razonar</b>	39,12%	47,06%	13,82%



Los resultados de la evaluación de cierre en Villoslava indican que los estudiantes que participan en el Programa de Integración Escolar, específicamente en los niveles de tercero a sexto año básico, no han alcanzado los niveles de aprendizaje esperados. Esta situación podría atribuirse a las dificultades individuales de los estudiantes, especialmente en las habilidades necesarias para la comprensión de textos, las cuales se encuentran en un nivel más bajo de lo esperado.

Además de las dificultades propias de los estudiantes, los resultados también evidencian la falta de acciones destinadas a facilitar que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales logren desarrollar los aprendizajes de esta asignatura. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias sistematizadas de apoyo, como la co-enseñanza, el trabajo colaborativo y la adaptación de actividades y recursos educativos.

Respecto a los resultados en Eje – Habilidad, tanto aplicar, conocer y razonar presentan resultados similares, alcanzando entre un 39% y 41% de respuestas correctas, 45% a 48% incorrectas y 12 % promedio omitidas.

## 5. Formación y convivencia

### Equipo de Convivencia Escolar

El equipo de Convivencia Escolar de la escuela está compuesto por las siguientes personas.

Cargo	Nombre
Encargado de Convivencia Escolar	Rodolfo Muñoz Pérez
Psicóloga del Dupla Psicosocial	Catherine Jara Huenchullán
Trabajadora Social	Catherine Rocha Jofre
Inspectora Coordinadora Inspectoras de patio	María Alejandra Gutiérrez



## **Planes Formativos.**

Los planes formativos constituyen un plan de acción para cada establecimiento educativo donde focalizar y organizar aquellas acciones que les permitan avanzar en objetivos de mejora definidos en su PME.

## **Plan de Convivencia Escolar:**

El plan de gestión de la convivencia escolar es un conjunto de estrategias y acciones diseñadas para promover un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, donde todos los miembros de la comunidad educativa puedan desarrollarse integralmente.:

### **Porcentaje de implementación:**

<b>% de Implementación</b>
95%

## **Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan.**

El presente ítem tiene como objetivo realizar una evaluación cualitativa del avance hacia el logro de los objetivos establecidos en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar. Dicho plan ha alcanzado un nivel de implantación del 95%, reflejando un compromiso significativo por parte de la comunidad educativa para mejorar el clima y la convivencia en el entorno escolar.

## **Clima Escolar:**

- Se observa un ambiente general de respeto y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.
- Reducción significativa en la incidencia de conflictos graves o situaciones de violencia.
- Mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y eventos escolares.

## **Comunicación y Participación:**

- Se han establecido canales efectivos de comunicación entre todos los actores involucrados en la comunidad educativa.
- Se han promovido espacios de diálogo y reflexión sobre temas relevantes para la convivencia escolar.



### **Prevención y Resolución de Conflictos:**

- Implementación exitosa de programas y estrategias de mediación y resolución de conflictos.
- Capacitación continua del personal docente y administrativo en técnicas de gestión de conflictos.

### **Plan de Sexualidad Afectividad y Género.**

El Plan de Sexualidad, tiene como objetivo prevenir la discriminación, la violencia de género y el embarazo adolescente, proporcionando herramientas y conocimientos a estudiantes, docentes y padres de familia para construir relaciones saludables y respetuosas. Incluye formación docente, material educativo y actividades adaptadas a las distintas etapas del desarrollo.

#### **Porcentaje de implementación**

<b>% de Implementación</b>
65%

### **Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan.**

Este ítem tiene como propósito realizar una evaluación cualitativa del avance hacia el logro de los objetivos establecidos en el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género en nuestro contexto escolar. Se ha observado un nivel de implementación del 65% del plan, lo que refleja un compromiso inicial pero aún con áreas de mejora por abordar.

### **Concientización y Sensibilización:**

- Se ha observado un aumento en la conciencia sobre la importancia de abordar la sexualidad, afectividad y género en el ámbito escolar.
- Sin embargo, persisten ciertos tabúes y resistencias por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.

### **Formación y Capacitación:**

- Se han realizado actividades de formación para docentes y personal administrativo sobre cómo abordar estos temas en el aula.
- La capacitación ha sido valorada positivamente, pero se identifican necesidades de más recursos y tiempo para profundizar en los contenidos.



Si bien se han logrado avances significativos en la implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género en la escuela, aún existen áreas de mejora por abordar. Es fundamental continuar con el proceso de sensibilización y formación, así como fortalecer la integración curricular y la participación de la comunidad educativa. La implantación del plan hasta el momento refleja un compromiso inicial, pero se requiere un mayor esfuerzo y recursos para alcanzar los objetivos planteados de manera integral y efectiva.

### **Plan de Formación Ciudadana**

Este plan tiene como objetivo principal promover el desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos responsables, críticos y participativos en la sociedad. Se fundamenta en los principios de la democracia, el respeto a los derechos humanos, la justicia social y la equidad de género.

#### **Porcentaje de implementación**

<b>% de Implementación</b>
67%

### **Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan.**

Este ítem tiene como propósito realizar una evaluación cualitativa del avance hacia el logro de los objetivos establecidos en el Plan de Formación Ciudadana en el contexto escolar. Se ha observado un nivel de implementación del 60% del plan, indicando un avance inicial en la promoción de ciudadanía activa en la comunidad educativa.

### **Concientización y Sensibilización:**

- Se ha generado un aumento en la conciencia sobre la importancia de la formación ciudadana en la comunidad escolar.
- Sin embargo, se observa la necesidad de fortalecer la sensibilización respecto a la relevancia de la participación activa en la sociedad.

### **Desarrollo de Habilidades Ciudadanas:**

- Se han implementado actividades para desarrollar habilidades de diálogo, debate y toma de decisiones entre los estudiantes.
- A pesar de los esfuerzos, se identifica una falta de profundización en el desarrollo de habilidades específicas de participación ciudadana.



## Plan de Inclusión

El Plan de Inclusión tiene como objetivo principal garantizar el acceso, la permanencia y el éxito educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, necesidades o contextos sociales.

### Porcentaje de implementación:

% de Implementación
68%

### Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan.

Este ítem nos entrega una evaluación cualitativa del avance hacia el logro de los objetivos establecidos en el Plan de Inclusión. Se ha observado un nivel de implementación del 68% del plan, lo que indica un progreso significativo, pero aún con áreas de mejora por abordar.

### Formación y Capacitación del Personal:

- Se ha brindado capacitación continua al personal docente y administrativo en estrategias de atención a la diversidad.
- Sin embargo, se identifican necesidades de mayor profundización en temas específicos relacionados con la inclusión y la diversidad.

### Adaptaciones Curriculares y Apoyo Pedagógico:

- Se han implementado adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas individuales de los estudiantes.
- Se observa un aumento en la diversificación de las metodologías de enseñanza y en el uso de recursos didácticos adaptados.

### Datos de gestión del Área Psicosocial.

La gestión del área psicosocial en una escuela básica de José Abelardo Núñez N°3 es esencial para garantizar el bienestar integral de los estudiantes, prevenir y detectar tempranamente posibles problemas emocionales o de aprendizaje, mejorar el clima escolar promoviendo la convivencia positiva, ofreciendo respuestas adaptadas a las necesidades, y fortalecer los vínculos entre la escuela, las familias y la comunidad, creando así un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los involucrados.

306 estudiantes, lo que corresponde al 32,4% de la matrícula, abordando estudiantes desde Pre-Kínder hasta 6 año básico.



<b>% De casos abordados</b>	<b>Tipo de intervención</b>
46,4%	Conflicto estudiantil
31%	Orientación preventiva
4,2%	Conductas de riesgos (autolesiones)
4,2%	Agresiones físicas
3,3%	Asistencia escolar
2%	Maltrato a estudiantes
2,9%	Necesidades socioemocionales.
5,6%	Medidas disciplinarias

### **Intervenciones con los apoderados.**

<b>Principales temáticas abordadas</b>
Conflicto estudiantil
Orientación preventiva
Conductas de riesgos (autolesiones)
Agresiones físicas
Asistencia escolar
Maltrato a estudiantes
Necesidades socioemocionales
Seguimiento y monitoreo de casos.



Dificultades socioemocionales.
Protocolo por ASI
Protocolo por vulneración de derechos.
Orientación proteccional
Dificultades socioeconómicas
Contención emocional
Entrega de útiles escolares y canasta de alimentos.
Coordinaciones con redes intersectoriales
Denuncias y derivaciones a organismos correspondientes.

**Resultados IDPS**

Los "IDPS" se refiere a "Instrumentos de Evaluación del Desarrollo Personal y Social", utilizados para evaluar competencias socioemocionales, bienestar emocional y social, valores y actitudes de los estudiantes.

**Resultados de nuestra escuela José Abelardo Núñez N° 3**

<b>Indicador</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Comparación con colegios del mismo GSE (*)</b>
Autoestima Académica	76	Similar (2)
Clima de Convivencia Escolar	71	Más bajo (4)
Hábitos de vida Saludable	67	Similar (3)
Participación y Formación Ciudadana	76	Similar (2)



## DIA Socioemocional

Esta evaluación permite a las comunidades educativas contar con información sobre la percepción de las y los estudiantes en ciertos aspectos claves para el desarrollo integral.

Cursos	4°A	4°B	4°C	5°A	5°B	5°C	6°A	6°B	6°C
<b>Aprendizaje Socioemocional.</b>	70%	83%	81%	82%	86%	78%	78%	75%	80%
Cursos	4°A	4°B	4°C	5°A	5°B	5°C	6°A	6°B	6°C
<b>Aspectos claves para el desarrollo integral</b>	81%	69%	93%	91%	92%	89%	84%	86%	86%

Se sugiere la intervención profesional enfocada en poder generar estrategias de autorregulación emocional, asertividad y comunicación interpersonal para fomentar el desarrollo de habilidades socio-afectivas en los estudiantes.

Generar instancias de reflexión y autocrítica de los estudiantes, fomentando el reconocimiento de situaciones relacionadas a identificar emociones.



## 6. Gestión de Recursos

### Ingresos por concepto de subvenciones

Detalle Subvención General

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DECIEMBRE 2023	TOTAL
310101 : SUBVENCIÓN BASE ART. 9º DFL Nº 2/98 + Ley Nº 19.933	GENERAL	\$ 88.081.029	\$ 79.601.801	\$ 79.601.801	\$ 72.170.998	\$ 75.014.965	\$ 75.771.325	\$ 77.168.952	\$ 76.501.764	\$ 73.213.432	\$ 69.356.797	\$ 66.774.139	\$ 67.257.910	\$ 900.514.913
310106 : LEY Nº 19.410	GENERAL	\$ 3.769.037	\$ 3.406.173	\$ 3.406.173	\$ 2.881.708	\$ 2.981.629	\$ 3.146.947	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 19.591.667
310107 : LEY Nº 19.464 y Nº 21.109	GENERAL	\$ 1.223.461	\$ 1.083.098	\$ 1.083.098	\$ 916.549	\$ 948.984	\$ 1.000.151	\$ 1.019.117	\$ 1.012.083	\$ 968.495	\$ 927.506	\$ 888.955	\$ 895.283	\$ 11.966.780
310109 : APORTE POR GRATUIDAD	GENERAL	\$ 14.729.217	\$ 13.310.977	\$ 13.310.977	\$ 12.094.710	\$ 12.578.761	\$ 12.709.608	\$ 12.953.913	\$ 12.845.058	\$ 12.286.572	\$ 11.632.425	\$ 11.193.242	\$ 11.274.178	\$ 150.919.638
310201 : ASIGNACIÓN DESEMPEÑO CONDICIONES DIFÍCILES	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 18.727.882	\$ 6.027.153	\$ 11.408.733	\$ 6.027.153	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 42.190.721
310204 : SNED DOCENTES ART. 40 DFL Nº 2/98 ED.	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 18.502.257	\$ 0	\$ 0	\$ 17.387.725	\$ 0	\$ 0	\$ 17.646.297	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 15.735.022
310205 : SNED ASISTENTES EDUCACIÓN LEY Nº 20.244 Y ART. 45 LEY Nº 21.109	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 1.295.601	\$ 0	\$ 0	\$ 1.217.545	\$ 0	\$ 0	\$ 1.235.669	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.850.648
310207 : BRP TÍTULO Y MENCIÓN LEY Nº 20.158	GENERAL	\$ 2.928.717	\$ 2.856.225	\$ 2.464.954	\$ 2.638.793	\$ 2.377.766	\$ 2.464.416	\$ 15.199.170	\$ 17.088.951	\$ 16.972.481	\$ 16.256.941	\$ 16.925.475	\$ 16.748.473	\$ 114.922.362
310210 : ASIGNACIÓN POR DESEMPEÑO COLECTIVO, ART.18, LEY Nº19.933	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 928.066	\$ 0	\$ 3.121.676	\$ 0	\$ 2.024.871	\$ 2.024.871	\$ 0	\$ 8.099.484
310211 : ASIGNACIÓN DESEMPEÑO CONDICIONES DIFÍCILES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 8.161.021	\$ 1.597.962	\$ 7.963.656	\$ 8.387.614	\$ 8.387.614	\$ 8.156.652	\$ 8.640.722	\$ 1.597.962	\$ 52.893.203
310212 : ASIGNACIÓN DE RECONOCIMIENTO POR EN EACAP	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 83.589	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 16.724	\$ 100.313
310213 : ASIGNACIÓN POR TRAMO DE DESARROLLO PROFESIONAL	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 281.903	\$ 281.903	\$ 281.903	\$ 281.903	\$ 281.903	\$ 281.903	\$ 1.691.418
310401 : RELIQUIDACIONES	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 893.740	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 9.138.511	\$ 0	\$ 10.032.251
310502 : MULTAS	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ (4.762.018)	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ (4.762.018)
310508 : GARANTÍA FONDO INFRAESTRUCTURA ESCOLAR (GIE)	GENERAL	\$ (20.159.892)	\$ (18.354.830)	\$ (18.354.505)	\$ (18.526.968)	\$ (18.602.481)	\$ (18.625.800)	\$ (18.593.425)	\$ (18.655.775)	\$ (18.681.566)	\$ (18.802.143)	\$ (18.880.051)	\$ (19.005.220)	\$ (225.242.656)
310601 : BONO DE ESCOLARIDAD Y ADICIONAL	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 1.751.576	\$ 0	\$ 0	\$ 1.184.490	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.936.066
310602 : AGUINALDO DE NAVIDAD	GENERAL	\$ 4.762.064	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.762.064
310603 : AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 6.483.495	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 6.483.495
310604 : BONO ESPECIAL	GENERAL	\$ 12.350.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 12.350.000
310605 : BONO VACACIONES	GENERAL	\$ 7.350.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 7.350.000
														\$ 1.190.921.650

Detalle Gasto	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DECIEMBRE 2023	TOTAL
410100 : GASTOS REMUNERACIONALES	GENERAL	\$ 73.742.110	\$ 64.752.545	\$ 83.566.629	\$ 65.131.159	\$ 75.751.416	\$ 82.518.613	\$ 70.352.898	\$ 75.235.922	\$ 86.704.627	\$ 64.081.492	\$ 77.553.574	\$ 82.144.321	\$ 901.535.306
410200 : GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	GENERAL	\$ 24.462.064	\$ 0	\$ 1.751.576	\$ 0	\$ 0	\$ 1.184.490	\$ 0	\$ 0	\$ 6.483.495	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 33.881.625
410300 : OTROS GASTOS EN PERSONAL	GENERAL	\$ 140.444	\$ 141.150	\$ 142.039	\$ 2.095.535	\$ 1.399.382	\$ 1.737.365	\$ 144.358	\$ 1.053.606	\$ 144.521	\$ 996.790	\$ 505.552	\$ 146.255	\$ 8.646.997
410400 : APORTES PREVISIONALES	GENERAL	\$ 4.014.848	\$ 3.244.581	\$ 4.212.904	\$ 3.599.454	\$ 4.075.536	\$ 4.454.429	\$ 4.424.708	\$ 4.705.963	\$ 5.093.348	\$ 4.006.898	\$ 4.388.286	\$ 4.528.866	\$ 50.749.821
410600 : GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 14.280	\$ 30.000	\$ 0	\$ 153.280	\$ 0	\$ 197.560
410900 : GASTOS DE OPERACIÓN	GENERAL	\$ 306.661	\$ 199.914	\$ 2.160.504	\$ 941.684	\$ 1.052.548	\$ 1.204.101	\$ 666.994	\$ 1.306.840	\$ 635.062	\$ 1.784.126	\$ 1.801.671	\$ 1.559.548	\$ 13.619.653
411000 : SERVICIOS BÁSICOS	GENERAL	\$ 2.716.213	\$ 548.576	\$ 671.350	\$ 476.865	\$ 1.836.969	\$ 1.857.642	\$ 1.894.616	\$ 2.895.437	\$ 454.752	\$ 1.744.154	\$ 1.405.404	\$ 1.498.095	\$ 18.000.073
411100 : SERVICIOS GENERALES	GENERAL	\$ 22.987	\$ 5.165.546	\$ 6.142.296	\$ 142.332	\$ 3.142.512	\$ 3.664.223	\$ 142.669	\$ 6.809.308	\$ 3.242.698	\$ 4.216.812	\$ 3.842.740	\$ 3.864.656	\$ 40.398.779
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 14.652	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 14.652
														\$ 1.067.044.466



**Detalle Subvención Sep**

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
310301 : SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL, LEY N° 20.248	SEP	\$ 25.928.861	\$ 23.430.992	\$ 23.430.992	\$ 21.667.882	\$ 22.576.741	\$ 22.805.894	\$ 23.244.591	\$ 23.028.231	\$ 21.963.658	\$ 20.672.654	\$ 19.839.409	\$ 19.978.951	\$ 268.568.856
310302 : SUBVENCIÓN POR CONCENCIÓN, ART.16 DE LA LEY N°20.248	SEP	\$ 8.804.784	\$ 7.957.002	\$ 7.957.002	\$ 7.229.946	\$ 7.519.310	\$ 8.529.562	\$ 8.693.515	\$ 8.620.460	\$ 8.245.655	\$ 7.806.649	\$ 7.511.905	\$ 6.714.398	\$ 95.590.188
310303 : APORTES ADICIONAL SEP	SEP	\$ 25.928.861	\$ 23.430.992	\$ 23.430.992	\$ 21.667.882	\$ 22.576.741	\$ 22.805.894	\$ 23.244.591	\$ 23.028.231	\$ 21.963.658	\$ 20.672.654	\$ 19.839.409	\$ 19.978.951	\$ 268.568.856
310406 : AJUSTES POR PAGO REZAGADO SEP	SEP	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.570.439	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ (907.556)	\$ 238.782	\$ 0	\$ 901.665
<b>\$ 633.629.565</b>														

Detalle Gasto	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
410100 : GASTOS REMUNERACIONALES	SEP	\$ 23.002.466	\$ 15.231.303	\$ 10.834.676	\$ 10.924.169	\$ 10.747.813	\$ 10.301.786	\$ 11.620.529	\$ 12.349.787	\$ 11.412.359	\$ 11.424.630	\$ 11.548.206	\$ 11.237.691	\$ 150.635.415
410300 : OTROS GASTOS EN PERSONAL	SEP	\$ 3.780.334	\$ 351.348	\$ 3.951.685	\$ 727.935	\$ 184.854	\$ 0	\$ 0	\$ 1.102.840	\$ 0	\$ 3.466.992	\$ 99.977	\$ 5.320.001	\$ 18.985.966
410400 : APORTES PREVISIONALES	SEP	\$ 611.596	\$ 657.469	\$ 430.199	\$ 439.565	\$ 434.713	\$ 411.737	\$ 578.960	\$ 607.028	\$ 568.226	\$ 521.837	\$ 525.323	\$ 509.120	\$ 6.295.773
410500 : ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	SEP	\$ 20.721.398	\$ 254.917	\$ 3.663.772	\$ 3.774.457	\$ 5.313.324	\$ 5.621.167	\$ 8.596.558	\$ 8.596.242	\$ 7.315.632	\$ 3.864.909	\$ 4.971.394	\$ 5.700.923	\$ 78.394.693
410600 : GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	SEP	\$ 0	\$ 472.150	\$ 15.836.576	\$ 9.390.263	\$ 12.593.101	\$ 4.349.492	\$ 5.853.610	\$ 8.898.598	\$ 2.265.283	\$ 11.907.779	\$ 32.450.296	\$ 7.465.278	\$ 111.482.376
410700 : GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	SEP	\$ 0	\$ 0	\$ 4.239.720	\$ 0	\$ 0	\$ 2.541.840	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 3.862.383	\$ 0	\$ 178.500	\$ 13.364.283
410800 : GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	SEP	\$ 321.839	\$ 321.839	\$ 7.452.319	\$ 458.399	\$ 321.839	\$ 321.839	\$ 321.839	\$ 321.839	\$ 321.839	\$ 321.839	\$ 774.219	\$ 335.678	\$ 11.595.327
410900 : GASTOS DE OPERACIÓN	SEP	\$ 839.225	\$ 698.744	\$ 1.540.649	\$ 2.058.001	\$ 1.953.481	\$ 2.539.115	\$ 829.103	\$ 940.517	\$ 2.548.574	\$ 1.625.944	\$ 5.941.656	\$ 2.368.802	\$ 23.883.811
411000 : SERVICIOS BÁSICOS	SEP	\$ 722.830	\$ 726.464	\$ 731.037	\$ 732.393	\$ 737.808	\$ 741.809	\$ 742.974	\$ 742.142	\$ 743.814	\$ 0	\$ 1.494.320	\$ 752.740	\$ 8.868.331
411500 : ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	SEP	\$ 1.463.393	\$ 0	\$ 231.581	\$ 1.462.242	\$ 2.251.098	\$ 1.609.940	\$ 1.461.278	\$ 0	\$ 0	\$ 1.456.224	\$ 1.045.046	\$ 2.284.988	\$ 13.265.790
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	SEP	\$ 0	\$ 0	\$ 31.467.646	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 25.365.523	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 56.833.169
411700 : GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	SEP	\$ 0	\$ 357.000	\$ 5.315.986	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 550.700	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 483.940	\$ 9.206.626
411800 : ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	SEP	\$ 0	\$ 0	\$ 9.371.667	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 9.371.667
<b>\$ 512.183.227</b>														

**Detalle Subvención Pie**

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
310102 : INCREMENTO SUBVENCIÓN PIE ART. 9º DFL Nº 2/98 + Ley N° 19.933	PIE	\$ 26.418.617	\$ 23.872.944	\$ 23.872.944	\$ 16.126.058	\$ 16.456.892	\$ 19.469.030	\$ 19.836.898	\$ 19.792.981	\$ 18.986.833	\$ 19.101.947	\$ 18.066.815	\$ 18.151.461	\$ 240.153.420
310401 : RELIQUIDACIONES	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.951.196	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.951.196
<b>\$ 242.104.616</b>														

Detalle Gasto	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
410100 : GASTOS REMUNERACIONALES	PIE	\$ 19.330.352	\$ 20.307.581	\$ 15.078.083	\$ 15.553.626	\$ 15.930.792	\$ 15.633.347	\$ 18.382.475	\$ 14.509.870	\$ 15.718.659	\$ 15.625.703	\$ 14.693.125	\$ 14.643.463	\$ 195.407.076
410400 : APORTES PREVISIONALES	PIE	\$ 721.922	\$ 769.974	\$ 605.278	\$ 673.543	\$ 689.023	\$ 675.534	\$ 394.869	\$ 374.284	\$ 392.679	\$ 352.505	\$ 354.598	\$ 325.569	\$ 6.329.778
410500 : ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 800.000	\$ 0	\$ 800.000
410600 : GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 778.136	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.974.200	\$ 3.345.861	\$ 0	\$ 6.098.197
410800 : GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.571.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.571.000
<b>\$ 211.206.051</b>														

**Detalle Subvención Pie**

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
310102 : INCREMENTO SUBVENCIÓN PIE ART. 9º DFL Nº 2/98 + Ley N° 19.933	PIE	\$ 26.418.617	\$ 23.872.944	\$ 23.872.944	\$ 16.126.058	\$ 16.456.892	\$ 19.469.030	\$ 19.836.898	\$ 19.792.981	\$ 18.986.833	\$ 19.101.947	\$ 18.066.815	\$ 18.151.461	\$ 240.153.420
310401 : RELIQUIDACIONES	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.951.196	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1,951.196
<b>\$ 242.104.616</b>														

Detalle Gasto	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
410100 : GASTOS REMUNERACIONALES	PIE	\$ 19.330.352	\$ 20.307.581	\$ 15.078.083	\$ 15.553.626	\$ 15.930.792	\$ 15.633.347	\$ 18.382.475	\$ 14.509.870	\$ 15.718.659	\$ 15.625.703	\$ 14.693.125	\$ 14.643.463	\$ 195.407.076
410400 : APORTES PREVISIONALES	PIE	\$ 721.922	\$ 769.974	\$ 605.278	\$ 673.543	\$ 689.023	\$ 675.534	\$ 394.869	\$ 374.284	\$ 392.679	\$ 352.505	\$ 354.598	\$ 325.569	\$ 6.329.778
410500 : ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 800.000	\$ 0	\$ 800.000
410600 : GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 778.136	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1,974.200	\$ 3,345.861	\$ 0	\$ 6,098.197
410800 : GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2,571.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2,571.000
<b>\$ 211.206.051</b>														



Detalle Subvención Mantenimiento

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
310305 : SUBVENCIÓN ANUAL DE APOYO AL MANTENIMIENTO, ART. 37, DFL(ED) N°2, DE 1998	MANTENIMIEN	\$ 13.266.842	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.833.025	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 16.099.867
														\$ 16.099.867

Detalle Gasto	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	MANTENIMIEN	\$ 175.411	\$ 1.343.128	\$ 1.924.579	\$ 25.962	\$ 307.500	\$ 336.213	\$ 8.676.330	\$ 690.169	\$ 223.584	\$ 1.112.238	\$ 331.616	\$ 374.850	\$ 15.521.580
411700 : GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	MANTENIMIEN	\$ 0	\$ 0	\$ 338.235	\$ 0	\$ 0	\$ 197.540	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 42.512	\$ 0	\$ 0	\$ 578.287
														\$ 16.099.867



  
**Jaime Pereira Pavéz**  
 Contador Auditor - Tesorero  
 Fundación Educ. José Abelardo Núñez



## Principales proyectos desarrollados

- **Sembrando Semillas**

Instaurar en la escuela José Abelardo Núñez un área social destinada a gestionar apoyo a familias vulnerables para disminuir factores de riesgos asociados a necesidades económicas de los estudiantes.

- **Recreos Diversificados**

Favorecer en la escuela José Abelardo Núñez las relaciones sociales, la aceptación del otro, y el desarrollo emocional a través de actividades lúdicas en los recreos.

- **Proyectos Grafomotricidad**

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

- **Plan Asistencia**

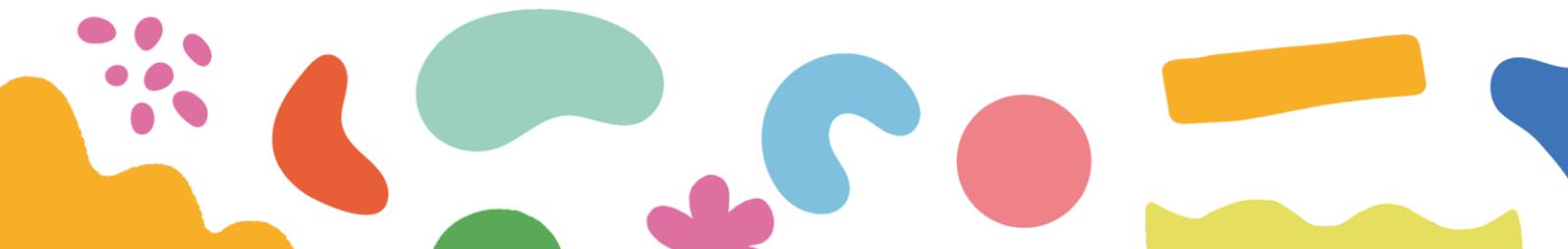
Garantizar un 90% de asistencia de los estudiantes en la escuela entre marzo y noviembre a través de un sistema de acciones sistemáticas que permitan una gestión preventiva que asegure una asistencia normal y destacada.

- **Aulas Cognitivas**

Potenciar las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes mediante aulas de recursos lúdicos utilizando diversos juegos de mesa.

- **Proyecto Aulas Lingüísticas de Fonoaudiología**

Potenciar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante aulas de recursos utilizando diversos materiales lúdicos.





- **Salidas Pedagógicas**

Promover aprendizajes significativos a través de experiencias vivenciales, fomentando el trabajo en equipo y respeto hacia su entorno.

- **Proyecto Terapia Ocupacional**

Incorporar equipamiento adecuado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar y fortalecer las áreas descendidas.

- **Pequejan**

Proporcionar una plataforma para que las y los estudiantes muestren sus habilidades y exploren nuevas formas de aprender y compartir con sus pares.

Fomentar el trabajo en equipo, la creatividad y la disciplina entre las y los estudiantes. Desarrollar habilidades físicas y mentales, como la coordinación, la flexibilidad, la fuerza y la concentración, a través de la práctica y la ejecución en diversas competencias. Promover la integración y el acercamiento entre las diferentes escuelas participantes.

## **7. Capacitaciones y formación a nuestros profesionales**

- **Capacitación Equipo Directivo - Dirección y motivación para equipos de alto rendimiento.**

Conocer los elementos conceptuales y prácticos de un modelo de gestión que permitan ejercer su rol de jefaturas con mayores niveles de efectividad.

- **Capacitación Jefas de Departamento - Coaching para Líderes Intermedios.**

Conocer las técnicas de comunicación necesarias para persuadir e influenciar al equipo de colaboradores y un método de coaching para generar las acciones adecuadas y generar los compromisos de mejora necesarias de acuerdo a los objetivos asignados por la organización.

- **Capacitación Docentes y Asistentes Profesionales - Adecuaciones Curriculares y Plan de Adecuación Curricular PACI.**

Abordar las adecuaciones curriculares de NTI a 6 básico. Elaborar plan de adecuación curricular individual PACI para aplicarlo a estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes.

- 
- **Capacitación Docentes y Asistentes Profesionales - Diseño Universal de Aprendizaje DUA.**

Abordar las adecuaciones curriculares de NT1 a 6 básico. Elaborar plan de adecuación curricular individual PACI para aplicarlo a estudiantes con NEE.

## **8. Líneas de acción y desafíos 2024**

- Meta Institucional 90% de Asistencia
- Aprendizajes 70% de estudiantes en nivel avanzado
- Evaluación de desempeño 0% en nivel básico
- Gestión Socioemocional 90%

*Juntos  
Alcanzando  
Nuestras metas*