



# Cuenta Pública 2023

Informe de gestión del establecimiento

**LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ  
N°4 HUECHURABA**



## 1. Presentación

Una característica que nos lleva a un desafío institucional como Liceo José Abelardo Núñez N°4 es la relevancia de contar con un relato común que nos identifique como comunidad educativa. Aspectos como la identidad, el orgullo y el compromiso de estudiantes, docentes y familias funcionan como aliciente y refuerzo permanente de los procesos de mejoramiento. Este relato común se entiende como un conjunto de significados del liceo. Este sentido de responsabilidad y compromiso se ve reflejado en la comprensión de los lineamientos institucionales por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa, como en el compromiso y responsabilidad de metas institucionales, donde cada integrante de la comunidad tiene claridad de su rol y contribución en la consecución de los objetivos propuestos. Esta responsabilidad se debe reflejar con claridad sobre la ruta que se debe transitar y la labor a desarrollar para alcanzar los desafíos institucionales del liceo.

Para seguir generando una cultura compartida sostenible en el tiempo es necesario practicarla diario y observar cómo estamos ejecutando los procedimientos que nos permitan dar cumplimiento a la misión y desafíos propuestos como institución.

Debemos seguir fortaleciendo la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa para que se empoderen en el discurso, rutinas o procedimientos institucionales que llevarán a nuestro liceo contar con una comunidad educativa que tenga una visión compartida sobre la formación y logros de aprendizajes de los estudiantes.

## 2. Descripción del establecimiento

El Liceo atiende a una población de estudiantes desde séptimo año básico a cuarto año de educación media, asistiendo en jornada completa en todos sus niveles.

El Liceo se encuentra ubicado en la comuna de Huechuraba, donde la tasa de pobreza por ingresos es de 5,4% y multidimensional es de un 28,84% según la encuesta CASEN del año 2017. El origen de la población escolar del Liceo surge de dos niveles socioeconómicos particulares: Tipo C3 (Medio-Bajo): Villa René Escauriza, Villa Esperanza, Valle Verde, 28 de octubre y Santa Victoria; y Tipo D (Bajo): Población La Pincoya, Villa Conchalí, El Barrero.

La composición de las familias de la comuna es, en su mayoría, monoparentales y/o familias reconstituidas, con padres y madres que trabajan en horarios extensos y con estudiantes que permanecen mucho tiempo solos en compañía de amigos; por lo que gran parte de su vida social la realizan en contextos de calle (SECPLAN Huechuraba, 2014). Debido a la poca movilidad social existente en la comuna, cabe la posibilidad de un trabajo de carácter social con la familia extendida de las y los estudiantes debido a que ellos y ellas cuentan con una red de apoyo más allá del núcleo familiar.

El Liceo JAN de Huechuraba se inserta en la población Santa Victoria, colindante a la histórica población La Pincoya, sector reconocido como uno de los más emblemáticos por sus inicios como toma de terrenos, en el que actualmente se concentran las expresiones de descontento social de los vecinos. La vulnerabilidad del sector es una realidad social producto de diversos factores históricos, económicos, culturales y políticos; pero hoy, las familias cuentan con la posibilidad de acceder a una educación con altas expectativas. Es por esto que la labor del colegio dentro de este contexto es: fomentar la movilidad social a través de la formación académica de sus estudiantes; colaborar con las familias en la formación

de sus hijos e hijas; y permitirles de este modo, ampliar su universo cultural y social en vías de aspirar a los futuros proyectos de vida escolar y social a los que apunta la sociedad.

### **Nuestra historia** **El liceo José Abelardo Núñez N°4 Huechuraba**

En el mes de marzo del año 2004 fue fundado en la comuna de Huechuraba, el Liceo José Abelardo Núñez, siendo Presidente de la República el Señor Ricardo Lagos Escobar y Ministro de Educación el Señor Sergio Bitar Chacra. Se construyó con aportes propios de la Sociedad Educacional JAN y del Ministerio de Educación, siendo reconocido como Cooperador del Estado en el área de educación con el Decreto N° 1.850 de 28 de julio del 2004.

Una de las características del establecimiento es su infraestructura, un imponente edificio de cuatro pisos de construcción sólida, inserto en la Población Santa Victoria en la calle Carlos Aguirre Luco 879. En sus inicios, contaba con alumnos de 7° año de enseñanza básica a 2° año de enseñanza media científico humanista y técnico profesional. Contaba con 19 cursos y una matrícula inicial de 855 alumnos, siendo reconocido como colegio de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) Polivalente.

En agosto de 2004 se aprueba la incorporación de 3° y 4° año medio científico-humanístico. Hasta el año 2010, egresaron promociones de estudiantes titulados de las distintas especialidades impartidas en el colegio: Servicio de Alimentación Colectiva, Servicios de Atención de Enfermería, y Contabilidad. Su título era de Técnico Nivel Medio. Sus prácticas fueron realizadas en diferentes entidades como: Clínica Alemana, Hospital de Trabajador, Planta Los Castaños, Casino Express, entre otros. En el caso de Enfermería, la práctica se realizaba en Clínica INDISA, Hospital San Borja Arriarán y Hospital del Trabajador. En el caso de Contabilidad, en los establecimientos: El Volcán, Áridos KIPREOS, Ministerio de Obras Públicas, entre otros. Muchos de ellos siguieron trabajando con contrato indefinido en la misma institución en forma posterior a la práctica para la obtención de su Título Técnico.

Desde el año 2012 a la fecha el establecimiento funciona con modalidad Humanista Científico. El nombre del Liceo hasta el año 2016 fue: Colegio Polivalente, Nuevo Centro Educacional José Abelardo Núñez. A partir del año 2017, por resolución del Ministerio de Educación, el establecimiento Educacional lleva un nuevo nombre: LICEO JOSÉ ABELARDO NUÑEZ. La personalidad y legado en la educación chilena del abogado y profesor, don José Abelardo Núñez, es la razón que motiva y potencia la Fundación de la Sociedad Educacional José Abelardo Núñez: Formar estudiantes íntegros. Se destaca entre sus líderes, la labor de los fundadores Francisco Salazar González y Nancy Parra Marín, y de las y los directores que han guiado el Liceo JAN de Huechuraba; todos, junto a sus equipos de trabajo, actores relevantes en el crecimiento de la institución.

#### **a. Misión**

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/ as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

Como Fundación Educacional, tenemos el compromiso de proveer las condiciones necesarias para que las y los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad, entregando recursos materiales y humanos, además de un acompañamiento sistemático a cada uno de nuestros establecimientos; por medio de un trabajo en Red que permita compartir las diferentes experiencias para resolver problemáticas comunes. Asimismo, disponemos profesionales competentes y especializados al servicio de las comunidades educativas, fijando metas y estándares de evaluación para alcanzar un alto desempeño.

## b. Visión

La comunidad educativa del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba se encuentra guiada por un propósito común: el crear una mejor sociedad a través del interés genuino por aprender. Nosotros visualizamos una comunidad reflexiva, constructiva e innovadora que nos permita construir un mundo donde no se discrimine a quien es distinto, donde el diálogo sea la principal herramienta con la que desarrollar propuestas de bienestar e inclusión.

La ayuda mutua y la colaboración son entendidas como un norte a seguir para nuestra comunidad educativa, bajo el deseo de generar relaciones sociales basadas en la sana convivencia. Frente a sociedades e identidades diversas, las y los estudiantes de nuestro Liceo son personas orientadas al crecimiento personal y profesional, potenciando herramientas para comunicarse de forma respetuosa y asertiva, así como también con un marcado interés por trabajar sus habilidades de forma autónoma y creativa, en miras a generar impactos positivos y promover valores en los diferentes espacios en que se inserten.

## c. Equipo Directivo

Cargo Equipo directivo	Nombre del profesional
Directora	Leslie Navarro Galleguillos
Coordinadora Académica	Mario Salazar Delgadillo
Encargada de convivencia	Paula Reyes Soto
Coordinadora PIE (Programa de Integración)	Patricia Sobarzo Herrera

**d. Consejo Escolar:** El día 26 de marzo de 2024 se inicia la primera sesión ordinaria del Consejo Escolar del liceo José Abelardo Núñez N°4, mediante este acto se constituye el Consejo Escolar 2024, integrado por los siguientes integrantes

Consejo Escolar	Representantes
Leslie Navarro Galleguillos	Directora
Mario Salazar Delgadillo	Coordinador Académico
Patricia Sobarzo Herrera	Coordinadora PIE
Paula Reyes Soto	Encargada de Convivencia Escolar
Mauricio Cuadra Muñoz	Representante de FEJAN

	Coordinador Proyecto Educativo y Liderazgo
Jeisbell Salcedo Vásquez	Representante Centro de Estudiantes
Angel Bracho Pineda	Representantes de Estudiantes
Francisco Loayza Donoso	Representante de Docentes
Rosa Burgos Casanova	Representante de Centro de Padres, Madres y Apoderados
Danilo Benavidez Rodríguez	Representante Asistentes de la Educación
Karina Navarro González	Secretaria Consejo Escolar

### Trabajadores del establecimiento

<b>Equipo Directivo</b>	<b>4</b>
<b>Docentes</b>	<b>30</b>
<b>Asistentes de la educación</b>	<b>5</b>

### Personal del establecimiento

El Liceo cuenta en el 2022 con un planta docente de 30 profesionales entre los cuales se encuentran aquellas y aquellos que trabajan las doce tutorías y las asignaturas del plan de estudios y las profesoras diferenciales del programa de integración escolar. Además, colaboraran 13 asistentes de educación: 1 sicóloga y 1 sicólogo, 1 trabajadora social y 1 terapeuta ocupacional, 3 paradocente de convivencia escolar, 6 asistentes de aseo y mantención y 3 administrativos.

## 3. Avances del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

### a. Objetivos estratégicos

<b>Liderazgo</b>	<p>Objetivo 1: Potenciar la instauración de una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad hacia mejora continua.</p> <p>Objetivo 2: Potenciar los liderazgos intermedios para generar un equipo técnico pedagógico que tome decisiones en base a datos, genere proyectos de innovación pedagógica y lidere a los docentes en buenas prácticas de aula.</p>
------------------	--

<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>Objetivo 1: Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; que contribuya en la mejora de los resultados de aprendizaje, calidad en la innovación de las prácticas pedagógicas y la diversificación de estrategias de enseñanza-evaluación.</p> <p>Objetivo 2: Potenciar estrategias de trabajo colaborativo que</p>
---------------------------	---

	<p>contribuyan en la mejora de las prácticas docentes, la reflexión y construcción de saberes de manera conjunta; impactando favorablemente en el aprendizaje de los/las estudiantes.</p>
--	---

<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>Objetivo 1: Mejorar la convivencia escolar mediante acciones y planes formativos que permitan prevenir situaciones de violencia u otras que afecten a la comunidad, favoreciendo un ambiente de respeto entre los actores educativos, contribuyendo con los procesos de enseñanza-aprendizaje y clima escolar.</p> <p>Objetivo 2: Fortalecer el desarrollo socioemocional, talentos individuales, autoafirmación personal, autoestima e identidad con el establecimiento; para el logro de una educación integral, en correspondencia con el rol del Profesor/a jefe y nuestro Proyecto Educativo Institucional.</p>
-----------------------------------	---

<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>Objetivo 1: Fortalecer el sistema de acompañamiento, evaluación y perfeccionamiento del personal y sus prácticas, asegurando la disponibilidad de los recursos materiales y financieros necesarios para su buen desempeño laboral y el impacto de este en los aprendizajes.</p> <p>Objetivo 2: Mejorar los espacios, los materiales y la tecnología del establecimiento en función de la creación de condiciones propias para la calidad educativa.</p>
-----------------------------------	--

**b. Metas estratégicas**

<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>El 90% de los integrantes de la comunidad escolar manifiestan altas expectativas en las y los estudiantes.</p> <p>El 100% de líderes intermedios cuentan con las competencias necesarias para el cargo y el fortalecimiento del trabajo colaborativo.</p>
-------------------------	--

<p><b>Gestión Pedagógica</b></p>	<p>-El 90% de los/las docentes de todas las asignaturas implementa un sistema de planificación, que contribuye en la mejora de los resultados de aprendizaje, la diversificación de estrategias de enseñanza-evaluación y cumplimiento de la cobertura curricular.</p> <p>-El 90% de los docentes de asignatura, participa de instancias de</p>
----------------------------------	---

	reflexión pedagógica con foco en el trabajo colaborativo, para la toma de decisiones por nivel según resultados de evaluaciones internas y externas.
--	--

<b>Convivencia Escolar</b>	<p>-El 80% de la comunidad educativa percibe una mejora en la convivencia escolar, a partir de las actividades formativas implementadas en el Establecimiento.</p> <p>-El 80% de la matrícula de estudiantes desde 7° a 4° Medios, participa en actividades extraprogramáticas y/o proyectos de desarrollo personal; potenciando talentos individuales, la autoafirmación personal y autoestima e identidad con el establecimiento; propiciando la educación integral, en correspondencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional</p>
----------------------------	--

<b>Gestión de Recursos</b>	<p>El 90% del personal mejora su desempeño laboral en sus evaluaciones semestrales. El 70% de los funcionarios/as obtiene el nivel competente y el 20% destacado en las evaluaciones semestrales. Así como, el 100% del personal recibe capacitación en sus áreas.</p> <p>El 90% del personal mejora su desempeño laboral en sus evaluaciones semestrales</p>
----------------------------	---

### c. Estrategias anuales desarrolladas en 2023

<b>Liderazgo</b>	Comunicar de manera efectiva las orientaciones y metas del Liceo para el fortalecimiento de los sentidos, valores y acciones institucionales establecidos en el PEI y el PME.
------------------	---

<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>-Fortalecimiento de la trayectoria docente. Fortalecimiento de la gestión de apoyo a estudiantes con dificultades que puedan interrumpir su trayectoria escolar para velar por un adecuado desempeño académico, afectivo y social de los estudiantes</p> <p>-Fortalecer análisis de datos de evaluaciones externas de Historia y Ciencias en conjunto con ATE Villoslava de 7mo y 2do medio. Consolidar trabajo con CEPECH en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de 2do a 3ero Medio</p>
---------------------------	---

<b>Convivencia Escolar</b>	<p>-Implementar acciones que comprometan a la comunidad educativa en el fortalecimiento de un ambiente de sana convivencia que contribuya a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Instaurar una cultura de la participación Juvenil en el Liceo, integrando a los padres y apoderados.</p>
----------------------------	---

<b>Gestión de Recursos</b>	<p>Trabajar de manera participativa, los procesos de formación y retención de docentes y funcionarios, orientado hacia la mejora de los desempeños a través de la formación continua.</p> <p>Fortalecer la gestión de recursos materiales y apoyo para el desarrollo de competencias en los funcionarios. De esta manera, buscamos crear un ambiente de trabajo que fomente el crecimiento y desarrollo de cada miembro del equipo, brindándoles las herramientas y recursos necesarios para alcanzar sus metas y objetivos profesionales.</p>
----------------------------	--

**d. Porcentaje de implementación de las metas anuales 2023**

Dimensión	%
Liderazgo	100%
Gestión Pedagógica	75%
Formación y Convivencia	91%
Gestión de Recursos	75%

#### 4. Gestión Pedagógica

##### a. Asistencia y deserción escolar

Mejorar la asistencia escolar es un foco de atención y trabajo, tanto desde la política pública como desde los lineamientos de la Fundación Educacional JAN, debido a que la inasistencia tiene graves consecuencias en el desarrollo de diversas habilidades en las y los estudiantes. Ante esto, es fundamental un análisis permanente y sistemático de la asistencia y se implementen acciones enfocadas en su promoción.

Porcentaje promedio de asistencia	<b>74,87%</b>					
CURSO	Porcentaje de estudiantes con inasistencia grave	Porcentaje de estudiantes con inasistencia reiterada	Porcentaje de estudiantes con asistencia normal	Porcentaje de estudiantes con asistencia destacada	Porcentaje de asistencia del curso	Cantidad de estudiantes por curso
7°A	52,38%	28,57%	14,29%	4,76%	83,13%	42
7°B	58,33%	25,00%	16,67%	0,00%	74,59%	36
8°A	51,35%	27,03%	21,62%	0,00%	82,31%	37
8°B	53,13%	40,63%	3,13%	3,13%	75,23%	32
8°C	67,74%	16,13%	12,90%	3,23%	76,53%	31
1°A	41,67%	36,11%	19,44%	2,78%	80,81%	36
1°B	77,78%	16,67%	5,56%	0,00%	65,71%	36
1°C	54,55%	21,21%	24,24%	0,00%	76,08%	33
1°D	85,71%	7,14%	3,57%	3,57%	63,93%	28
II°A	64,10%	12,82%	15,38%	7,69%	78,94%	39
II°B	65,71%	20,00%	14,29%	0,00%	68,73%	35
II°C	68,42%	10,53%	18,42%	2,63%	74,90%	38
III°A	51,35%	24,32%	24,32%	0,00%	73,55%	37
III°B	76,47%	14,71%	8,82%	0,00%	72,98%	34
IV°A	71,88%	15,63%	6,25%	6,25%	73,54%	32
IV°B	78,13%	18,75%	15,63%	0,00%	73,84%	32
<b>TOTAL</b>	<b>63,08%</b>	<b>21,15%</b>	<b>14,34%</b>	<b>2,15%</b>	<b>74,87%</b>	<b>558</b>

La inasistencia a clases genera en los y las estudiantes brechas en los contenidos ya que pierden las oportunidades de para aprender y la continuidad de las clases, falta pertenencia con su curso o escuela, que conduce a las bajas calificaciones, repitencia o deserción escolar.

Las acciones principales que se realizaron para abordar la inasistencia grave en el establecimiento fueron:

1° El trabajo interdisciplinario que nos sirvió como herramienta para triangular la información que contábamos cada uno de los participantes de las reuniones de los y las estudiantes para que de esta manera colocar mayor énfasis en los casos que se requieren de acciones rápidas para no encontrarnos con posibles deserciones escolares y lo más importante tomar decisiones en conjunto siempre pensando en el bienestar de los y las estudiantes.

2° Bajo esta preferencia a finales de octubre se incorporo al equipo de Convivencia Escolar una trabajadora social para realizar visitas domiciliarias de todos los y las estudiantes con asistencia grave, esta medida permitió acercar a los estudiantes y familias al establecimiento y que comprendieran la importancia que es el asistir a clases, y contar con la claridad que pueden repetir por no asistir al liceo para que pudieran cerrar su año escolar.

Con estos estudiantes con asistencia crítica se trabajó en un plan diferenciado de los estudiantes para que pudieran completar sus estudios con actividades reducidas para abordar los contenidos de la mejor forma posible.

3° A todos los estudiantes que tenían una inasistencia grave se les solicitó a los apoderados escribir una carta escrita a mano dirigida a la directora del establecimiento explicando los motivos de su inasistencia, y los compromisos para el año 2024 en esta área. La cual se respondió a cada uno de los apoderados que realizaron la carta, que en total fueron aproximadamente 252.

## b. Cobertura curricular

El análisis de la cobertura curricular implica realizar una revisión entre aquello OA planificado, aquellos implementados durante las clases y los OA logrados por las y los estudiantes. Esta información es esencial para la planificación de la enseñanza y las evaluaciones que diseñan las y los docentes, así como para la definición de otros apoyos.

### Educación básica

7°A y 7°B	Lengua y literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	84%	84%	96%	84%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 04 OA 07 OA 09 OA 14 OA 24 OA 25	OA 01 OA 03 OA 04 OA 06 OA 08 OA 12 OA 16	OA 01 OA 02 OA 03 OA 05 OA 09 OA 12 OA 14	OA 02 OA 03 OA 06 OA 07 OA 09 OA 12 OA 13
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 03 OA 20 OA 21	OA 11 OA 18	OA 13	OA 19 OA 20



8°A, 8°B y 8°C	<i>Lengua y literatura</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
<b>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</b>	55%	91%	93%	74%
<b>¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?</b>	OA 04 OA 08 OA 10 OA 13 OA 25 OA 26	OA 01 OA 02 OA 03 OA 04 OA 08 OA 10 OA 12 OA 13 OA 15 OA 16	OA 02 OA 04 OA 05 OA 10 OA 11 OA 12 OA 14	OA 02 OA 03 OA 04 OA 07 OA 11 OA 12
<b>¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?</b>	OA 16 OA 18 OA 21 OA 22 OA 25	OA 18	OA 07	OA 14 OA 18 OA 22



<b>1°A, 1°B, 1°C y 1°D</b>	<i>Lengua y literatura</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
<b>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</b>	44%	50%	100%	88%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 01 OA 05 OA 12 OA 17 OA 21	OA 01 OA 02 OA 03 OA 04	OA 02 OA 04 OA 07 OA 08 OA 10 OA 11 OA 14 OA 16 OA 17 OA 20	OA 01 OA 03 OA 07 OA 08 OA 10 OA 12 OA 18 OA 25
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 08 OA 09 OA 10 OA 14 OA 15 OA 24	OA 08 OA 10 OA 12 OA 14		OA 23 OA 24



<b>2°A, 2°B y 2°C</b>	<i>Lengua y literatura</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	55%	43%	89%	88%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 03 OA 12 OA 17 OA 19	OA 01 OA 03 OA 04 OA 05	OA 01 OA 03 OA 06 OA 08 OA 09 OA 10 OA 15	OA 02 OA 04 OA 07 OA 08 OA 12 OA 19 OA 22 OA 25
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 08 OA 05 OA 08 OA 09 OA 10 OA 14 OA 21	OA 02 OA 08 OA 11	OA 17	OA 10 OA 11



<b>3°A y 3°B</b>	<i>Lengua y literatura</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
<b>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</b>	86%	33%	100%	86%
<b>¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?</b>	<i>OA 01</i> <i>OA 09</i> <i>OA 06</i>	<i>OA 02</i>	<i>OA 01</i> <i>OA 02</i> <i>OA 03</i>	<i>OA 01</i> <i>OA 02</i> <i>OA 04</i> <i>OA 05</i> <i>OA 06</i>
<b>¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?</b>	<i>OA 03</i> <i>OA 04</i>	<i>OA 03</i> <i>OA 04</i>		<i>OA 03</i>



4°A y 4°B	Lengua y literatura	Matemática	Ciencias	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	40%	33%	100%	86%
¿Cuáles objetivos son aquellos mejor logrados?	OA 01 OA 02	OA 01	OA 01 OA 02 OA 03	OA 01 OA 02 OA 04 OA 05 OA 06 OA 07
¿Qué objetivos de aprendizaje evidencian mayor dificultad en su logro?	OA 03 OA 05 OA 08	OA 02 OA 03		OA 03

**c. Resultados de aprendizaje**

**i. DIA**

**Resultados de aprendizaje**

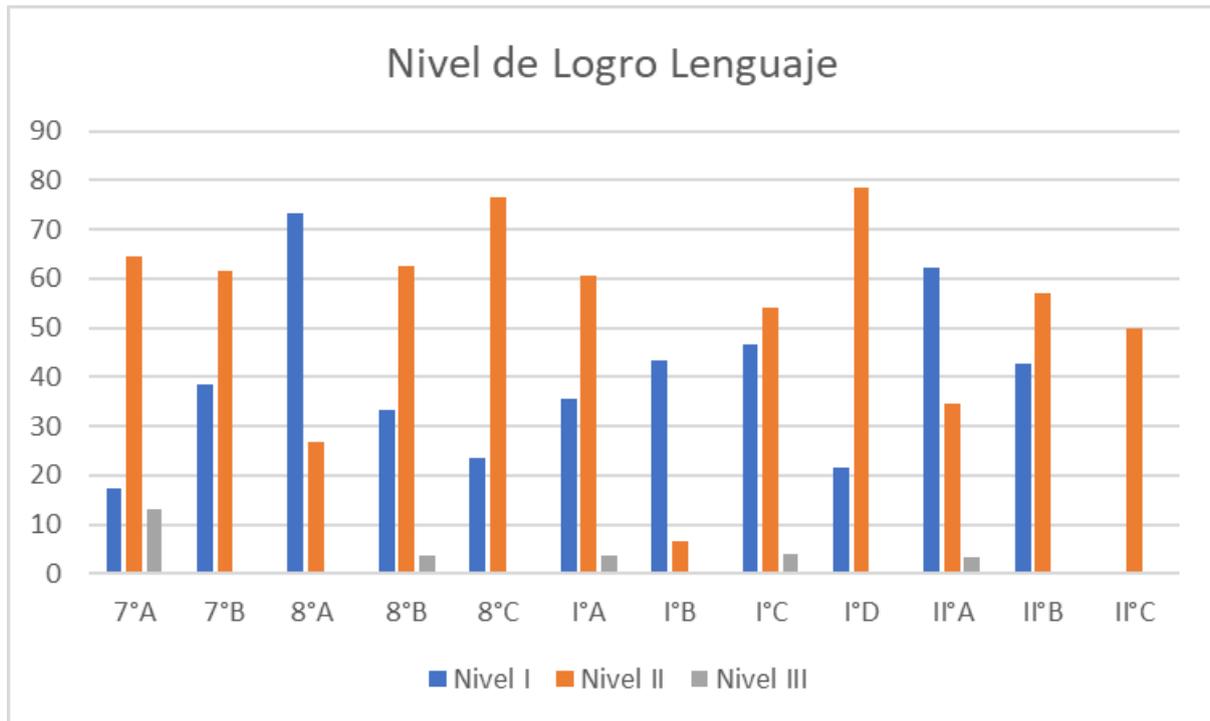
Contar con información de los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes es un insumo central para los ajustes curriculares a realizar y la definición de apoyos a entregar.

**Evaluación de Cierre D.I.A.**

*Lectura*

Los resultados del DIA Evaluación de Cierre, identificando aquellos cursos que presentan los más altos y bajos resultados y explicando aquellas habilidades mayor y menor logradas.





El gráfico muestra los resultados de la evaluación de cierre en lectura, la evaluación se aplicó en los niveles de 7° básico a 2° medio, dando un total de 12 cursos evaluados, en ellos podemos observar el desempeño de los distintos niveles y cursos.

El 83% de los cursos se encuentran en el Nivel II de logro de objetivos aprendizajes basales, el 17% se encuentra en el Nivel I y un 0% de ellos se ubica en el Nivel III. Esto indica que los estudiantes logran alcanzar parcialmente los objetivos correspondientes a su nivel de enseñanza.

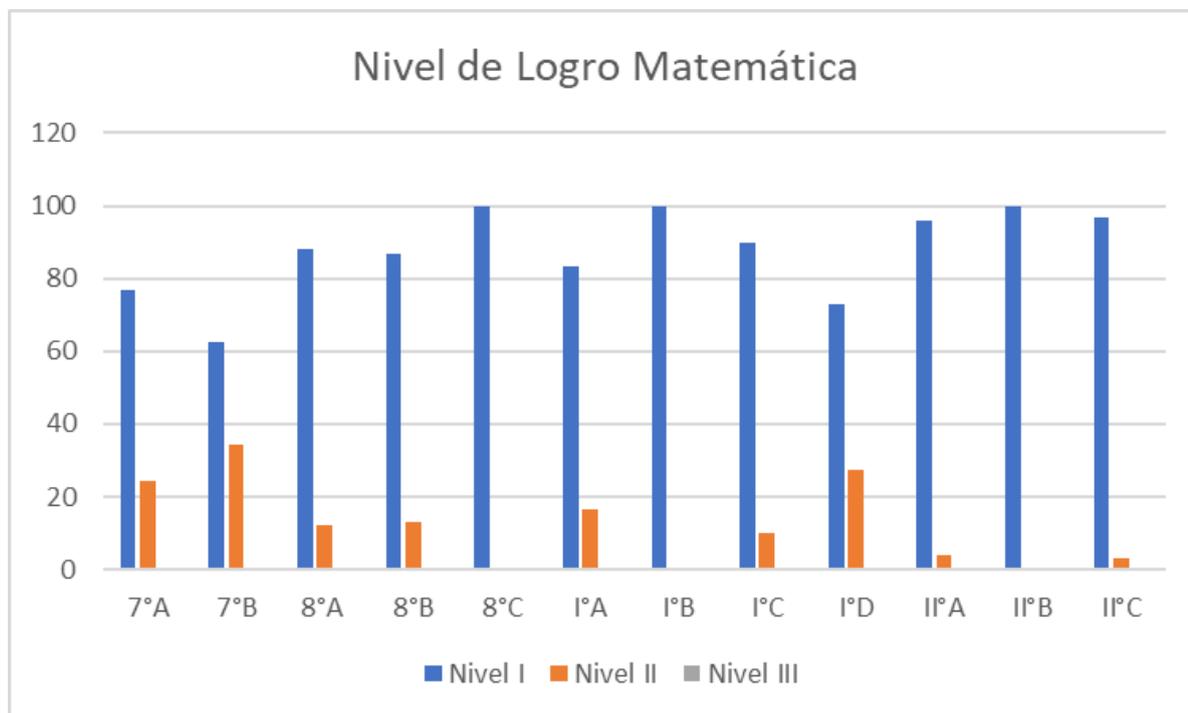
El curso que logra el mejor desempeño en lenguaje es 7°A, con un 17% de estudiantes en el Nivel I, un 70% en el Nivel II y un 13% en el Nivel III.

El curso que presenta el desempeño más descendido es el 8°A, con un 73% de los estudiantes en el Nivel I, un 27% de los estudiantes en el Nivel II y ningún estudiante en el Nivel III.

#### Matemática

Describe gráficamente los resultados del DIA Evaluación de Cierre, identificando aquellos cursos que presentan los más altos y bajos resultados y explicando aquellas habilidades mayor y menor logradas.





El gráfico muestra los resultados de la evaluación de cierre en matemática, la evaluación se aplicó en los niveles de 7° básico a 2° medio, dando un total de 12 cursos evaluados, en ellos podemos observar el desempeño de los distintos niveles y cursos.

El 100% de los cursos se encuentran en el Nivel I de logro de objetivos aprendizajes basales, solo 8 cursos, del total de 12, muestran algún porcentaje de estudiantes en el Nivel II, mientras que un 0% de ellos se ubica en el Nivel III. Esto indica que los estudiantes no logran alcanzar los objetivos correspondientes a su nivel de enseñanza en la asignatura de matemática en ninguno de los niveles.

El curso que logra el mejor desempeño en matemática es 7°B, con un 66% de estudiantes en el Nivel I, un 34% en el Nivel II y un 0% en el Nivel III.

El curso que presenta el desempeño más descendido es el 8°C, 1°B y el 2°B, con un 100% de los estudiantes en el Nivel I y ningún estudiante en los niveles II y III.

**ii. SIMCE**

Resultados SIMCE 2022 en 2° año de enseñanza media.

Evaluación SIMCE	Puntaje Obtenido
Lenguaje y Literatura	206
Matemática	205

**d. Actividades formativas diversas**

Las actividades formativas son instancias que permiten fortalecer los aprendizajes desarrollados en la escuela.

- Indique los talleres ejecutados durante el año escolar, los meses de implementación, la cantidad estudiantes inscritos y el porcentaje de asistencia promedio. Puede agregar tantas filas como talleres a reportar.

Taller	Periodo del año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de asistencia
Fútbol	Mayo a Noviembre	20 estudiantes	85%
Voleibol	Mayo a Noviembre	20 estudiantes	90%
Basquetbol	Mayo a Noviembre	15 estudiantes	90%
Taekwondo	Mayo a Noviembre	30 estudiantes	75%
k-pop	Mayo a Noviembre	30 estudiantes	85%

- Indique las salidas pedagógicas que se han realizado durante el año escolar describiendo el objetivo a lograr por cada una de ellas. Puede agregar tantas filas como salidas a reportar.

Salida pedagógica	MES	Objetivo	Cursos participantes
Liceo Paula Jaraquemada	ABRIL	Participar en la finalización del día del libro con la presentación de la banda del electivo.	Electivo de música III° y IV° medio.
Asamblea consultiva de la comuna de Huechuraba, organizado por la oficina de la infancia.	MAYO	Participar con otros centros de estudiantes de la comuna de Huechuraba, para tratar diversos temas en sexualidad como de participación democrática.	Centro de estudiantes del liceo.
Competencia amistosa de fútbol con el Colegio Santa Teresa	JULIO	Crear espacio de participación deportiva con otros establecimientos de la comuna.	Taller de fútbol.
Competencia amistosa de Voleibol con el Colegio Santa Teresa	JULIO	Crear espacio de participación deportiva con otros establecimientos de la comuna.	Taller de voleibol.
Interjan de ciencias	AGOSTO	Espacio de competencia entre los distintos establecimientos de la red JAN para compartir experiencia y experimentos en el área de ciencias	De 7° básico a IV° medio
Interjan de debate	AGOSTO	Espacio de competencia entre los distintos establecimientos de la red JAN para debatir distintos temas de interés.	De 7° básico a IV° medio
Feria EDUCA LT	SEPTIEMBRE	Primera feria territorial de admisión 2024 para la educación superior, objetivo principal conocer las distintas opciones de estudios	Terceros y cuartos medios

		superiores.	
Feria universitaria en el Liceo José Abelardo Nuñez N°5	SEPTIEMBRE	Feria universitaria que el objetivo principal era conocer las distintas opciones de estudios superiores.	Terceros y cuartos medios
Asamblea consultiva de la comuna de Huechuraba, organizado por la oficina de la infancia.	SEPTIEMBRE	Participar con otros centros de estudiantes de la comuna de Huechuraba, para tratar diversos temas en sexualidad como de participación democrática.	Centro de estudiantes del liceo.
Feria Académica comunal 2023	OCTUBRE	Feria territorial de admisión 2024 para la educación superior, objetivo principal conocer las distintas opciones de estudios superiores.	Terceros y cuartos medios
Interjan de deportes	OCTUBRE	Espacio de competencia entre los distintos establecimientos de la red JAN para el fomento y la práctica deportiva entre ellos y promocionar los hábitos de la vida saludables	De 7° básico a IV° medio
Interjan de danza	NOVIEMBRE	Espacio de competencia entre los distintos establecimientos de la red JAN para Ayudar a crear vínculo con otros estudiantes de la red, mejorando así cómo socializan. Desarrollando su sentido del ritmo y su oído musical.	De 7° básico a IV° medio
Campeonato Inter escolar de Voleibol	NOVIEMBRE	Crear espacios de participación deportiva en la comuna de Huechuraba con distintos establecimientos municipales.	Estudiantes de 7° y 8° básico masculino, femenino y mixto
Campeonato Inter escolar de	NOVIEMBRE	Crear espacios de participación deportiva en la comuna de Huechuraba con distintos	Estudiantes de I°, II°, III° Y IV° medio masculino, femenino y

Voleibol		establecimientos municipales	mixto
Encuentro interescolar	NOVIEMBRE	Crear espacios de participación deportiva en la comuna de Huechuraba con distintos establecimientos municipales y particular subvencionado.	Estudiantes de 7° básico a III° medio

- Indique las instituciones externas con las cuales tiene vínculos y convenios vigentes y las actividades desarrolladas durante el 2do semestre con la institución. Puede agregar tantas filas como instituciones a reportar.

Institución	Descripción del vínculo o convenio	Actividades a desarrolladas
Villoslava	Evaluaciones externas de ciencias e historia en los niveles de 7° básico a 2° medio.	Aplicación de evaluaciones estandarizadas y retroalimentación de resultados.
Cepch	Entrega de material impreso y virtual, aplicación de ensayos PAES para 3° y 4° medio.	Entrega de material impreso para trabajar en las clases y aplicación de ensayos PAES.  Entrega de informes de resultados.

#### e. Apoyo pedagógico

Las acciones de apoyo pedagógico buscan ser un soporte a la restitución de saberes y al desarrollo de habilidades para cada etapa educativa.

Plan de restitución de saberes y los resultados del plan del segundo semestre.

Cantidad de estudiante beneficiarios	47
Focos de trabajo	El trabajo se focalizó en las cuatro asignaturas troncales, se planteó un apoyo pedagógico algunas asignaturas, así como también entrega de material impreso para trabajar en casa para luego ser retroalimentados por los docentes de las asignaturas.
Cantidad de estudiantes de alta	44

Plan apoyo Cpech

Describe Implementación del sistema de trabajo	La implementación del plan consistía en realizar clases focalizadas en los objetivos de aprendizaje y las habilidades que iban a ser evaluadas en la prueba PAES, luego de esto se aplicaron ensayos siguiendo el modelo de los pilotajes DEMRE.  Posteriormente se retroalimenta a los estudiantes con el análisis de las preguntas contestadas en la prueba aplicada.
Proyecciones para el trabajo 2024	La poca adherencia de los estudiantes para seguir el plan de trabajo propuesto de manera online, así como también la aplicación poco sistemática realizada en clases y el seguimiento deficiente del plan de trabajo no es recomendable continuar con él para el 2024.

#### f. Acompañamiento docente

##### **Acompañamiento docente**

La observación y retroalimentación de clases es una estrategia central para el desarrollo profesional docente, lo cual conlleva una cultura de colaboración en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico, potenciando el liderazgo pedagógico del profesorado.

Porcentaje de docentes acompañados	86%
Aspectos destacados en la práctica docente de acuerdo al MBE.	Según el MBE los docentes se destacan en el Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo su mayor fortaleza Estándar 3: Planificación para la enseñanza; esto quiere decir que planifican una clase con propiedad, pensando en la mejor forma de entregar los objetivos de aprendizaje, de manera secuenciada y organizada, reconocen las características de los estudiantes que tienen a su cargo y se responsabilizan de preparar la mejor clase posible ellos. Esto se observa en la entrega de planificaciones y la estructura de clases que se visualiza en ellas.
Aspectos a fortalecer de acuerdo al MBE.	Según el MBE se debe fortalecer en el equipo docente Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, siendo el Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento, esto quiere decir que durante las clases se desarrolla poco el pensamiento crítico, creativo y la metacognición, ya que en la mayoría de las veces se trabajan habilidades básicas como el conocer o el comprender, por lo cual no se da el salto hacia las habilidades superiores. Por lo cual se hace necesario poner énfasis en el progreso de habilidades superiores y para lograr esto debemos darles las herramientas estratégicas a los docentes a través de cursos de formación permanente y un acompañamiento constante en su quehacer pedagógico.
Describe un plan de acción general para el desarrollo de competencias en las y los	Acompañar sistemáticamente a los docentes, no solo en la observación de clase, sino que también en las instancias de preparación para el aprendizaje. Dentro de las actividades puestas para seguir esta acción se realizará.

docentes de acuerdo al estándar  
4.4 de EID.

- Acompañamiento en aula, en un primer momento será de carácter formativo para luego dar paso a un acompañamiento con la pauta establecida, posterior a eso se realizará una retroalimentación para reflexionar sobre las prácticas docentes, llegando a una metacognición del proceso de acompañamiento.
- Buscar en conjunto con los docentes las mejores estrategias de aprendizaje que permitan mejorar el desempeño de los docentes en el aula para alcanzar mejores resultados de aprendizaje.
- Mantener un monitoreo constante del trabajo docente, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico para ir mejorando en el desempeño de las prácticas y la mejora de los aprendizajes.

## G. Programa Integración Escolar

Durante el año Escolar 2023 el Programa de Integración Escolar, del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba, desarrollo su labor atendiendo a estudiantes de séptimo a cuarto medio. Con un equipo multidisciplinario de 9 profesionales Psicóloga, Terapeuta ocupacional y Profesoras Diferenciales, brindando atención a un total de 105 estudiantes con diagnóstico N.E.E transitorias y permanentes, logrando abordar nuestra realidad educativa que nos impulsa constantemente a seguir avanzando en nuestra mirada inclusiva como liceo.

Se vela siempre por la contratación de recursos profesionales especializados, coordinación, trabajo colaborativo y evaluación del Programa de Integración Escolar, además de capacitación y perfeccionamiento sostenido orientado al desarrollo profesional de los docentes de la educación regular y especial, y otros miembros de la comunidad educativa, junto con la provisión de medios y recursos materiales educativos que facilitaron la participación, la autonomía y progreso en los aprendizajes de los estudiantes.

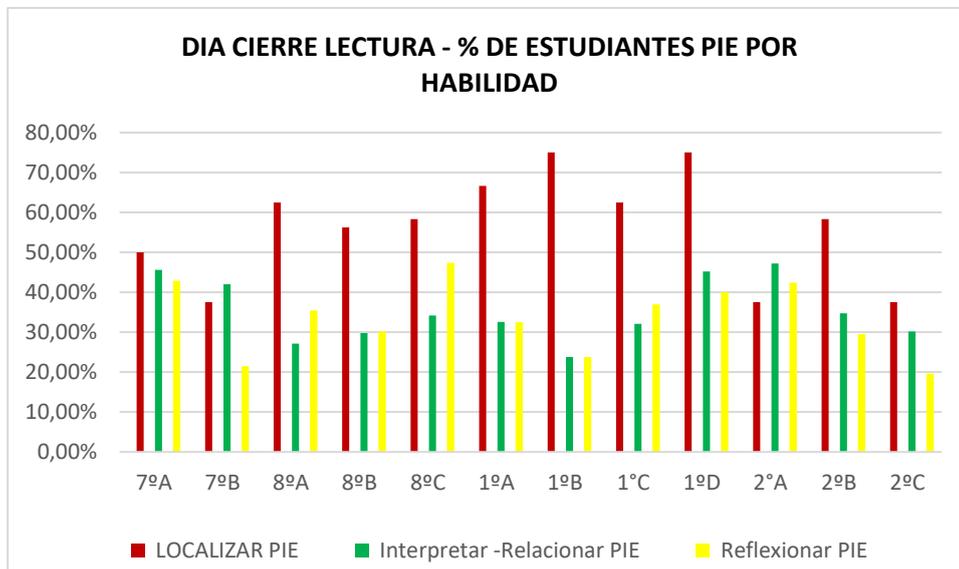
Nuestro plan de acción fue enfocado en hacer efectivo el derecho a la educación, igualdad de oportunidades y participación y a la no discriminación de las personas que presentan N.E.E. y de esta manera garantizar el acceso, progreso y egreso del sistema educativo.

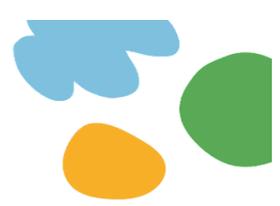
### i. Caracterización de estudiantes PIE 2023

Diagnóstico	Cantidad de estudiante	%
TRANSTORNO DÉFICIT ATENCIONAL (TDA)	40	38,1
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA)	30	28,6
FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LÍMÍTROFE (FIL)	10	9,5
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE (DIL)	12	11,4
SINDROME DOWN (SD)	1	1,0
TRANSTORNO ESPECTRO AUTISTA (TEA)	12	11,4
<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES ATENDIDOS 2023</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

**ii. Resultados de aprendizaje estudiantes PIE 2023**

<b>DIA CIERRE LECTURA % DE ESTUDIANTES PIE POR HABILIDAD</b>				
<b>% de estudiantes por nivel de logro</b>	<b>LOCALIZAR PIE</b>	<b>Interpretar - Relacionar PIE</b>	<b>Reflexionar PIE</b>	<b>Interpretar - Relacionar PIE</b>
<b>7ºA</b>	<b>50,00%</b>	<b>45,60%</b>	<b>42,86%</b>	<b>45,60%</b>
<b>7ºB</b>	<b>37,50%</b>	<b>42,01%</b>	<b>21,43%</b>	<b>42,01%</b>
<b>8ºA</b>	<b>62,50%</b>	<b>27,10%</b>	<b>35,45%</b>	<b>27,10%</b>
<b>8ºB</b>	<b>56,25%</b>	<b>29,81%</b>	<b>30,20%</b>	<b>29,81%</b>
<b>8ºC</b>	<b>58,30%</b>	<b>34,20%</b>	<b>47,33%</b>	<b>34,20%</b>
<b>1ºA</b>	<b>66,66%</b>	<b>32,54%</b>	<b>32,50%</b>	<b>32,54%</b>
<b>1ºB</b>	<b>75,00%</b>	<b>23,81%</b>	<b>23,81%</b>	<b>23,81%</b>
<b>1ºC</b>	<b>62,50%</b>	<b>32,07%</b>	<b>37,00%</b>	<b>32,07%</b>
<b>1ºD</b>	<b>75,00%</b>	<b>45,24%</b>	<b>40,00%</b>	<b>45,24%</b>
<b>2ºA</b>	<b>37,50%</b>	<b>47,22%</b>	<b>42,43%</b>	<b>47,22%</b>
<b>2ºB</b>	<b>58,30%</b>	<b>34,70%</b>	<b>29,55%</b>	<b>34,70%</b>
<b>2ºC</b>	<b>37,50%</b>	<b>30,21%</b>	<b>19,60%</b>	<b>30,21%</b>





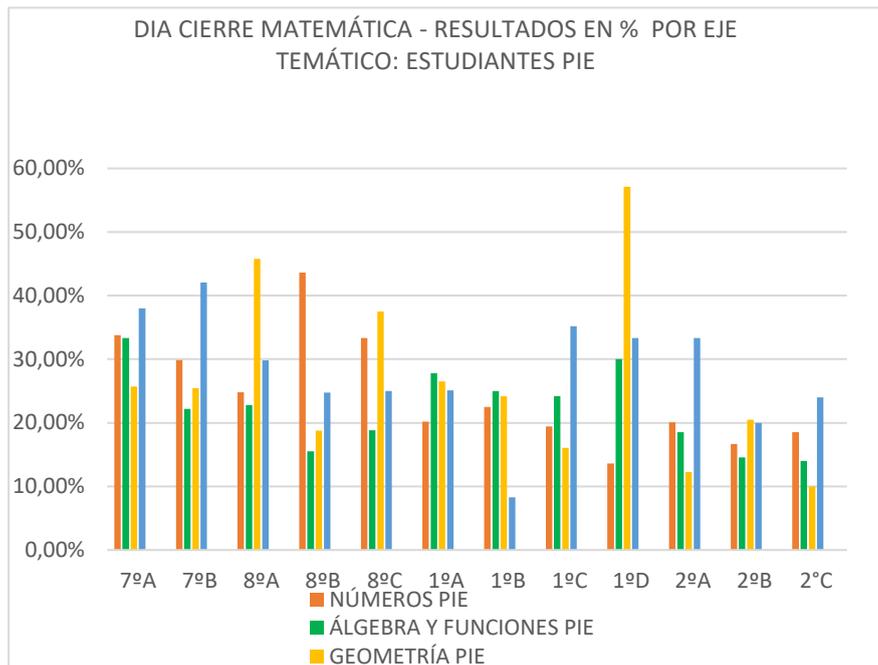
El gráfico nos muestra, los resultados de las distintas habilidades evaluadas, la habilidad “**Localizar**” es la mejor lograda en los estudiantes PIE , obteniendo mejores porcentajes de respuestas correctas, los cuales requieren tener la capacidad de identificar y discriminar la información que resulta útil, los resultados más altos por curso, en esta habilidad los obtienen los cursos (8°A,1°A,1°B,1°C y 1°D) y los más descendidos (7°B,2°A y 2°C).

En cuanto a la habilidad “**Interpretar y relacionar**” en la cual se espera que el estudiante integre y relacione diferentes elementos del texto, poniendo énfasis en lo que está implícito, lo que es de gran complejidad para estudiantes con NEE, dado que se observan mayores dificultades en la flexibilidad cognitiva, tienen un pensamiento más bien concreto y deductivo, con baja capacidad representacional y de simbolización, por lo que comprender metáforas, simbolismos verbales, realizar actividades que impliquen un pensamiento inductivo, extraer lo que no está explícito o construir en base a ello significados e ideas puede ser un gran desafío, obteniendo el resultado más alto en esta habilidad el curso (2°A), con la observación que no superan el el 50% de los estudiantes y los cursos más descendidos que muestra el gráfico son (7°B, 8°B Y 1°B).

Los resultados descendidos de la habilidad interpretar y relacionar, son concomitantes a los porcentajes de respuestas correctas en la habilidad “**Reflexionar**”, ya que, es un proceso aún más complejo que el anterior, pues implica relacionar la información (implícita o explícita) con elementos que están fuera de éste, para realizar juicios críticos, por ende requiere poner atención en lo que está y lo que no, integrar todos estos elementos, construir representaciones mentales, generar conclusiones, “analizar más allá”. Obteniendo en todos los cursos resultados por debajo del 50% de logro, siendo los más descendidos (7°B, 1°B, 2°B y 2°C)

<b>DIA CIERRE MATEMÁTICA</b>				
<b>RESULTADOS EN % POR EJE TEMÁTICO ESTUDIANTES PIE</b>				
<b>% de estudiantes por nivel de logro</b>	<b>NÚMEROS PIE</b>	<b>ÁLGEBRA Y FUNCIONES PIE</b>	<b>GEOMETRÍA PIE</b>	<b>PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA PIE</b>
<b>7ºA</b>	<b>33,78%</b>	<b>33,33%</b>	<b>25,70%</b>	<b>38,00%</b>
<b>7ºB</b>	<b>29,85%</b>	<b>22,18%</b>	<b>25,45%</b>	<b>42,04%</b>
<b>8ºA</b>	<b>24,80%</b>	<b>22,80%</b>	<b>45,80%</b>	<b>29,83%</b>
<b>8ºB</b>	<b>43,60%</b>	<b>15,50%</b>	<b>18,75%</b>	<b>24,75%</b>
<b>8ºC</b>	<b>33,33%</b>	<b>18,80%</b>	<b>37,50%</b>	<b>25,00%</b>
<b>1ºA</b>	<b>20,17%</b>	<b>27,80%</b>	<b>26,50%</b>	<b>25,08%</b>
<b>1ºB</b>	<b>22,50%</b>	<b>25,00%</b>	<b>24,20%</b>	<b>8,30%</b>
<b>1ºC</b>	<b>19,40%</b>	<b>24,20%</b>	<b>16,05%</b>	<b>35,20%</b>
<b>1ºD</b>	<b>13,60%</b>	<b>30,00%</b>	<b>57,14%</b>	<b>33,33%</b>
<b>2ºA</b>	<b>20,10%</b>	<b>18,50%</b>	<b>12,25%</b>	<b>33,33%</b>
<b>2ºB</b>	<b>16,67%</b>	<b>14,54%</b>	<b>20,50%</b>	<b>20,00%</b>
<b>2ºC</b>	<b>18,50%</b>	<b>14,00%</b>	<b>10,00%</b>	<b>24,00%</b>



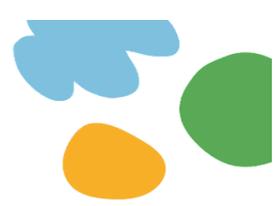


A partir del gráfico el eje “Números” que evalúa la comprensión de los números enteros, poder compararlos y ubicarlos espacialmente en una recta numérica, la capacidad de resolver problemas utilizando las operatorias básicas (adición, sustracción, multiplicación y división), la comprensión de la relación entre porcentajes, números decimales y fracciones, junto con dominar distintas formas de calcular porcentajes y su representación pictórica, operatorias y expresiones con raíces, potencias y logaritmos, aquí podría incidir la dificultad que tienen las estudiantes con NEE de atender a la integridad de los elementos, dada su atención altamente selectiva o en túnel, la baja capacidad representacional y de simbolización, junto con ello puede influir las dificultades en la flexibilidad cognitiva y funciones ejecutivas, pues hay una tendencia a perseverar en la misma estrategia y dificultades en la planificación, impactando en el proceso de realizar el desarrollo de la operatoria o cálculo, pues requieren de un “paso a paso”. Solo el **8ºB** presenta un mayor porcentaje de estudiantes con resultados en el eje de números dejando la claridad, que no sobre pasa el 50% de estudiantes.

En el eje “Álgebra y funciones” se espera que las y los estudiantes identifiquen variables directas e inversamente proporcionales en tablas, gráficos y ecuaciones, siendo capaces de resolver problemas; que usen ecuaciones e inecuaciones para modelar y resolver problemas, representándolos en gráficos; traducir e interpretar expresiones en lenguaje natural y algebraico; representación de funciones en tablas y gráficos; se evalúa que desarrollen productos notables, la factorización de expresiones algebraicas y la relación entre productos notables y representación geométrica, en todos los aprendizajes esperados en este eje se requiere especialmente de la capacidad representacional y competencia inferencial, áreas en donde el grupo de estudiantes analizados presentan evidentes dificultades, con resultados muy por debajo de lo esperado para su nivel y edad.

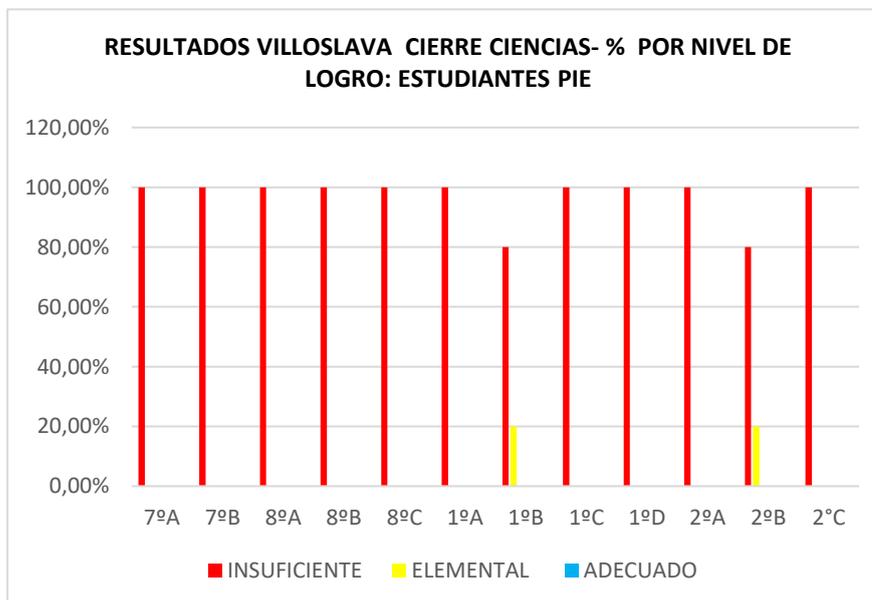
En relación con el eje “Geometría” se pueden presentar dificultades de acuerdo al contenido específico que se esté trabajando, por ejemplo, en lo referido a cálculo de perímetro, área y volumen de figuras y cuerpos geométricos (según corresponda) no se debiese ver mayormente afectado, pero los resultados pueden estar descendidos si se vincula a resolución de problemas, dadas las





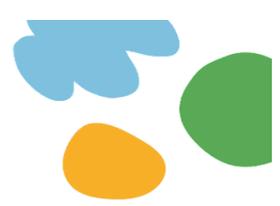
dificultades en la flexibilidad cognitiva y capacidad representacional, lo mismo ocurre en los contenidos vinculados a trigonometría o ejercicios con modelos a escala. En este eje el curso que presentan mejores resultados es 1ºD en su mayoría, el grupo de estudiantes analizados presentan evidentes dificultades, con resultados muy por debajo de lo esperado para su nivel y edad

RESULTADOS VILLOSLAVA CIERRE CIENCIAS % POR NIVEL DE LOGRO: ESTUDIANTES PIE			
% de estudiantes por nivel de logro	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
7ºA	100,00%	0,00%	0,00%
7ºB	100,00%	0,00%	0,00%
8ºA	100,00%	20,00%	0,00%
8ºB	100,00%	0,00%	0,00%
8ºC	100,00%	0,00%	0,00%
1ºA	100,00%	0,00%	0,00%
1ºB	80,00%	20,00%	0,00%
1ºC	100,00%	0,00%	0,00%
1ºD	100,00%	0,00%	0,00%
2ºA	100,00%	0,00%	0,00%
2ºB	80,00%	20,00%	0,00%
2ºC	100,00%	0,00%	0,00%

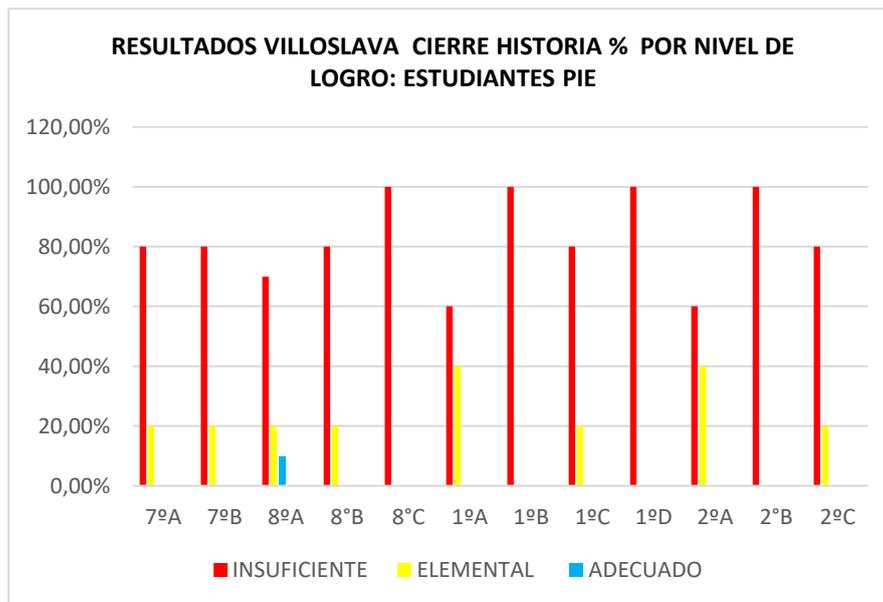


A partir del gráfico, se observa que la mayoría de estudiantes PIE de los diferentes cursos se encuentran ubicados en la categoría **insuficiente** en la asignatura de ciencias, solo un porcentaje menor, correspondiente al 20% se ubica en nivel **elemental** en los cursos/8ºA/1ºB y 2ºB. En base a los resultados obtenidos, los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar, evidencian, concretamente, escaso desarrollo en las habilidades medidas, analizar evidencia y comunicar, analizar y comunicar, aplicar, conocer, experimentar, observar y preguntar, planificar y conducir una investigación, razonar.



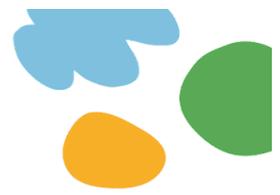


RESULTADOS VILLOSLAVA CIERRE HISTORIA % POR NIVEL DE LOGRO: ESTUDIANTES PIE			
% de estudiantes por nivel de logro	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
7ªA	80,00%	20,00%	0,00%
7ªB	80,00%	20,00%	0,00%
8ªA	70,00%	20,00%	10,00%
8ªB	80,00%	20,00%	0,00%
8ªC	100,00%	0,00%	0,00%
1ªA	60,00%	40,00%	0,00%
1ªB	100,00%	0,00%	0,00%
1ªC	80,00%	20,00%	0,00%
1ªD	100,00%	0,00%	0,00%
2ªA	60,00%	40,00%	0,00%
2ªB	100,00%	0,00%	0,00%
2ªC	80,00%	20,00%	0,00%



A partir del gráfico, se observa que en los cursos 8ªC/1ªB/1ªD/2ªB el 100% de los estudiantes PIE que rindieron la prueba de cierre de historia, se encuentran ubicados en la categoría **Insuficiente**, mientras que en los cursos 7ªA/7ªB/8ªA/8ªB/1ªC y 2ªC, 20% de los estudiantes que rindieron la prueba se ubican en nivel **Elemental**, los cursos 1ªA Y 2ªA, logran un mayor porcentaje con un 40% en nivel **Elemental** de estudiantes PIE que rindieron la prueba y solo el 10% del 8ªA se logra ubicar en el nivel **Adecuado**. En base a los resultados obtenidos, los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar, se muestra, concretamente, evidentes dificultades en el desarrollo en las habilidades medidas, análisis de fuentes, aplicar, conocer, pensamiento crítico, razonar y temporal y espacial.





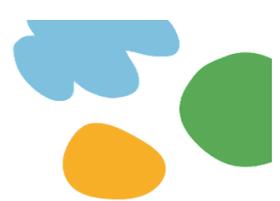
## 5.- Formación y convivencia

### a. Equipo de convivencia escolar

Los equipos de convivencia son los encargados de implementar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, promoviendo que toda la comunidad educativa promueva y cuide una sana convivencia escolar

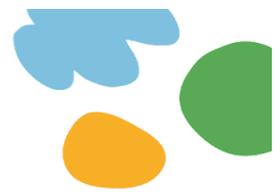
Nombre	Cargo	Función dentro del equipo
Karina Navarro	Trabajadora Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entregar apoyo a las familias y a la comunidad educativa en general en el ámbito social.</li> <li>-Promover y fortalecer las habilidades parentales en el buen trato e involucramiento de los padres y apoderados</li> <li>-Recabar la información de las dinámicas familiares y condiciones socio -habitativas de los y las estudiantes, sus familias y su entorno comunitario, dando la orientación correspondiente a cada caso.</li> <li>- Coordinar con redes externas de la comuna para apoyar y fortalecer el trabajo de los y las estudiantes.</li> <li>-Participar, co-construir y dar seguimiento a planes formativos del área de convivencia escolar</li> <li>-Gestionar administrativamente la derivación a redes externas.</li> </ul>
Danilo Benavides	Psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entregar apoyo a las familias y a la comunidad educativa en general en el ámbito psicológico.</li> <li>-Entregar información a los profesores jefes y apoderados sobre los problemas de salud mental de los estudiantes.</li> <li>-Promover y fortalecer las habilidades parentales en el buen trato e involucramiento de los padres y apoderados.</li> <li>- Realizar actividades atingentes a la realidad del establecimiento, potenciando el autocuidado de los y las estudiantes.</li> <li>- Realizar talleres y/o actividades grupales para potenciar las habilidades socioemocionales.</li> <li>-Coordinar con redes externas de la comuna para apoyar y fortalecer el trabajo de los y las estudiantes.</li> <li>-Participar, co-construir y dar seguimiento a planes formativos del área de convivencia escolar.</li> <li>-Gestionar administrativamente la derivación a redes externas.</li> </ul>





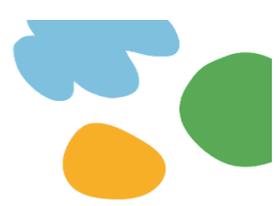
Nombre	Cargo	Función dentro del equipo
<b>Lury Ovalle</b>	<b>Inspectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar el reglamento interno.</li> <li>- Velar por el orden y disciplina, en situaciones tales como entrada y salida del recinto educacional, recreos, almuerzos, entre otros.</li> <li>-Resguardar que el/la estudiante esté dentro de la sala de clases en los horarios correspondientes.</li> <li>-Aplicar las sanciones correspondientes a los estudiantes según reglamento interno.</li> <li>- Mediar situaciones de conflictos que se den dentro del establecimiento escolar.</li> <li>- Prevenir que los y las estudiantes no porten elementos contra su propia seguridad y/o de otros.</li> <li>-Controlar consumo y comercialización de sustancias que atenten contra la salud de los y las estudiantes.</li> <li>- Mantener la asistencia al día en el drive de convivencia escolar.</li> </ul>
<b>Alexis Montecinos</b>	<b>Inspector</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar el reglamento interno.</li> <li>- Velar por el orden y disciplina, en situaciones tales como entrada y salida del recinto educacional, recreos, almuerzos, entre otros.</li> <li>-Resguardar que el/la estudiante esté dentro de la sala de clases en los horarios correspondientes.</li> <li>-Aplicar las sanciones correspondientes a los estudiantes según reglamento interno.</li> <li>- Mediar situaciones de conflictos que se den dentro del establecimiento escolar.</li> <li>- Prevenir que los y las estudiantes no porten elementos contra su propia seguridad y/o de otros.</li> <li>-Controlar consumo y comercialización de sustancias que atenten contra la salud de los y las estudiantes.</li> <li>- Mantener la asistencia al día en el drive de convivencia escolar</li> </ul>





Nombre	Cargo	Función dentro del equipo
Camila Hernández	Inspectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementar el reglamento interno.</li> <li>-Velar por el orden y disciplina, en situaciones tales como entrada y salida del recinto educacional, recreos, almuerzos, entre otros.</li> <li>-Resguardar que el/la estudiante esté dentro de la sala de clases en los horarios correspondientes.</li> <li>-Aplicar las sanciones correspondientes a los estudiantes según reglamento interno.</li> <li>-Mediar situaciones de conflictos que se den dentro del establecimiento escolar.</li> <li>-Prevenir que los y las estudiantes no porten elementos contra su propia seguridad y/o de otros.</li> <li>-Controlar consumo y comercialización de sustancias que atenten contra la salud de los y las estudiantes.</li> </ul>
Paula Reyes	Coordinadora de Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinar el Equipo de Convivencia Escolar.</li> <li>-Coordinar y monitorea el diseño e implementación del Plan de gestión de Convivencia Escolar y la actualización y revisión y actualización del Manual de Convivencia Escolar y protocolos que están en el reglamento Interno.</li> <li>-Informa de las actividades del Plan de gestión de Convivencia Escolar e incorpora las medidas propuestas por éste.</li> <li>-Fortalecer y desarrollar estrategias para prever y abordar situaciones de violencia escolar.</li> <li>-Promover e informa los lineamientos preventivos y formativos de la convivencia escolar (PNCE y PEI).</li> <li>-Promover la participación de los distintos actores en la convivencia escolar.</li> <li>-Participar de reuniones de trabajo y coordinación equipo directivo o de gestión para garantizar la articulación del Plan de gestión de Convivencia Escolar con el resto de la gestión institucional.</li> <li>-Atiende estudiantes, padres, madres y/o apoderados, que presentan necesidades y/o dificultades específicas en su participación en la convivencia.</li> <li>-Desarrollar junto al Plan de gestión de Convivencia Escolar actividades en formato taller y/o capacitaciones a docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados.</li> <li>-Registrar las acciones realizadas por el Equipo de Convivencia Escolar y sus integrantes (actas, evidencias, otros).</li> </ul>





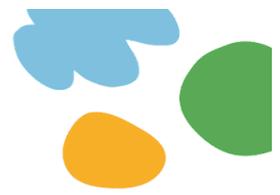
**b. Plan de Convivencia Escolar**

Planes formativos

Los planes formativos constituyen un plan de acción para cada establecimiento educativo donde focalizar y organizar aquellas acciones que les permitan avanzar en objetivos de mejora definidos en su PME.

<b>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</b>	
<b>Porcentaje de implementación del plan</b>	80%
<b>Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan</b>	<p>La elaboración de este plan tuvo como propósito principal para el 2023 de estimular y encaminar la participación comunitaria en el proyecto educativo institucional a partir de sus valores y sellos.</p> <p>Promoviendo la buena convivencia escolar y previniendo todas las formas de violencia y discriminación. Para ayudar a cada estudiante a comunicarse consigo mismo, con los demás y con el mundo. Promoviendo la igualdad de los estudiantes y el respeto a la diversidad dentro de un marco de valores compartidos en nuestro proyecto educativo. Los objetivos y acciones se trabajaron de acuerdo a una progresión donde se destacó en todo momento la participación de los estudiantes en las distintas instancias, realizando retroalimentación permanente en torno a los talleres, permitiendo generar diagnósticos temáticos y de participación estudiantil dentro de los cursos.</p> <p>Otro factor que se destacó en el avance de las acciones fue la diversificación de los canales de formación de la información difundida.</p> <p>Si bien el avance de las acciones no tuvo exenta de factores que no permitieron realizar actividades programadas, debido a la escasa motivación y participación de parte de apoderados, ya que la realidad territorial no ofrece las condiciones a los apoderados</p>

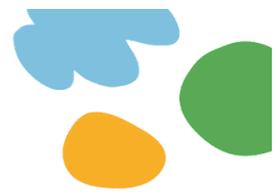




**C. Plan de Sexualidad Afectividad y Género**

Plan de Sexualidad, afectividad y género	
<b>Porcentaje de implementación del plan</b>	<b>48%</b>
<b>Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan</b>	<p>La elaboración de este plan tiene tuvo objetivo principal formar personas capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía afectiva consigo mismos(as) y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita una vida sana, responsable, feliz y libre.</p> <p>Promoviendo una actitud responsable ante la sexualidad. Previniendo problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.</p> <p>El objetivo que tuvo fue establecer la igualdad de trato y oportunidades para todas las personas con identidad de género y orientación sexual, basándonos en los sellos y valores institucionales sin perder de vista la ruta del mejoramiento educativo plasmado en nuestro PME.</p> <p>Los factores que permitieron el avance de las acciones se caracterizaron por la participación activa de los estudiantes durante las sesiones de taller. Trabajo complementario con profesores jefes en la implementación de los talleres.</p> <p>Un punto que se destaca de este plan fue el trabajo coordinado de la dupla psicosocial, a través de las atenciones oportunas, según se requiera para generar acciones en función de los estudiantes, debido al contacto fluido con las redes externas</p> <p>La implementación de ese plan no tuvo libre de dificultades a nivel interno como externo que provocaron que algunas acciones no se pudieran concretar, algunas de las actividades se realizaron desde lo reactivo provocando dificultad de actuar desde la prevención por el problema de constituir la dupla psicosocial desde principio de año.</p> <p>Otra dificultad que se presentó para la realización de las acciones fueron redes externas sin posibilidad de concretar talleres propuestos a principio de año debido a que no contaban con el presupuesto para la realización del mismo.</p>

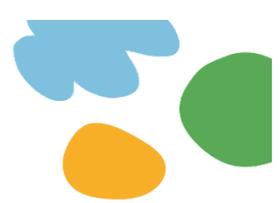




**D. Plan de Formación Ciudadana**

Plan de Formación Ciudadana	
Porcentaje de implementación del plan	<b>100%</b>
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	<p>El objetivo principal del plan de formación ciudadana para el año 2023 se caracterizó en promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella en una sociedad democrática. Fomentando en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa, basándose en los valores y sellos de nuestro proyecto educativo. La educación cívica les permitió interactuar responsable y conscientemente con los demás ciudadanos, el medio ambiente y el espacio público existente.</p> <p>La progresión de las acciones del plan se marcó en la participación de la vida democrática de todos los actores de la comunidad educativa evidenciando un rol activo de sus funciones durante el año escolar. Se generaron espacios democráticos dentro de las salas de clases para hacer valer las ideas de los estudiantes para de esta manera generar propuestas al centro de estudiantes.</p> <p>De igual forma la calendarización al inicio del año escolar de las instancias de consejo escolar, indujo a un mayor involucramiento de la comunidad educativa en las actividades que se realizaron durante el año.</p> <p>Por consiguiente, las acciones planificadas este año en el plan de formación ciudadana lograron avanzar con la vida democrática dentro del establecimiento beneficiando el desarrollo intelectual, cívico y social de todos los actores de la comunidad educativa.</p>





**E. Plan de Inclusión**

Plan de Inclusión	
Porcentaje de implementación del plan	<b>90,4%</b>
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	<p>Los objetivos y acciones, fueron creados con el fin de apuntar a la construcción de una comunidad educativa inclusiva, con espacios de aprendizaje, encuentro, dialogo y reconocimiento de la diversidad de quienes la integran, enriqueciendo la propuesta educativa a partir de las diferencias y contribuyendo a la mejora de la convivencia institucional. Si bien, el avance de las acciones se dio de manera lógica y secuencial, según las metas propuestas en búsqueda de cumplir con los objetivos propuestos. Surge la necesidad generar un espacio de resguardo de trabajo, desarrollando una planificación oportuna que permita la ejecución de las acciones, en los tiempos determinados.</p> <p>Para finalizar no podríamos declarar el incumplimiento de algún objetivo, si bien, en el monitoreo final de los planes, hubo una acción que tributa al objetivo <b><i>“Concientizar a la comunidad educativa, respecto del valor de la diversidad como oportunidad para la mejora y enriquecimiento de los procesos de E-A”</i></b> que no fue realizada, con foco a los apoderados, esta no impidió el cumplimiento del objetivo en su totalidad.</p>

Los focos de trabajo de nuestro plan estuvieron orientados en nuestro PME y PEI institucional, de manera tal que las acciones implementadas se definieron y priorizaron en el mismo sentido; durante el año 2023.

- 1.- Concientizar a la comunidad educativa, respecto del valor de la diversidad como oportunidad para la mejora y enriquecimiento de los procesos de E-A.
- 2.- Promover el trabajo de co - enseñanza entre docentes y equipo PIE, a través de la reflexión y retroalimentación de experiencias.
- 3.- Afianzar el respeto frente a la multiculturalidad y comunidad LGTBIQA+ a través de las interacciones de los agentes educativos de nuestra comunidad.

Dentro de las fortalezas analizadas durante el 2023 fue sin duda el trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales del Programa de Integración, docentes, asistentes de la educación e integrantes de la comunidad, la utilización de los diferentes canales de difusión tuvo el impacto necesario, permitiendo compartir las actividades con los estudiantes y la comunidad, además de la participación lograda de manera espontánea en cada actividad que se realizó.

Los principales desafíos para este 2024 son reorganizar la planificación de las acciones, repensando los tiempos dedicados a cada una de ellas. Integrar a los estudiantes en la organización de las actividades, en donde ellos participen de forma permanente en las acciones, creando material, analizando,





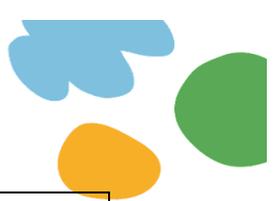
investigando, etc. Tener un trato directo con el Centro de Estudiantes. Fortalecer el trabajo con los apoderados.

## F. Datos de gestión del Área Psicosocial

La incorporación de las duplas psicosociales en los establecimientos de la red, buscan contar con profesionales con las competencias necesarias para identificar necesidades de apoyo en estudiantes y sus familias, así como gestionar acciones enfocadas en la protección de niños, niñas y jóvenes.

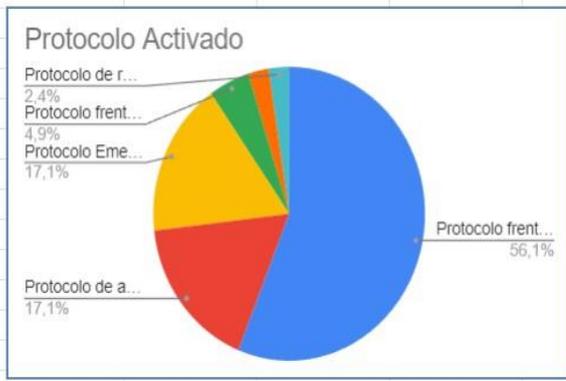
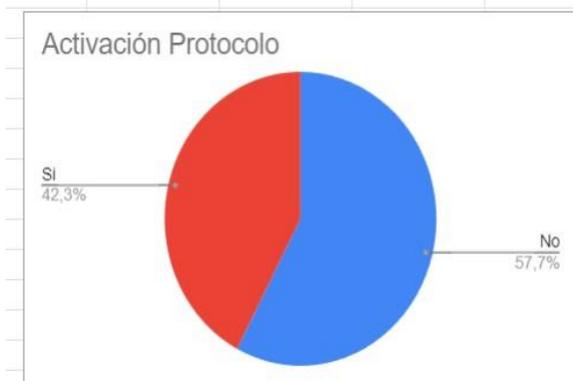
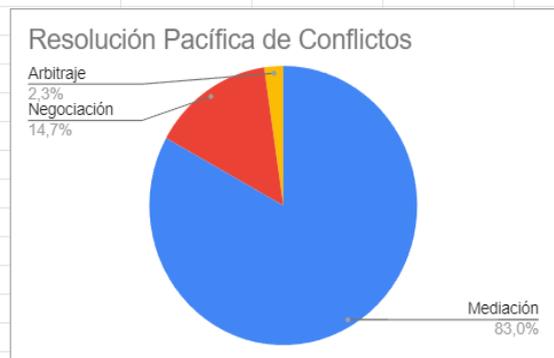
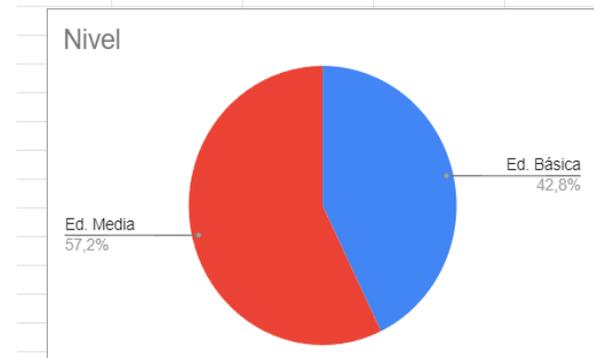
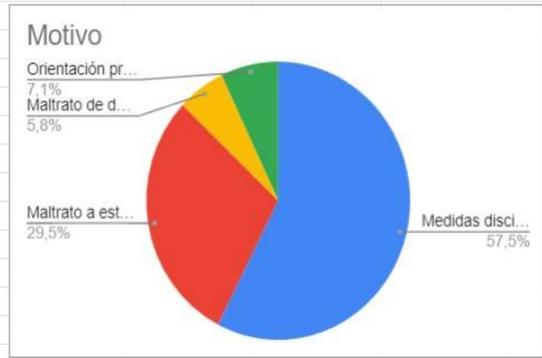
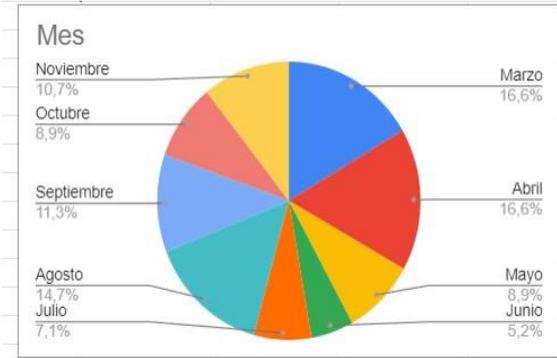
Porcentaje de casos abordados	<b>100%</b>
Principales temáticas abordadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fugas internas.</li> <li>● Agresiones entre estudiantes.</li> <li>● Maltrato a docentes.</li> <li>● Uso de drogas.</li> <li>● Salud mental.</li> <li>● Violencia en el pololeo.</li> <li>● Redes sociales o ciberespacio.</li> <li>● Solicitar adherencia al proceso educacional.</li> </ul>
Meses en donde se presentan más atenciones	<b>Marzo, abril, agosto, octubre y noviembre</b>
Porcentaje de protocolos activados	<p><b>42,3% los que se desglosan en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Protocolo sobre resguardo de derechos de estudiantes trans. 2,4%</li> <li>● Protocolo frente a agresiones sexuales o connotación sexual. 4,9%</li> <li>● Protocolo emergente 17,1%</li> <li>● Protocolo de actuación frente a situaciones con drogas 17,1%</li> <li>● Protocolo de actuación frente maltrato, acoso escolar o violencia. 56,1%</li> </ul>
Medidas pedagógicas aplicadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Derivaciones a redes externas.</li> <li>● Citación de apoderados.</li> <li>● Carta de compromiso.</li> <li>● Diálogo personal.</li> <li>● Suspensión de clases.</li> </ul>
Medidas disciplinarias aplicadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Amonestaciones.</li> <li>● Advertencia de condicionalidad.</li> <li>● Condicionalidad de matrícula.</li> <li>● Cancelación de matrícula.</li> </ul>
Porcentaje de casos derivados	<b>34,1%</b>
Identificados de redes de	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centro de salud integral adolescente.</li> <li>● OPD Huechuraba.</li> </ul>

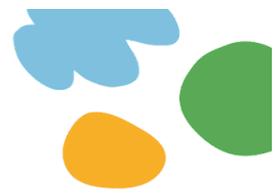




derivación

- Programa Lazos.
- Programa Triple P.
- Cesfam correspondiente.
- Tribunal de familia.
- Fiscalía metropolitana centro norte.





## G. Resultados IDPS y DIA Socioemocional

### Indicadores de desarrollo personal y social SIMCE 2023

	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANO	HABITOS DE VIDA SALUDABLES	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
<b>PROMEDIO ESTABLECIMIENTO</b>	72	69	63	69
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	74	77	71	75
<b>DIFERENCIA</b>	-2	-8	-8	-6

Los resultados nos demuestran que hemos bajado en los 4 indicadores del IDPS, nos dice que debemos tomar decisiones para mejorar y así avanzar contribuyendo en la vida de los y las estudiantes, para eso realizaremos las siguientes acciones:

- Socialización de los resultados **SIMCE E IDPS** con el consejo escolar: Se presentan a los representantes de cada estamento los resultados **SIMCE 2023**, para su análisis en conjunto con el equipo directivo en el consejo escolar.

- **IDPS AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR:**

1° Realizar talleres de habilidades parentales, se realizará 1 vez al mes en el nivel de 2° medio.

2° Implementar acciones que eleven la autoestima de los estudiantes, Utilizar frases motivadoras dentro de la sala de clases, destacando cuando se realiza un buen trabajo, refuerzo positivo. Establecer comunicación efectiva con las familias de los estudiantes para que visualicen sus avances, por parte del Profesor/a jefe.

- **IDPS PARTICIPACIÓN Y VIDA CIUDADANA:**

1° Incentivar información oportuna y relevante de cada curso de manera eficiente, El informativo mensual con información asociada a lo académico y conductual resaltando lo positivo realizado en el mes por el curso.

2° Incorporar una asamblea informativa semestral donde se reconozcan logros y desafíos de la comunidad para el futuro, Se hará 1 vez al semestre donde se reconocerán los logros alcanzados en el semestre donde participan todos los representantes de la comunidad educativa.





- **IDPS CONVIVENCIA ESCOLAR:**

1° Actividades socio recreativas a nivel anual, se planificarán actividades socio recreativas donde esté presente toda la comunidad educativa, por ejemplo: ferias universitarias, mini torneos de deporte intraescolar, etc.

- **IDPS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE:**

1° Torneos inter escolares involucrando los colegios de la fundación y colegios externos a ella, en variedad de deportes. Realizar torneos con escuelas y liceo de la comuna de los distintos talleres extraprogramáticos del liceo, basquetbol, voleibol y fútbol.

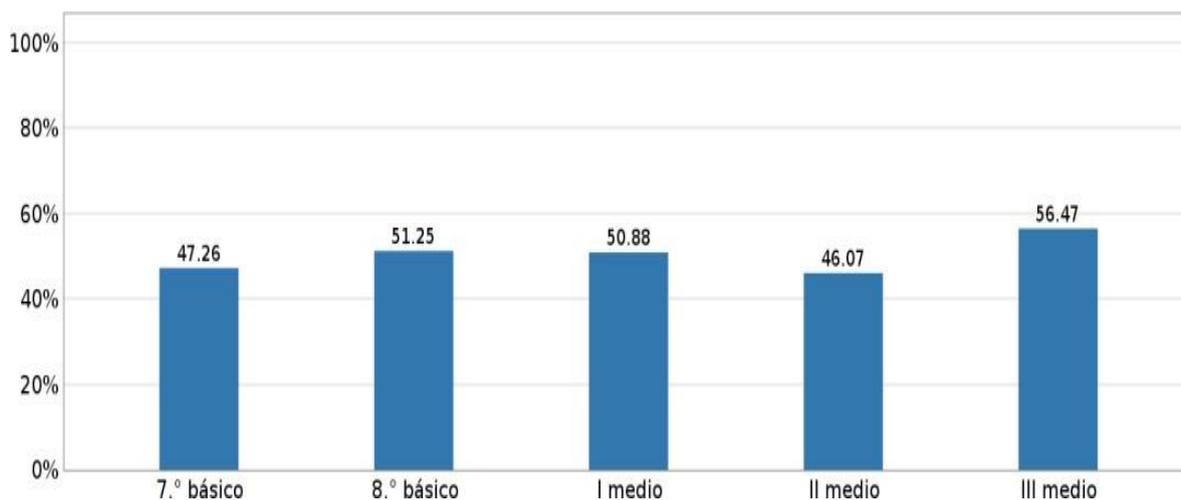
2° Taller de vida saludable realizado or el centro integral del adolescente.

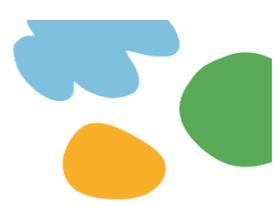
### **DIA Socioemocional**

Esta evaluación permite a las comunidades educativas contar con información sobre la percepción de las y los estudiantes en ciertos aspectos claves para el desarrollo integral

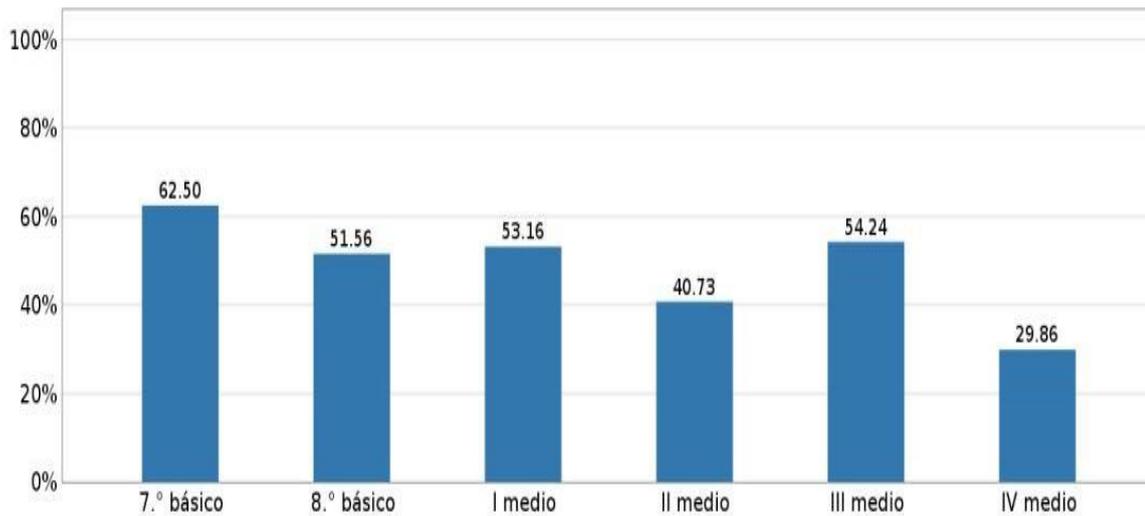
### **APRENDIZAJE SOCIOEOMCIONAL PERSONAL**

**Gráfico 2.1** Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal*



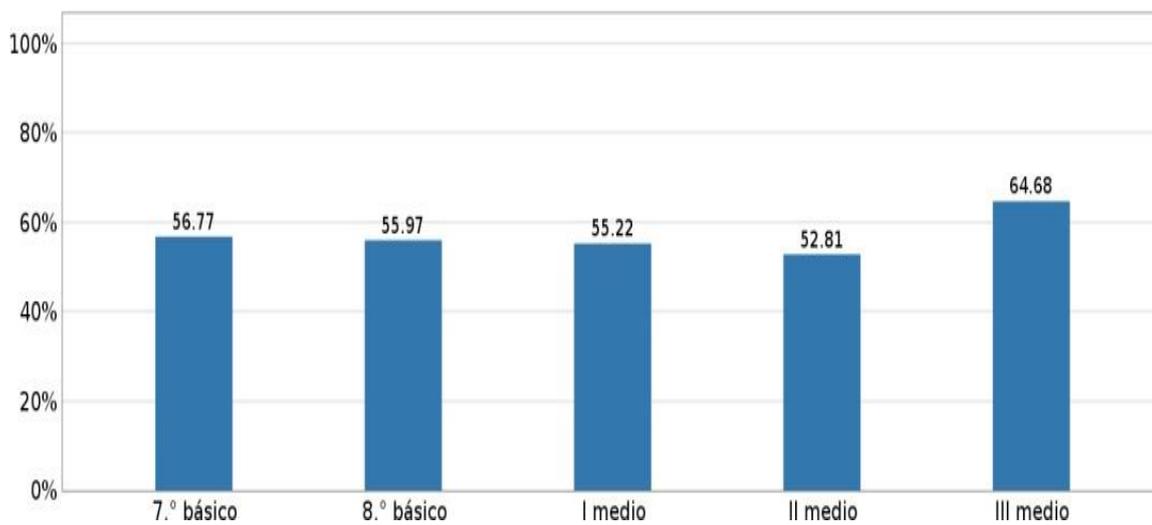


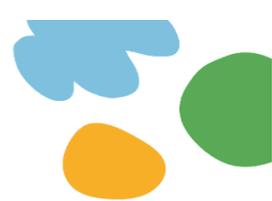
**Gráfico 2.2** Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal* de las y los estudiantes



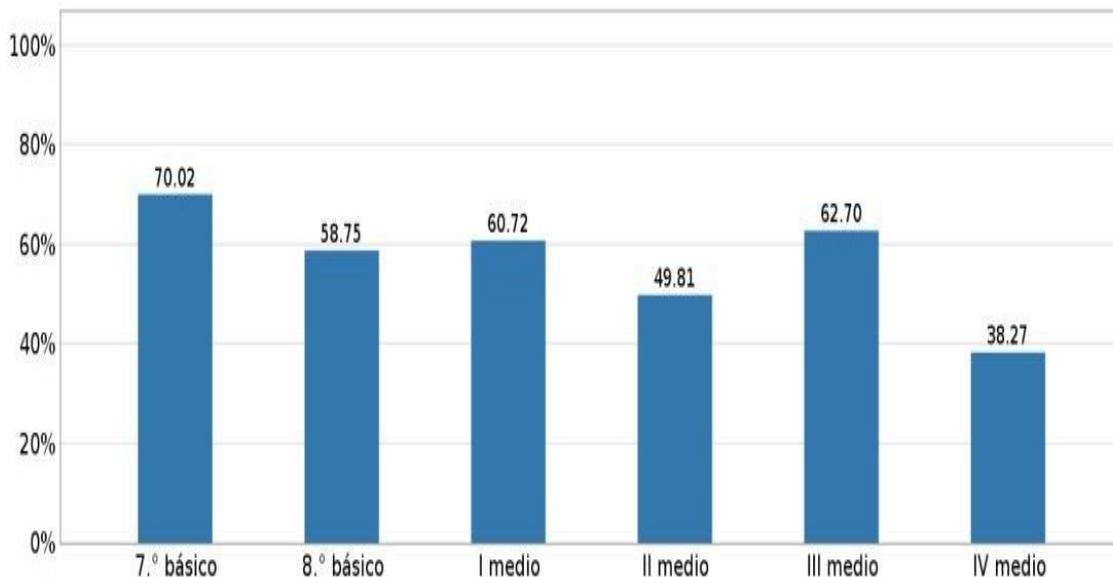
#### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

**Gráfico 2.3** Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de los y las estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Comunitario*



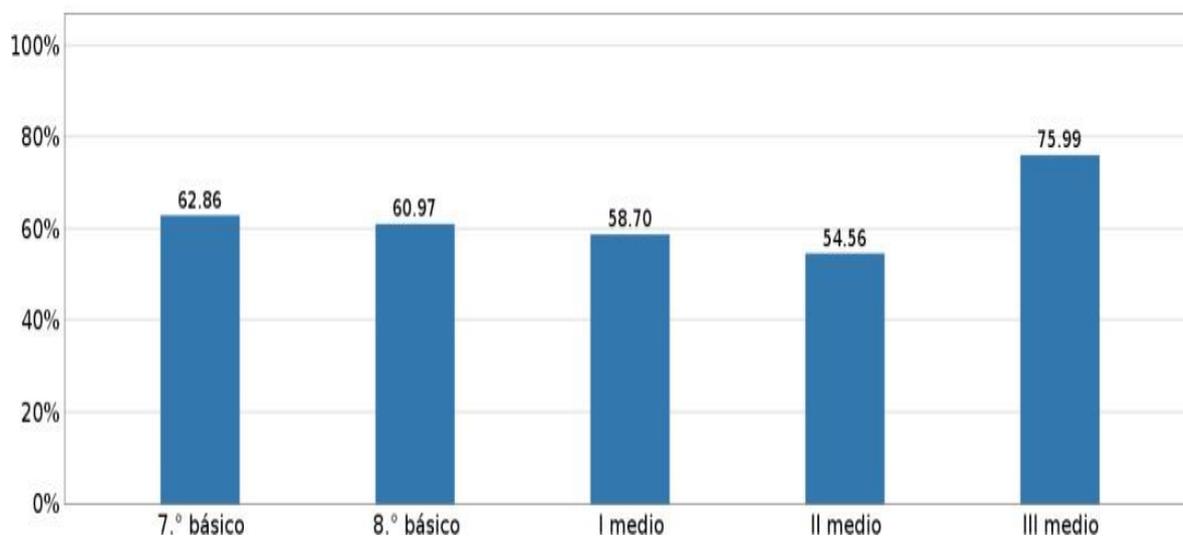


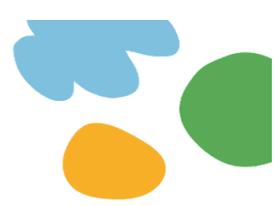
**Gráfico 2.4** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario** de las y los estudiantes



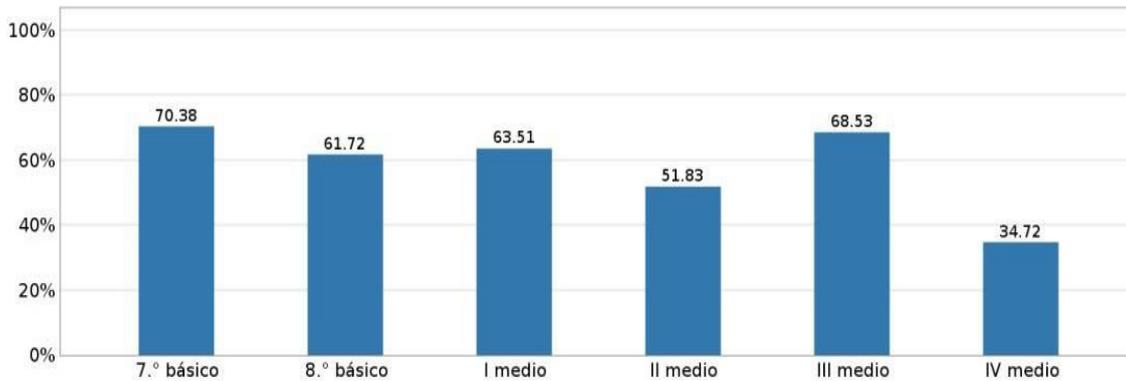
**APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO:**

**Gráfico 2.5** Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**





**Gráfico 2.6** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**



Al ver y analizar los 4 aspectos que se desarrolló el diagnóstico integral del aprendizaje final, podemos concluir que de las 4 dimensiones abordadas la primera dimensión que se denomina APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL es la que presenta mayores dificultades, para poder avanzar en esa dimensión se debe crear ambientes de seguridad donde se sientan escuchados por parte de todos los actores de la comunidad educativa, trabajar en la construcción de buenas relaciones interpersonales, reconociendo sus capacidades, trabajando su responsabilidad para que crezcan como personas enfocándonos en sus emociones y motivaciones.

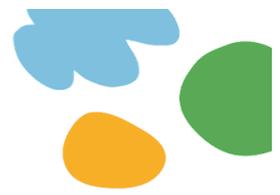
La forma en que los y las estudiantes puedan reconocer sus emociones y de esta manera tener la capacidad para regular sus emociones los conducirá a que puedan resolver los conflictos de una manera más consciente y tolerar las divergencias de opiniones creando espacios seguros y de contención para todo el grupo curso.

Para ello, los y las estudiantes deben ser conscientes de sus propios sentimientos y pensamientos para que dispongan del tiempo para expresar lo que quieren decir de la mejor forma.

Las Acciones de mejora que se realizarán para aumentar los resultados en el período 2024:

- Taller de habilidades socioemocionales durante el año 2024
- Creación de infografías con temáticas vinculadas con al reconocimiento de las emociones.
- Talleres preventivos y de autocuidado.
- Charlas sobre diferentes temas relacionados a la prevención y autocuidado.
- Realización de talleres formativos con apoyo de las redes externas.
- Atención y apoyo de la Dupla Psicosocial a estudiantes que lo necesiten.





## 6. Gestión de Recursos

La posibilidad de mejora del liceo se vincula estrechamente con los procesos de evaluación, tanto de los procesos existentes como de las personas que se desempeñan en ella. El proceso de evaluación de desempeño laboral de los/as funcionarios/as mediante pauta, que tiene indicadores que son aplicables a cualquier trabajador/as según función. Ha sido un proceso que permite criterios claros, justos, bien organizados y efectivos. Generando una ruta administrativa y altas expectativas de lo que se espera del trabajador/a.

Durante el primer semestre, logramos aumentar el 15% matrículas del año anterior, en el nivel de primeros medios. El énfasis en el trabajo con la comunidad es fundamental, tenemos que seguir invitando a los diferentes actores que componen la Institución, en las tomas de decisiones.

Por otro lado, es importante tomar como referencia al contexto para establecer una política de vinculación territorial. Para ello también es necesario cambiar los lentes con los cuales se comprende el Liceo y el territorio. Por esta razón, debemos abrir al entorno, comprendiendo que el territorio es inmensamente complejo y diverso. Es por esto que la labor del Liceo dentro de este contexto es: fomentar la movilidad social a través de la formación académica de sus estudiantes; colaborar con las familias en la formación de sus hijos/as y permitirles de este modo, ampliar su universo cultural y social en vías de aspirar a los futuros proyectos.

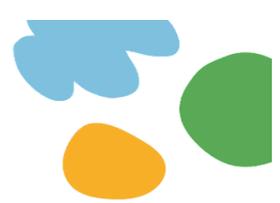
### a. Ingresos y egreso por concepto de subvenciones

	INGRESOS	EGRESOS
SUBVENCIÓN GENERAL	771.214.085	173.898.297
SUBVENCIÓN SEP	209.315.391	173.898.267
SUBVENCIÓN PIE	130.384.329	135.286.593
SUBVENCIÓN PRORETENCION	18.030.343	16.742.995
SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO	9.630.337	8.654.626

### c. Principales proyectos desarrollados

Acciones	Descripción
Difusión de PEI: Escuela JAN N°3	El equipo compuesto por docentes, profesoras diferenciales, duplas psicosocialy estudiantes que eran egresados de la escuela Básica N°3. Presentaron nuestro PEI a los sextos básicos.

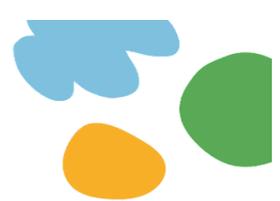




<p>Escuela Abierta</p>	<p>Esta actividad se coordinó con Dirección de la escuela básica, para el día lunes 31 de julio, donde todos los funcionarios de nuestro liceo participaron activamente. Se presentó el electivo de música.</p>
<p>Tu historia, nuestra Historia. 45 Años</p>	<p>"Tu Historia, Nuestra Historia", para ese día la actividad consistió en invitar a toda la comunidad educativa a sumarse a la historia JAN. Para ello, el día miércoles 14 de junio se colocó un tótem triangular con una línea de tiempo de la historia de la Fundación JAN y dos lados en "blanco". Y además una cabina fotográfica, la comunidad: estudiantes, docentes, asistentes de la educación y/o apoderados, puedan tomarse fotos.</p>
<p>Taller de habilidades para la vida</p>	<p>Fomentar estrategias que impulsen el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de 7° básico a 4° medio del Liceo José Abelardo Núñez n°4.</p> <p>Este taller fue sistemático durante el segundo semestre.</p>

<p>Talleres Extraprogramáticos</p>	<p>Los talleres de Básquetbol, Voleibol, fútbol, Keipop, taekwondo. Los talleres se presentaron durante todo el año favoreciendo el desarrollo de habilidades y aprendizajes en diversas disciplinas.</p>
<p>Comunicación Ciudadana</p>	<p>Fortalecimiento de los sellos y valores institucionales del PEI.</p> <p>Se elaboró un plan de trabajo en comunicaciones.</p> <p>Abordando todas las actividades desarrolladas en el primer semestre. Difundiendo las actividades en las redes sociales.</p>

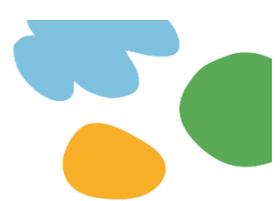




<p>Centro de Estudiantes</p>	<p>Teniendo la finalidad de ser un medio para desarrollar en sus integrantes el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción, asimismo formarlos para vida democrática y prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.</p> <p>Durante el primer semestre se han sostenido 6 reuniones con el centro de estudiantes, por diversos temas.</p>
<p>Centro de Padres y madres.</p>	<p>Los Centros de Padres y Apoderados son la organización que representa a las familias en la escuela. Su misión es abrir caminos para que éstas participen más directamente en la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>Durante el primer semestre se realizaron cuatro reuniones y una sesión liderada desde la fundación.</p>

<p>Ferias Universitarias</p>	<p>Cuartos y terceros medios participaron de las diferentes instancias de orientación vocacional.</p>
<p>INTERJAN</p>	<p>Instancias que permite potenciar habilidades para nuestros/as estudiantes. Espacios de trabajo en red, de autocuidado y reconocimiento por los talentos de los estudiantes que son parte de la comunidad JAN.</p>
<p>Pilotajes DEMRE</p>	<p>Los cuartos medios rindieron dos pilotajes de prueba PAES en el mes de agosto y octubre. Instancia valorada y reconocida por los estudiantes. Permitted generar una mayor motivación, seguridad para presentarse a este proceso de selección universitaria.</p>
<p>Reconociéndonos – Convivencia        Participación de INTERJAN</p>	<p>Convivencias saludables y recreativas con los estudiantes y docentes que participaron activamente en los INTERJAN.</p>





<p>Actualización del RICE por Estamentos</p>	<p>Espacio dialogante y democratizador donde todos los estamentos pudieron reflexionar constructivamente ¿Cómo es el liceo JAN que necesitamos hoy? Y lograr presentar propuestas que permitan actualizar el reglamento interno.</p>
<p>Conmemoración 50 años</p>	<p>Trabajo colaborativo del departamento de humanidades. Se realiza diferentes actividades pedagógicas</p>
<p>Peña Folclórica</p>	<p>Instancias de encuentro entre los diferentes actores de la comunidad. Donde los estudiantes presentan orgullosamente sus talentos artísticos.</p>
<p>Difusión de PEI: Feria Comunal de Huechuraba</p>	<p>Participación de Estudiantes, Docentes y Dupla Psicosocial en la feria comunal de Huechuraba. Espacio de difusión del PEI del liceo.</p>
<p>Aniversario</p>	<p>Espacio de reconocimiento y recreativa, donde toda la comunidad participa activamente. El Centro de Estudiantes logra un trabajo organizado. Donde el sello de la institución queda plasmado.</p>





## 7. Capacitaciones y formación a nuestros profesionales

**Animar y facilitar el perfeccionamiento del personal del LICEO JAN 4:** Buen número de funcionarios se ha ido capacitando durante el año. Se han utilizado los recursos asignados.

La formación realizada es:

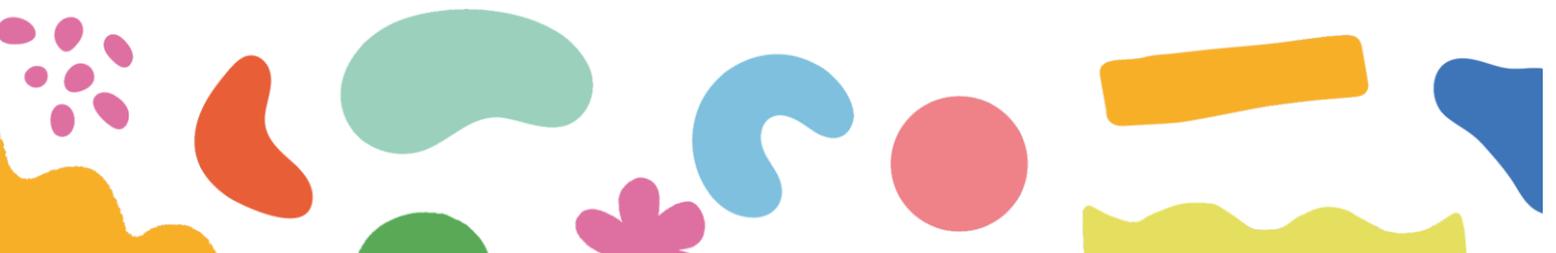
- Cómo construir instrumentos de evaluación para movilizar el aprendizaje. Aptus.
- Estrategias para restablecer la disciplina y sana convivencia escolar. Aptus
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el aula. EFEM
- Capacitación libro kimche. Libro digital
- Coaching para líderes Intermedios. Fundación Educacional SEMINARIUM
- Dirección y motivación de equipos de alto rendimiento. Fundación Educacional SEMINARIUM.

## 8. Líneas de acción y desafíos 2024

Una característica que nos lleva a un desafío institucional es la relevancia de contar con un relato común que nos identifique como comunidad educativa. Aspectos como la identidad, el orgullo y el compromiso de estudiantes, docentes y familias funcionan como aliciente y refuerzo permanente de los procesos de mejoramiento. Este relato común se entiende como un conjunto de significados del liceo. Este sentido de responsabilidad y compromiso se ve reflejado en la comprensión de los lineamientos institucionales por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa, como en el compromiso y responsabilidad de metas institucionales, donde cada integrante de la comunidad tiene claridad de su rol y contribución en la consecución de los objetivos propuestos. Esta responsabilidad se debe reflejar con claridad sobre la ruta que se debe transitar y la labor a desarrollar para alcanzar los desafíos institucionales del liceo.

Para seguir generando una cultura compartida sostenible en el tiempo es necesario practicar diariamente y observar cómo estamos ejecutando los procedimientos que nos permitan dar cumplimiento a la misión y desafíos propuestos como institución.

Debemos seguir fortaleciendo la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa para que se empoderen en el discurso, rutinas o procedimientos institucionales que llevarán a nuestro liceo contar con una comunidad educativa que tenga una visión compartida sobre la formación y logros de aprendizajes de los estudiantes.





## 9. Líneas de acción y desafíos futuros (2024)

Queremos que todo el Liceo JAN Huechuraba se convierta en una experiencia vital y renovadora, integral y revitalizadora para todos.

La real innovación en un momento determinado se transforma en acciones, realidades concretas, en un actuar que tiene nombre propio. Aquí están las que queremos para este periodo y convencidos que en nuestro colegio van a ser una realidad.

1. Posicionar la formación de la ciudadanía en el currículo y en la vida cotidiana del colegio.
2. Ofrecer una educación global social e inclusiva, que prepare para vivir en el mundo y no solo en Chile; multiplicar las redes, y nuestra relación con los migrantes.
3. Integrar, acompañar y formar a las familias y responder a sus nuevas necesidades y desafíos. Crear fuertes vínculos con ellas que se traduzcan en participación activa, estrecha y en la creación de verdaderas comunidades de aprendizajes en el proceso de innovación.
4. Prepararse para asumir la formación integral en deportes, en tecnología, en ciencias y en artes.
5. Educar y prevenir en el consumo de drogas.
6. Elaborar y poner por obra un dominio lector.
7. Incorporar los aportes de la neurociencia; ejercitar las inteligencias múltiples, los Aprendizajes Basados en Proyectos y en Desafíos/Retos.
8. Enseñar a vivir y a aprender en la era digital. Potenciar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.
9. Cuidar la formación emocional y sexual. Indispensable para construir bien la personalidad en un entorno afectivo, cálido, acogedor y seguro.
10. Desarrollar la educación y comportamientos ecológicos y tomar conciencia de las exigencias del desarrollo sustentable.
11. Recordar y tener muy presente que el verdadero eje de una innovación educativa son los educadores. A ellos hay que proporcionarles una formación exigente, un estímulo constante, una previsión empalmada con el esfuerzo de toda la vida, una conciencia clara de que para seguir enseñando hay que seguir aprendiendo y una autodisciplina.
12. Formar directivos con un plan orientado a tener buenos líderes y un buen equipo directivo.

**Leslie Nilsen Navarro Galleguillos**  
**DIRECTORA**  
**Liceo Jan José Abelardo Núñez N°4**

Miembros del Consejo Escolar  
MINEDUC  
Fundación Educacional JAN  
Funcionarios  
Padres y Apoderados  
Estudiantes



*Juntos  
Alcanzando  
Nuestras metas*