



# Cuenta Pública 2023

Informe de gestión del establecimiento

**LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ  
N°5 PUENTE ALTO**





## **Presentación**

El documento que se presenta, tiene como finalidad dar cuenta de las principales acciones y líneas de trabajo llevadas a cabo el 2023 en las distintas áreas de gestión educativa de nuestro colegio, como también, de resultados obtenido a partir de estas acciones fundamentalmente a través de nuestro PME, por lo que se presentan los objetivos, metas y estrategias de este instrumento de gestión. Se presentan además, resultados educativos obtenidos por nuestros estudiantes y los ingresos y egresos de las subvenciones que nos entrega el Estado con los detalles de los gastos, finalizando la presentación mencionando principales líneas de acción en que focalizamos nuestro quehacer este año 2024.

## **Descripción del establecimiento.**

Nuestro Liceo José Abelardo Núñez N°5 ubicado en la comuna de Puente Alto, es un Establecimiento Particular subvencionado que pertenece a la Fundación Educacional José Abelardo Núñez. Inició sus labores el año 2006 atendiendo a estudiantes de prekínder a cuarto año de enseñanza media, modalidad Científico -Humanista, a partir de marzo 2018 se acogió a la gratuidad de acuerdo a la Ley de inclusión. El año 2009 se adscribe a la Ley SEP, en concordancia a ello ha ejecutado sus Planes de Mejoramiento Educativo , desde el año 2012 cuenta con Programa de Integración Escolar que atiende a los estudiantes con NEE tanto transitorias como permanentes.

Actualmente contamos con 24 cursos y una matrícula de 941 estudiantes.



## **Equipo Directivo**

Representante Legal: Sr. Francisco Salazar González / Pablo Domínguez Carrasco

Equipo directivo:

Directora: Sra. Jacqueline Parra Mori.

Coordinador Académico: Sr. Hugo Concha

Coordinadora Convivencial: Sra. Viviana Díaz Silva

Encargada de Unidad Técnica Administrativa: Sra. María Soledad Araya Falcone

## **Consejo Escolar**

Representante legal Sr. Francisco Salazar González / Pablo Domínguez Carrasco

Directora: Sra. Jacqueline Parra Mori

Encargada de Convivencia: Sra. Viviana Díaz

Representante de los Docentes: Srta. Carolina Velasco Delgado

Representante de los-as Asistentes de la Educación: Sebastián Zamorano

Representante de los Padres y Apoderados-as: Sra. Verónica Agurto

Representante de los-as Estudiantes: Srta. Tiare Riquelme



## Trabajadores del establecimiento

PERSONAL	AÑO 2023
Equipo directivo	4
Docente de aula	36
Docentes PIE	13
Asistentes de la Educación	24
Total	77

### 1. Avances del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

#### a. Objetivos



<b>ÁREA DE GESTIÓN</b>	<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 1</b>	<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 2</b>
<b>PEDAGÓGICA</b>	Mejorar las competencias docentes por medio de la consolidación del acompañamiento al aula y la instalación del trabajo colaborativo.	Mejorar el desempeño de los estudiantes en todos los niveles de enseñanza, a partir del fortalecimiento de las competencias docentes con un plan de formación en estrategias diversificadas e innovadoras.
<b>LIDERAZGO</b>	Instalar una cultura de altas expectativas y movilizar a la comunidad hacia la mejora continua con una visión compartida de nuestros sellos institucionales.	Instalar y potenciar la figura de los liderazgos intermedios que permita implementar una gestión más eficiente y eficaz.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Mejorar la convivencia escolar fomentando la participación, diálogo, proyectos de vida y vinculación con las familias a través de la implementación de los planes formativos.	Mejorar la figura de los profesores jefes potenciando sus habilidades y competencias para fortalecer su rol formativo con los estudiantes.
<b>RECURSOS</b>	Mejorar el desempeño de las y los funcionarios a través del acompañamiento y formación continua	Mejorar los espacios, materiales y recursos tecnológicos del establecimiento, con la finalidad de entregar las condiciones propias para una educación de calidad.

## b. Metas estratégicas



ÁREA DE GESTIÓN	META 1	META 2
<b>PEDAGÓGICA</b>	80% de los docentes en nivel competente, 20% en nivel destacado.  100% de los departamentos generan sistemas de trabajo colaborativo.	100% de los docentes participan de proyectos asociados a la innovación de la enseñanza. 100% de los docentes capacitados en estrategias diversificadas e innovadoras.
<b>LIDERAZGO</b>	90% de los funcionarios poseen un grado de satisfacción positiva de la cultura de altas expectativas - 90% de los funcionarios declaran trabajar los sellos institucionales.	100% de líderes intermedios cuentan con las competencias y habilidades para el cargo.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	90% de los estudiantes percibe una mejora en la convivencia escolar.  90% de la comunidad tienen una percepción positiva de la convivencia escolar	100% de los profesores jefes presentan las habilidades y competencias para el cargo.
<b>RECURSOS</b>	90% de los funcionarios obtiene evaluación de desempeño competente y 10% destacada.	90% de la comunidad escolar reporta satisfacción por los espacios y materiales educativos que dispone el establecimiento.

### c. Estrategias implementadas en 2023

ÁREA DE GESTIÓN	1° Periodo	2° Periodo
<b>PEDAGÓGICA</b>	<p>Planificar e implementar un plan de acompañamiento al aula incorporando de manera activa a jefes de departamento y generar un plan articulado de trabajo colaborativo entre ellos.</p> <p>Elaborar e implementar un plan de fortalecimiento de las prácticas diversificadas e innovadoras en docentes de primer ciclo.</p>	<p>Sistematizar el trabajo de los jefes de departamento en el proceso de acompañamiento al aula e implementar un plan de trabajo del uso efectivo de las horas no lectivas para promover el trabajo colaborativo.</p> <p>Implementar del plan de prácticas diversificadas e innovadoras ampliandolas a los docentes de segundo ciclo.</p>
<b>LIDERAZGO</b>	<p>Elaborar e implementar un plan que permita trabajar con la comunidad las altas expectativas y la implementación de los sellos institucionales de nuestro PEI.</p> <p>Diagnosticar las habilidades y competencias que se requiere trabajar con los jefes de departamento y elaborar un plan de acción focalizando las necesidades más urgentes.</p>	<p>Ampliar la implementación del plan de trabajo de fomentar altas expectativas al Centro de Padres y Centro de alumnos y otros estamentos de la comunidad escolar, mejorando las vías de comunicación.</p> <p>Elaborar e implementar un plan de acción que permita potenciar habilidades y competencias en los líderes intermedios.</p>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<p>Trabajar desde el Plan de Gestión de la convivencia y planes formativos la participación y diálogo en la comunidad escolar instalando el concepto de proyecto de vida</p> <p>Diseñar e implementar un plan de fortalecimiento del rol de líder formativo del profesor jefe, y del vínculo con la familia - liceo.</p>	<p>Integrar de manera intencionada en el plan de convivencia, los factores de clima escolar, participación y organización para mejorar ésta.</p> <p>Desarrollar una planificación que permita acompañar y capacitar a los profesores jefes en pro de una mejora en su rol.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>Implementar el sistema de evaluación de desempeño que contemple una retroalimentación formativa con seguimiento y apoyo para la mejora de indicadores más débiles.</p> <p>Generar un sistema que permita un orden y monitoreo del proceso de adquisición y mantenimiento de los recursos.</p>	<p>Ajustar el sistema de evaluación de desempeño en función de los cargos, continuando con la retroalimentación formativa y seguimiento para la mejora de los indicadores más débiles.</p> <p>Implementar un sistema que permita el monitoreo y seguimiento de las acciones de adquisición y mantenimiento de los recursos.</p>

d.Porcentaje de implementación de las estrategias anuales 2023



ÁREA DE GESTIÓN	ESTRATEGIA 1° PERIODO	PORCENTAJE DE IMPLEMENTACIÓN
PEDAGÓGICA	Planificar e implementar un plan de acompañamiento al aula incorporando de manera activa a jefes de departamento y generar un plan articulado de trabajo colaborativo entre ellos.	100%
	Elaborar e implementar un plan de fortalecimiento de las prácticas diversificadas e innovadoras en docentes de primer ciclo.	100%
LIDERAZGO	Elaborar e implementar un plan que permita trabajar con la comunidad las altas expectativas y la implementación de los sellos institucionales de nuestro PEI.	88%
	Diagnosticar las habilidades y competencias que se requiere trabajar con los jefes de departamento y elaborar un plan de acción focalizando las necesidades más urgentes.	100%
CONVIVENCIA ESCOLAR	Trabajar desde el Plan de Gestión de la convivencia y planes formativos la participación y diálogo en la comunidad escolar instalando el concepto de proyecto de vida	100%
	Diseñar e implementar un plan de fortalecimiento del rol de líder formativo del profesor jefe, y del vínculo con la familia - liceo.	100%
RECURSOS	Implementar el sistema de evaluación de desempeño que contemple una retroalimentación formativa con seguimiento y apoyo para la mejora de indicadores más débiles.	90%
	Generar un sistema que permita un orden y monitoreo del proceso de adquisición y mantenimiento de los recursos.	100%



## 2.Gestión Pedagógica

### Asistencia y deserción escolar

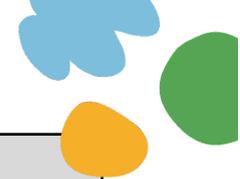
<b>Porcentaje promedio de asistencia</b>	<b>Promedio Anual: 83,3%</b>		
<b>Porcentaje de estudiantes con inasistencia grave</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con inasistencia reiterada</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con asistencia normal</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con asistencia destacada</b>
<b>39%</b>	<b>18%</b>	<b>40,9</b>	<b>2,1</b>

### Cobertura curricular

El análisis de la cobertura curricular implica realizar una revisión entre aquello OA planificado, aquellos implementados durante las clases y los OA logrados por las y los estudiantes. La cobertura curricular por curso es la siguiente:

#### *Educación parvulario*

<b>NT1</b>	<b>Lenguaje verbal</b>	<b>Pensamiento matemático</b>	<b>Exploración del entorno natural.</b>	<b>Comprensión del entorno sociocultural</b>
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA Bases Curriculares Educación Parvularia.</i>	100%	92%	87%	88%

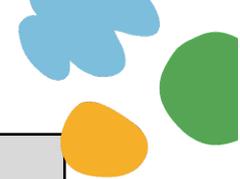


<b>NT2</b>	<i>Lenguaje verbal</i>	<i>Pensamiento matemático</i>	<i>Exploración del entorno natural.</i>	<i>Comprensión del entorno sociocultural</i>
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA Bases Curriculares Educación Parvularia.</i>	90%	100%	100%	100%

### **Educación básica**

<b>1ero básico</b>	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</i>	100%	100%	100%	100%

<b>2do básico</b>	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</i>	93%	100%	100%	100%



<b>3ero básico</b>	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</i>	100%	100%	100%	100%

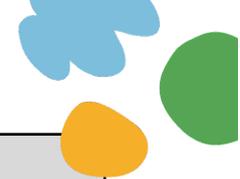
<b>4to básico</b>	<i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</i>	100%	<i>Departamento de matemática.</i>	95%	95%



<b>5to básico</b>	Lenguaje y comunicación	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</i>	OA1: 100% OA3: 100% OA4: 100% OA5:100% OA6: 100% OA7 :80% OA9:100% OA11:70% OA 14:80% OA15:70% OA18:100% OA24: 100% OA26: 100% OA28: 100%	O.A.7: 100%  O.A.10: 100%  O.A.11: 100%  O.A.13: 100%  O.A.23: 100%  O.A.24: 100%  O.A.26: 100%	OA06: 100%  OA07: 100%  OA10: 100%  OA11: 100%	<i>Porcentaje global: 85%</i>



<b>6to básico</b>	Lenguaje y comunicación	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</i>	OA1: 100% OA3:100% OA4:100% OA5:100% OA6:100% OA7:100% OA9:100% OA11:100% OA14:80% OA15:100% OA17:100% OA18:100% OA24:100% OA27:100% OA29:100%	O.A.13: 100%  O.A.16: 100%  O.A.18: 100%  O.A.19: 100%  O.A.23: 100%  O.A.24: 100%	100%	<i>Porcentaje global: 90%</i>



<b>7mo básico</b>	Lengua y literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</i>	O.A.3: 90% O.A.4: 80% O.A.7: 100% O.A.8: 100% O.A.9: 90% O.A.12: 100% O.A.14: 100% O.A.15: 90% O.A.17: 100% O.A.20: 90% O.A.21: 90% O.A.24: 90% O.A.25: 100%	OA 11 100% OA 12 100% OA 14 100% OA 16 100% OA18 100%	OA 09 :100% OA 05: 100% OA 03: 100% OA 02: 100% OA 12: 20%	<i>Porcentaje global: 90%</i>



8vo básico	Lengua y literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</i>	OA.3: 100% OA.4: 100% OA.8: 90% OA.9 100% OA.10: 90% OA.13: 100% OA.15: 100% OA.16: 80% OA.18: 80% OA.21: 100% OA.22: 100% OA.25: 100% OA.26: 100%	OA 12 100 % OA 13 100% OA 15 100% OA 16 100% OA 17 100%	OA 12: 100% OA 14 80% OA 04 80% OA 02 100% OA 11 : 20% OA10 : 0%	<i>Porcentaje global: 90%</i>

## Educación media



<b>1ero medio</b>	Lengua y literatura	Matemática	Ciencias	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.	OA3 75% OA 5 85% OA 8 100% OA 9 100% OA 10 100%	OA 8 63% OA 10 75% OA 12 100% OA 13 75% OA 14 66,7%	FÍSICA 100% BIOLOGÍA 100% (OA 4, OA 7. OA 8) QUÍMICA 100% OA 20	Porcentaje global: 90%

2do medio	Lengua y literatura	Matemática	Ciencias	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<p>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</p>	OA 3 100%	OA 5 100%	FÍSICA	<p>Porcentaje global: 85%</p>
	OA 5 75%	OA 6 100%	100%	
	OA8 100%	OA 8 80%	BIOLOGÍA	
	OA 9 100%	OA 11 100%	75%	
	OA 10 100%		(OA 6, OA 8)	
	OA 12 100%		QUÍMICA	
	OA 14 100%		100%	
	OA 15 100%		OA 17	
	OA17 100%			
	OA19 100%			
	OA 21 85%			
	OA 24 85%			

<b>3ero medio</b>	Lengua y literatura	Matemática	Ciencias	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</i>	OA 1: 100% OA 3: 100% OA 4: 100% OA 6: 80% OA 9: 80%	OA 2 40% OA 3 50% OA 4 40%	100% Bienestar y salud: OA 1, OA 3	<i>Porcentaje global: 95%</i>

<b>4to medio</b>	Lengua y literatura	Matemática	Ciencias	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<i>Porcentaje de implementación curricular según OA basales definidos en Priorización Curricular.</i>	OA1: 100% OA3: 100% OA 5: 80% OA 8: 80%	OA 1 40% OA 2 50% OA 3 45%	100% Tecnología y sociedad: OA 2, OA 3	<i>Porcentaje global: 90%</i>

Si bien, la cobertura curricular alcanza el 92,9% en las asignaturas troncales, es importante destacar que en la comparación con los resultados de aprendizaje que se tienen (DIA y Villoslaba), existe una brecha de 26,1%, ya que el porcentaje de logro en estas asignaturas fue de 66,8%. Para este año académico se debe trabajar en reducir la brecha entre cobertura y resultados de aprendizaje, procurando no disminuir la cobertura.



## Resultados de aprendizaje

### DIA Lectura:

CURSO	NIVEL INSUFICIENTE (1)	ELEMENTAL (2)	ADECUADO (3)	EXPLICACIÓN BREVE DE HABILIDADES MAYOR Y MENOR LOGRADAS
Pre kínder	28	56	16	Habilidad mayor lograda Reconoce palabras 52% Habilidad menor lograda Conciencia fonológica 37,33
Kínder	9,68	25,81	64,52	Habilidad mayor lograda Vocabulario 45,16% Habilidad menor lograda Lectura atenta 22,58%
1ªA	7,14	7,14	85,71	Habilidad mayor lograda Conciencia Fonológica 92,86 Habilidad menor lograda Leer palabras aisladas 18,30
1ºB	0	24	76	Habilidad mayor lograda Conciencia fonológica 87,5 Habilidad menor lograda Leer palabras aisladas 22



2°A	5.88	44.12	50.00	Habilidad mayor lograda. Localizar 78.24 Habilidad menor lograda Reflexionar 38.97
2°B	16.13	48.39	35.48	Habilidad mayor lograda. Localizar 74.19 Habilidad menor lograda Reflexionar 28.23
3°A	19.35	38.71	41.93	Habilidad mayor lograda. Localizar 67.74 Habilidad menor lograda Reflexionar 47.58
3°B	18.75	46.87	34.38	Habilidad mayor lograda. Localizar 66.25 Interpretar y relacionar 66.25 Habilidad menor lograda Reflexionar 41.41



4°A	14.29	53.57	32.14	Habilidad mayor lograda. Reflexionar 62.50 Habilidad menor lograda Interpretar y relacionar 56.25
4°B	0	21.88	78.12	Habilidad mayor lograda. Interpretar y relacionar. 81.64 Habilidad menor lograda. Reflexionar 68.73
5°A	21.21	51.52	21.27	Habilidad mayor lograda: Reflexionar 60.61 Habilidad menor lograda: Localizar 58.08
5°B	12.5	62.5	25	Habilidad mayor lograda: Localizar 78.10 Habilidad menor lograda: Reflexionar 48.81
6°A	16.67	43.23	38.1	Habilidad mayor lograda LOCALIZAR 66,25% Habilidad menor lograda REFLEXIONAR 39,06%



7° A	18.6	79.6	2.33	Habilidad mayor lograda LOCALIZAR 71.51% Habilidad menor lograda INTERPRETAR 57.7%
7°B	8.11	78.38	13.51	Habilidad mayor lograda: Localizar 75.68 Habilidad menor lograda: Reflexionar 57.92
8°A	20.59	67.65	11.76	Habilidad mayor lograda LOCALIZAR 60.29% Habilidad menor lograda REFLEXIONAR 52.57%
8°B	31.58	63.16	5.26	Habilidad mayor lograda LOCALIZAR 61.18% Habilidad menor lograda REFLEXIONAR 47.04%
I°A	27,91%	62,79%	9,3%	Habilidad mayor lograda INTERPRETAR Y RELACIONAR 64,35% Habilidad menor lograda REFLEXIONAR 27,08%



I°B	36,84%	57,9%	5,26%	Habilidad mayor lograda INTERPRETAR Y RELACIONAR 64,35%  Habilidad menor lograda REFLEXIONAR 27,08%
II°A	9,3%	72,1%	18,6%	Habilidad mayor lograda INTERPRETAR Y RELACIONAR 64,35%  Habilidad menor lograda REFLEXIONAR 27,08%
II° B	27,03%	64,86%	8,11%	Habilidad mayor lograda INTERPRETAR Y RELACIONAR 64,35%  Habilidad menor lograda REFLEXIONAR 27,08%

## DIA Matemática:



Curso	Nivel insuficiente (1)	Nivel elemental (2)	Nivel adecuado (3)	Ejes mayor y menor logrados
3°A	29.03	58.07	12.9	Habilidad mayor lograda. Geometría 82.26 Habilidad menor lograda Patrones y Álgebra 50.00
3°B	3.23	61.29	35.48	Habilidad mayor lograda. Geometría 85.48 Datos y probabilidad 85.48 Habilidad menor lograda Número y operaciones 68.32
4° básico A	14,29%	53,57%	32,14%	Menos logrado: Medición (48,24%)  Más logrado: Geometría (80,88%)

4° básico B	14,29%	54,28 %	31,43%	Menos logrado: Números y operaciones (56,92%)  Más logrado: Geometría (91,43%)
5° básico A	36,36%	45,46 %	18,18%	Menos logrado: Medición (38,64%)  Más logrado: Geometría (69,7%)
5° básico B	25%	62,5%	12,5%	Menos logrado: Medición (32,03%)  Más logrado: Geometría (66,67%)
6° básico A	33,33%	42,86 %	23,81%	Menos logrado: Medición (37,5%)  Más logrado: Patrones y álgebra (73,21%)
7° básico A	28,95%	63,16 %	7,89%	Menos logrado: Álgebra y funciones (46,78%)  Más logrado: Números (58,25%)

7° básico B	15,38%	69,24 %	15,38%	Menos logrado: Álgebra y funciones (48,72%)  Más logrado: Números (61,31%)
8° básico A	70,27%	29,73 %	0%	Menos logrado: Álgebra y funciones (37,5%) Más logrado: Números (47,73%)
8° básico B	70,27%	29,73%	0%	Menos logrado: Geometría (24,32%)  Más logrado: Números (52,48%)
1° medio A	81,82%	18,18%	0%	Menos logrado: Álgebra y funciones (31,02%)  Más logrado: Probabilidad y estadística (36,74%)
1° medio B	92,5%	5%	2,5%	Menos logrado: Números (24,09%)  Más logrado: Probabilidad y estadística (37,92%)

II° medio A	94,59%	5,41%	0%	Menos logrado: Geometría (29,07%)  Más logrado: Números (34,69%)
II° medio B	81,4%	16,27%	2,33%	Menos logrado: Probabilidad y estadística (27,03%)  Más logrado: Geometría (32,88%)

Se destaca el porcentaje de estudiantes en nivel adecuado en las evaluaciones de ciencias e historia en 2° básico. No obstante en 8° básico los resultados muestran que no hay estudiantes en nivel adecuado.

#### SIMCE 2023:

#### Resultados 4° básico:

SIMCE 4° BÁSICO LENGUAJE		
AÑO	PUNTAJE	VARIACIÓN
2023	264	-9
2022	273	



SIMCE 4° BÁSICO MATEMÁTICA		
AÑO	PUNTAJE	VARIACIÓN
2023	267	+2
2022	265	

Resultados II° medio:

SIMCE II° LENGUAJE		
AÑO	PUNTAJE	VARIACIÓN
2023	261	+20
2022	241	

SIMCE II° MATEMÁTICA		
AÑO	PUNTAJE	VARIACIÓN
2023	252	+28
2022	224	



En cuarto año básico se observa una disminución en Lenguaje y un aumento en Matemática. En ambos casos no corresponde a una diferencia significativa en relación a la medición anterior.

A pesar de que la baja no es significativa, el puntaje de Lenguaje se encuentra significativamente más bajo que el promedio del mismo grupo socioeconómico. En Matemática, el colegio se encuentra solo un punto más abajo (no es significativo) en relación al promedio del mismo grupo de referencia.

Se observa un alza significativa en II° tanto en Lenguaje como en Matemática, lo cual es una mejora en relación al desempeño de los años anteriores. A pesar de lo anterior, aun los puntajes reflejan un nivel de desempeño más bajo en relación al promedio del grupo de referencia (Nivel socioeconómico medio).

### Actividades formativas diversas

Taller	Periodo del año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de asistencia
Taller de Fútbol Ens. Media varones	agosto a noviembre	24	70% aprox.
Taller de Futbolito 6 a 8° bás. varones	abril a noviembre	40	80% aprox.
Taller de Futbolito básica 3° a 5° varones	abril a noviembre	49	75% aprox.
Taller de Fútbol damas 6° a IV° medio	abril a noviembre	17	65% aprox.
Taller de Juegos recreativos 1° a 2° básico	abril a octubre	25	80% aprox.

Taller de Basquetbol 7° a IV° medio damas-varones	abril a octubre	12	90% aprox.
Taller de Guitarra 6° a IV° medio	abril a octubre	15	60% aprox.
Taller de Debate 6° a IV° medio	agosto a noviembre	15	50% aprox.
Taller de Folclore	abril a noviembre	21	50% aprox.

Salida pedagógica	Objetivo	Cursos participantes
<b>Historia: Salida al museo de la memoria</b>	Formular una pregunta de investigación y una tesis a partir de una investigación de distintas temáticas relacionadas con los derechos humanos, tomando en cuenta diversas fuentes recabadas en el Museo de la Memoria y los DD.HH.	II°A y II°B
<b>Historia: Salida al Museo de la Educación Gabriela Mistral</b>	Comprender a partir de de la visita pedagógica, las transformaciones de la sociedad chilena de fines del siglo XIX y comienzos del XX, y establecen relaciones de continuidad y cambio con la actualidad.	I°A y I°B





## Apoyo pedagógico

### Plan de restitución de saberes:

<b>Cantidad de estudiante beneficiarios</b>	<p>El Plan de restitución de saberes no se pudo desarrollar formalmente como había sido planificado, ya que no se pudo contar con el profesional a cargo de dicha actividad.</p> <p>No obstante lo anterior, el objetivo de esta acción fue cubierto con la estrategia de acompañamiento docente en aula con foco en la lectoescritura en el contexto del proyecto Adeco.</p> <p>De este modo los estudiantes beneficiarios son 43 inicialmente (no lectores)</p>
<b>Focos de trabajo</b>	<p>Desarrollo de habilidades en lectoescritura con foco en lectura fluida.</p>
<b>Cantidad de estudiantes de alta</b>	<p>Cantidad de estudiantes de alta: 33</p>



Cpech:

### Competencia lectora

Curso	Ensayo 3	Ensayo 4	Ensayo 5	Descripción del sistema de trabajo
III° A	551	554	496	<p>Se trabaja con material proporcionado por Cpech:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Módulos de contenidos.</li><li>- Cuadernillo de ejercitación.</li></ul> <p>Se aplican ensayos PAES periódicamente y se realiza retroalimentación de aquellas preguntas con mayor error.</p>
IV° A	493	508	506	<p>Se trabaja con material proporcionado por Cpech:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Módulos de contenidos.</li><li>- Cuadernillo de ejercitación.</li></ul> <p>Se aplican ensayos PAES periódicamente y se realiza retroalimentación de aquellas preguntas con mayor error.</p>



Curso	Ensayo 3	Ensayo 4	Ensayo 5	Descripción del sistema de trabajo
III° A	420	407	436	<p>Se trabaja con material proporcionado por Cpech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulos de contenidos.</li> <li>- Cuadernillo de ejercitación.</li> </ul> <p>Se aplican ensayos PAES periódicamente y se realiza retroalimentación de aquellas preguntas con mayor error.</p>
IV° A	444	422	445	<p>Se trabaja con material proporcionado por Cpech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulos de contenidos.</li> <li>- Cuadernillo de ejercitación.</li> </ul> <p>Se aplican ensayos PAES periódicamente y se realiza retroalimentación de aquellas preguntas con mayor error.</p>

## Acompañamiento docente



<b>Porcentaje de docentes acompañados</b>	94%
<b>Aspectos destacados en la práctica docente de acuerdo al MBE.</b>	<p>En primer ciclo básico destaca el trabajo colaborativo, ya que las docentes comparten experiencias de aprendizajes que son exitosas para ponerlas a disposición de sus pares. En este sentido, destaca la propuesta didáctica propicia para el aprendizaje.</p> <p>En relación al MBE, en cierta medida se relaciona con el descriptor 8, estándar 2 del Dominio A: <i>“Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes”</i>.</p>
<b>Aspectos a fortalecer de acuerdo al MBE.</b>	<p>En segundo y tercer ciclo se debe fortalecer el siguiente descriptor del estándar 8, dominio C del MBE:</p> <p><i>“Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprenda”</i>.</p>

Plan de acción general para el desarrollo de competencias en las y los docentes de acuerdo al estándar 4.4 de EID.

El plan de acción para el estándar 4.4 *“El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases”*. consistirá fundamentalmente en:

- Creación de un cronograma de acompañamiento docente, con rol más activo de la participación de los jefes de departamento.
- Reuniones técnico pedagógicas con jefes de departamentos con el fin de minimizar la desviación estándar entre los acompañantes.
- Reflexión pedagógica en relación a las prácticas deseables por la institución.
- Visita presencial en el aula y retroalimentación docente con el fin de minimizar la desviación estándar entre los acompañados.



## Programa Integración Escolar

### i. Caracterización de estudiantes PIE 2023

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente o transitorio; favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa.

- Caracterización de las y los estudiantes que son parte del programa, se presentan los tipos de trastornos y su caracterización.

Trastorno  
Espectro Autista:  
TEA

Se caracterizan por el desarrollo atípico en habilidades de comunicación e interacción social, así como por la presencia de intereses específicos. Estas dificultades nos pueden hacer observar en los niños o niñas: falta de interés por interactuar, pocas estrategias para acercarse a otras personas e iniciar o mantener conversaciones, dificultad para mantener el contacto ocular o compartir intereses, entre otras. Una de las características del Autismo más común, y que muchos autistas comparten son las dificultades en el procesamiento sensorial (hiper o hipo respuesta) lo cual en ocasiones genera conductas desadaptativas.

#### Grados del Autismo

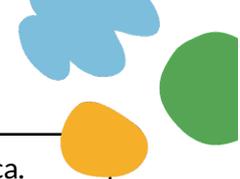
Es muy importante señalar que cada autista es único/a, con un conjunto personal de capacidades y dificultades propias. A pesar de ello, dentro de la Condición del Espectro Autista podemos encontrar 3 grados diferentes en función las limitaciones y la cantidad de apoyos necesarios.

- Dentro del grado 1 encontramos a personas que necesitan ayuda o apoyos en determinadas situaciones de su vida, sin embargo, tienen un cierto nivel de independencia. Estas personas presentan dificultades para iniciar interacciones sociales, suelen utilizar respuestas atípicas durante la interacción y tienen un escaso interés en la interacción social, no obstante, tienen capacidad para comunicarse con su entorno.
- En el grado 2 podemos encontrarnos a personas que necesitan ayuda de forma notable. Estas personas tienen un mayor grado de dependencia, ya que presentan dificultades significativas en la comunicación verbal y no verbal, el inicio de interacciones es limitado, comportamiento muy inflexible ante cambios en su entorno y se ven afectados en el funcionamiento de diversos contextos.
- Por último, en el grado 3 encontramos a personas que necesitan un nivel de ayuda muy notable y constante, tienen un grado de dependencia muy elevado, ya que presentan dificultades muy significativas y evidentes en la comunicación verbal y no verbal, alteraciones graves en el funcionamiento, interacción social escasa o nula y padecen ansiedad ante cualquier tipo de cambio que se presente en su entorno.

#### Principales necesidades de apoyo

##### a) Comunicación e interacción social:

Dificultad en el uso e interpretación de conductas no verbales.



	<p>Pobre comprensión emocional y escasa respuesta empática.</p> <p>Dificultad para iniciar o sostener una conversación (principalmente con grupos de pares).</p> <p>Poca flexibilidad en la capacidad de adaptar las conductas sociales a los contextos.</p> <p>b) Comportamientos restringidos y repetitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interés específico y prolongado en temáticas y/o actividades (desarrollan gran conocimiento o habilidad al respecto).</li><li>- Inflexibilidad en el comportamiento pudiendo manifestarse como reticencia a cambios inesperados en la rutina.</li></ul> <p>Estudiantes según necesidad de apoyo</p> <p>Total Autistas (diagnosticados): 41 estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autismo grado 1 a 38 estudiantes</li><li>• Autismo grado 2 a 2 estudiantes</li><li>• Autismo grado 3 a 1 estudiante</li></ul>
	<p>Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa lo cual se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Ambas limitaciones deben presentarse con anterioridad a los 22 años para ser considerada Discapacidad Intelectual (DI). Las limitaciones significativas deben estar justificadas mediante una evaluación psicométrica basadas en la población general (WISC-V).</p> <p>Asimismo, sumado al bajo funcionamiento cognitivo se manifiestan dificultades para alcanzar los promedios evolutivos y socio-culturales de independencia personal y responsabilidad social, es decir, su habilidad adaptativa (autonomía general) también se ve notablemente afectada, lo cual se expresa en un retraso generalizado del desarrollo: control de esfínteres, alimentación, higiene y cuidado personal, etc.</p>

	<p>La Discapacidad Intelectual se divide según el grado de desfase en relación con su rango etario y se clasifica en: DI leve, DI moderado y DI grave. Esta clasificación permite reconocer el grado de dificultad (cognitiva y social) y su necesidad de apoyo.</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes según grado de discapacidad</p> <p style="text-align: center;">Total Discapacidad Intelectual (diagnosticados): 12 estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discapacidad Intelectual Leve: 11 estudiantes</li> <li>- Discapacidad Intelectual Moderada: 2 estudiantes</li> </ul>
<p>Discapacidad Motora:</p> <p style="text-align: center;">DMM</p>	<p>Nuestro estudiante (1) con discapacidad motora moderada, muestra características físicas de debilidad y rigidez en los músculos de sus piernas y también de su mano derecha, debido a una parálisis cerebral de tipo diplejía espástica. Nuestro estudiante también presenta dificultades en la comunicación y un funcionamiento intelectual en rango limítrofe, siendo su compromiso funcional moderado, lo que implica que requiere de cierto nivel de apoyo para la ejecución de actividades de la vida cotidiana.</p>
<p>Discapacidad Múltiple:</p>	<p>Nuestro estudiante (1) con discapacidad múltiple, presenta una combinación de necesidades comenzando por las médicas, presentando un diagnóstico de Bronquitis obliterante y con ello una traqueostomía; en cuanto con sus necesidades físicas presenta un retraso en el desarrollo psicomotor; referente a sus necesidades cognitivas y socioemocionales presenta una discapacidad intelectual leve y un síndrome dismórfico; con relación a sus necesidades comunicativas presenta un trastorno en el desarrollo del lenguaje. Es importante destacar que nuestro estudiante reside en un contexto hospitalario por lo que sensorial y socialmente se encuentra limitado por su entorno.</p>
<p>Funcionamiento Intelectual Limítrofe:</p> <p style="text-align: center;">FIL</p>	<p>Estudiantes algunas limitaciones en el funcionamiento mental (habilidades para aprender, pensar y resolver situaciones o problemas), también limitaciones en el funcionamiento adaptativo o social (habilidades de comunicación, autocuidado personal y destrezas sociales). Estas limitaciones tienen como consecuencia que el niño, niña o adolescente presente un ritmo bajo o lento en sus actividades.</p> <p>Los estudiantes con funcionamiento intelectual límite ¡Sí aprenderán! solo que necesitan un poco más de tiempo que las otras personas de su misma edad.</p>

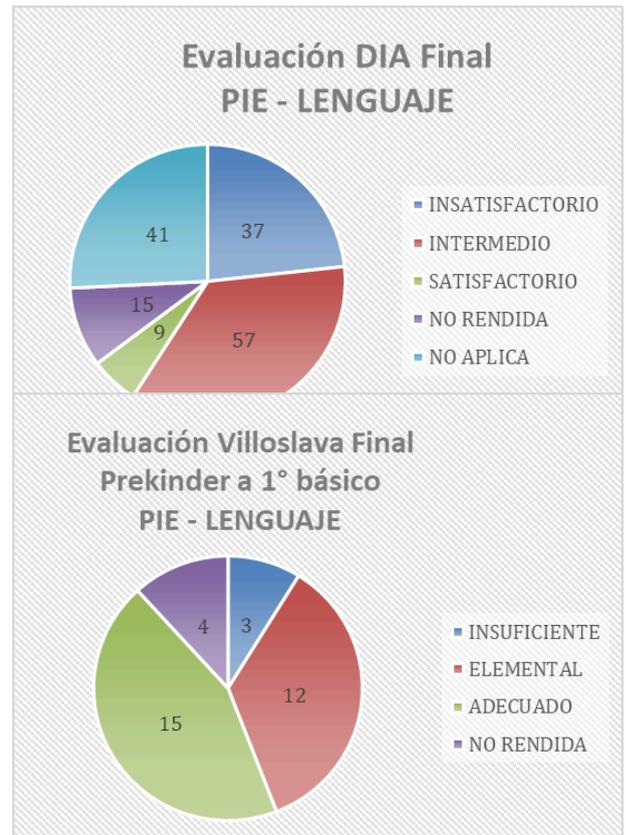
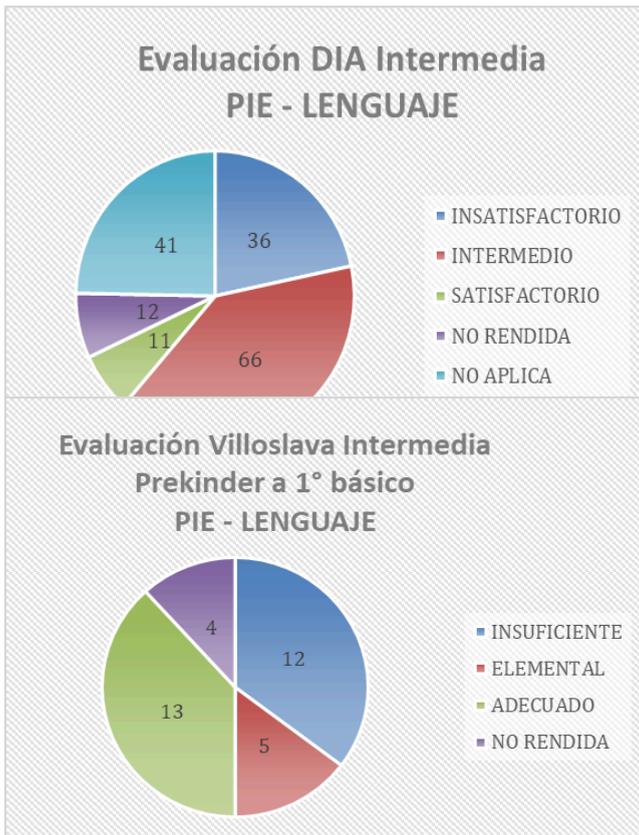
	FIL: 18 estudiantes.
Trastorno Déficit Atencional:  TDA	Estudiantes que les cuesta concentrarse, tienen dificultades para seguir instrucciones y suelen no terminar lo que empiezan. Varios se encuentran en tratamientos farmacológicos.  TDA: 54
Dificultades de Aprendizaje:  DEA	Estudiantes que presenten dificultades en habilidades básicas de lectura, ortografía, escritura y operatoria básica. Tienen problemas en sus hábitos de estudios, rutinas de trabajo.  DEA: 20
Trastorno del Lenguaje:  TEL	<p>Dentro de los y las estudiantes con diagnóstico de TEL, se encuentran 13 con trastorno de los sonidos del habla de tipo fonético (TSH), antiguamente conocido como dislalia, que consiste en la incapacidad de articular correctamente los sonidos esperados a una determinada edad.</p> <p>Los niños y niñas con TEL mixto (9) presentan dificultad para seguir órdenes generales en aula común, siendo necesario en algunos casos, explicarlas de forma individual y simple para su comprensión.</p> <p>Se observa dificultad en la estructuración de frases, lo que deteriora el discurso, pese a esto, en nuestros estudiantes no se observa afectación social, ya que la mayoría logra participar de forma activa en clases, expresando ideas y entregando respuestas, y compartir con sus pares y adultos sin problemas.</p> <p>Podemos ver también un vocabulario más limitado, el que se va reforzando con el trabajo realizado en el colegio y el apoyo de la familia en el hogar.</p> <p>TEL MIXTO: 9 TEL EXPRESIVO: 13</p>



## Resultados de aprendizaje estudiantes PIE 2023

### Lectura

- Describa gráficamente los resultados del DIA Evaluación de Cierre, identificando aquellos cursos que presentan los más altos y bajos resultados y explicando aquellas habilidades mayor y menor logradas.





CURSO	NIVEL INSUFICIENTE	NIVEL ELEMENTAL	NIVEL ADECUADO	NO RINDE	EXPLICACIÓN BREVE DE HABILIDADES MAYOR Y MENOR LOGRADAS
PREKINDER	1	4	0	1	Habilidad mayor lograda Reconoce palabras 52% Habilidad menor lograda Conciencia fonológica 37,33
KINDER	1	3	5	0	Habilidad mayor lograda Vocabulario 45,16% Habilidad menor lograda Lectura atenta 22,58%
1° A	1	2	5	1	Habilidad mayor lograda Conciencia Fonológica 92,86 Habilidad menor lograda



					Leer palabras aisladas 18,30
1° B	0	3	5	2	<b>Habilidad mayor lograda</b>  Conciencia fonológica 87,5  <b>Habilidad menor lograda</b>  Leer palabras aisladas 22
2° A	0	4	4	1	Habilidad menor lograda.  REFLEXIONAR 37,5%  Habilidad mayor lograda.  LOCALIZAR 82,5%
2° B	1	5	0	3	Habilidad menor lograda.  REFLEXIONAR 25%  Habilidad mayor lograda.  LOCALIZAR 63,33%

3° A	3	2	1	1	Habilidad menor lograda.  REFLEXIONAR 16,66%  Habilidad mayor lograda.  LOCALIZAR 50%
3°B	3	0	0	2	Habilidad menor lograda.  REFLEXIONAR 0%  Habilidad mayor lograda.  LOCALIZAR 26,66%
4°A	2	3	1	0	Habilidad menor lograda.  REFLEXIONAR 33,33%  Habilidad mayor lograda.  INTERPRETAR Y RELACIONAR 46,87%



4°B	0	4	1	0	Habilidad menor lograda. REFLEXIONAR 35% Habilidad mayor lograda. LOCALIZAR 76,66%
5°A	4	3	0	0	Habilidad menor lograda. LOCALIZAR 23,76% Habilidad mayor lograda. REFLEXIONAR 37,5%
5°B	3	4	1	0	Habilidad menor lograda. LOCALIZAR 43,75% Habilidad mayor lograda. REFLEXIONAR 65,6%

6°A	3	5	0	0	Habilidad menor lograda.  REFLEXIONAR 28,12%  Habilidad mayor lograda.  LOCALIZAR 57,5%
7°A	3	3	0	0	Habilidad menor lograda.  INTERPRETAR Y RELACIONAR 42,35%  Habilidad mayor lograda.  LOCALIZAR 50%
7°B	2	3	1	2	Habilidad menor lograda.  LOCALIZAR 41,6%  Habilidad mayor lograda.  REFLEXIONAR 55%
8°A	2	4	0	1	Habilidad menor lograda.  REFLEXIONAR 33,33%  Habilidad mayor lograda.

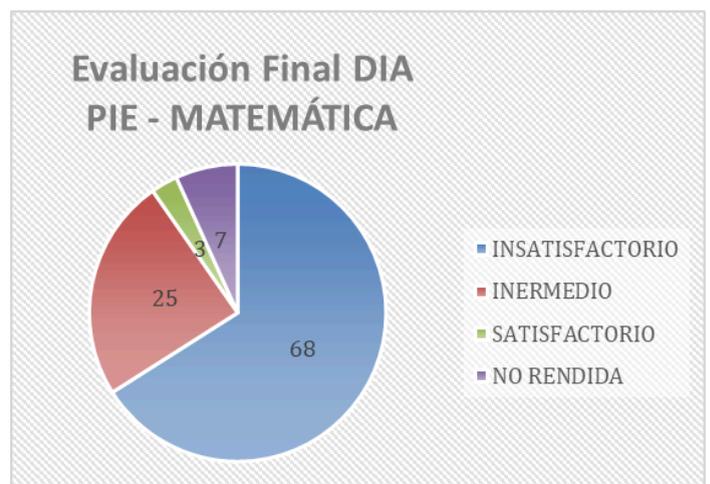
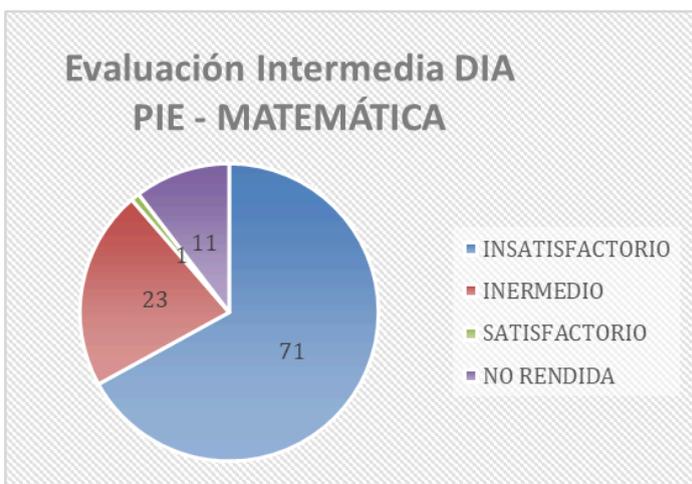


					LOCALIZAR 45,83%
8°B	2	4	0	1	Habilidad menor lograda.  REFLEXIONAR 40,6%  Habilidad mayor lograda.  LOCALIZAR 54,16%
1°MA	3	4	0	0	Habilidad menor lograda.  REFLEXIONAR 37,1%  Habilidad mayor lograda.  LOCALIZAR 89,2%
1°MB	1	3	0	2	Habilidad menor lograda.  REFLEXIONAR 46,2%  Habilidad mayor lograda.  LOCALIZAR 81,25%

2°MA	3	6	0	0	Habilidad menor lograda. REFLEXIONAR 46,9% Habilidad mayor lograda. LOCALIZAR 58,3%
2°MB	3	2	0	0	Habilidad menor lograda. REFLEXIONAR 28,1% Habilidad mayor lograda. LOCALIZAR 55%

*Matemática*

- Describa gráficamente los resultados del DIA Evaluación de Cierre, identificando aquellos cursos que presentan los más altos y bajos resultados y explicando aquellas habilidades mayor y menor logradas.



CURSO	NIVEL INSUFICIENTE	NIVEL ELEMENTAL	NIVEL ADECUADO	NO RINDE	EXPLICACIÓN BREVE DE HABILIDADES MAYOR Y MENOR LOGRADAS
3°A	3	1	1	2	Habilidad menor lograda.  NÚMEROS Y OPERACIONES 35,7%  Habilidad mayor lograda.  GEOMETRÍA 90%
3°B	1	2	0	2	Habilidad menor lograda.  PATRONES Y ÁLGEBRA 33,3%  Habilidad mayor lograda.  GEOMETRÍA 83,3%
4°A	2	5	0	0	Habilidad menor lograda.  NÚMEROS Y OPERACIONES 43,4%  Habilidad mayor lograda.  GEOMETRÍA 85,7%

4°B	3	4	0	0	Habilidad menor lograda. NÚMEROS Y OPERACIONES 26,9% Habilidad mayor lograda. GEOMETRÍA 78,5%
5°A	6	1	0	0	Habilidad menor lograda. DATOS Y PROBABILIDADES 23,8% Habilidad mayor lograda. GEOMETRIA 52,3%
5°B	5	2	1	0	Habilidad menor lograda. NÚMEROS Y OPERACIONES 17,85% Habilidad mayor lograda. GEOMETRIA 54,1%

6°A	6	2	0	0	Habilidad menor lograda. MEDICIÓN 18,5% Habilidad mayor lograda. DATOS Y PROBABILIDADES 46,8%
7°A	6	0	0	0	Habilidad menor lograda. GEOMETRÍA 20% Habilidad mayor lograda. NÚMEROS 39,3%
7°B	2	4	1	1	Habilidad menor lograda. PROBABILIDAD Y ESTADISTICA 49,1% Habilidad mayor lograda. NÚMEROS 54,5%
8°A	5	1	0	1	Habilidad menor lograda. NÚMEROS 29,1% Habilidad mayor lograda. ÁLGEBRA Y FUNCIONES - PROBABILIDAD Y

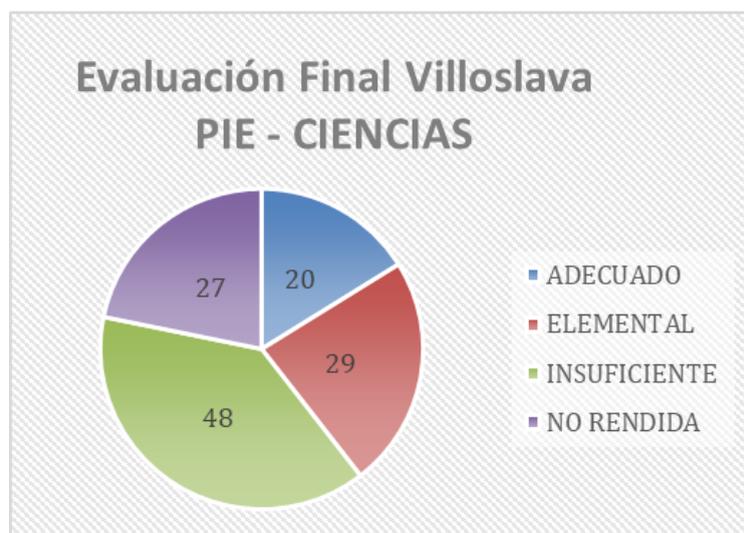
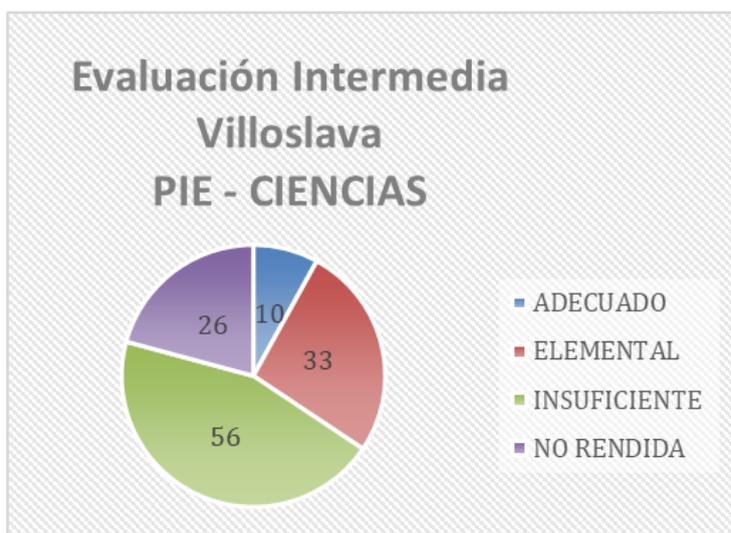


					ESTADISTICA 37,5%
8°B	5	2	0	1	Habilidad menor lograda.  ÁLGEBRA Y FUNCIONES 19,7%  Habilidad mayor lograda.  PROBABILIDAD Y ESTADISTICA 50,8%
1°MA	5	1	0	0	Habilidad menor lograda.  ÁLGEBRA Y FUNCIONES 21,6%  Habilidad mayor lograda.  PROBABILIDAD Y ESTADISTICA 36,1%
1°MB	5	0	0	1	Habilidad menor lograda.  NÚMEROS 12,1%  Habilidad mayor lograda.  PROBABILIDAD Y ESTADISTICA 25%

2°MA	9	0	0	0	Habilidad menor lograda. ÁLGEBRA Y FUNCIONES 22,22% Habilidad mayor lograda. GEOMETRIA 31,4%
2°MB	5	0	0	0	Habilidad menor lograda. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA 12% Habilidad mayor lograda. ÁLGEBRA Y FUNCIONES 28,3%

### Ciencias

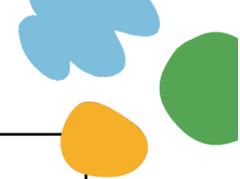
- Describa gráficamente los resultados del Villoslava Evaluación de Cierre, identificando aquellos cursos que presentan los más altos y bajos resultados y explicando aquellas habilidades mayor y menor logradas.





CURSO	NIVEL INSUFICIENTE	NIVEL ELEMENTAL	NIVEL ADECUADO	NO RINDE	EXPLICACIÓN <u>BREVE</u> DE HABILIDADES MAYOR Y MENOR LOGRADAS
2° A	0	0	8	0	<b>Habilidad mayor lograda.</b> Razonar. 89.22 <b>Habilidad menor lograda</b> Aplicar 17.16
2° B	0	4	3	3	<b>Habilidad mayor lograda.</b> Razonar 89.25 <b>Habilidad menor lograda</b> Aplicar 20.97
3° A	3	1	0	3	<b>Habilidad mayor lograda.</b> Conocer 38.13 <b>Habilidad menor lograda</b> Razonar 71.25

3°B	2	1	0	2	<b>Habilidad mayor lograda.</b> Conocer 61.18 <b>Habilidad menor lograda</b> Razonar 59.31
4°A	7	0	0	0	<b>Habilidad mayor lograda.</b> Conocer 51.94 <b>Habilidad menor lograda</b> Aplicar 57.50
4°B	0	3	2	2	<b>Habilidad mayor lograda.</b> Conocer 81.18 <b>Habilidad menor lograda</b> Aplicar 30.11
5°A	5	0	0	2	Habilidad mayor lograda: <b>CONOCER</b> Habilidad menor lograda: <b>RAZONAR</b>



5°B	2	0	2	4	Habilidad mayor lograda: <b>CONOCER</b> Habilidad menor lograda: <b>APLICAR</b>
6°A	2	2	2	2	Habilidad mayor lograda: <b>RAZONAR</b> Habilidad menor lograda: <b>CONOCER</b>
7°A	4	2	0	0	Habilidad mayor lograda: <b>RAZONAR</b> Habilidad menor lograda: <b>CONOCER</b>
7°B	1	5	1	1	Habilidad mayor lograda: <b>APLICAR</b> Habilidad menor lograda: <b>RAZONAR</b>

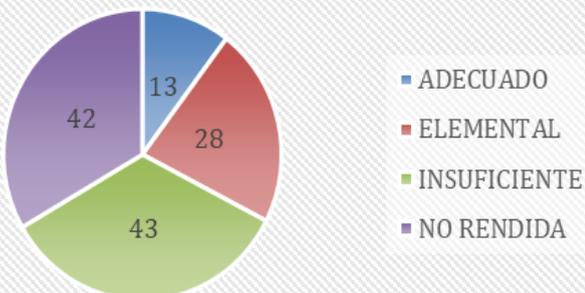
8°A	6	0	0	1	Habilidad mayor lograda: <b>CONOCER</b> Habilidad menor lograda: <b>RAZONAR</b>
8°B	5	1	1	1	Habilidad mayor lograda: <b>CONOCER</b> Habilidad menor lograda: <b>RAZONAR</b>
1°MA	3	3	0	1	Habilidad mayor lograda: <b>APLICAR</b> Habilidad menor lograda: <b>CONOCER</b>
1°MB	2	2	0	2	Habilidad mayor lograda: <b>CONOCER</b> Habilidad menor lograda: <b>RAZONAR</b>

2°MA	5	3	0	1	Habilidad mayor lograda: <b>APLICAR</b> Habilidad menor lograda: <b>RAZONAR</b>
2°MB	1	2	0	2	Habilidad mayor lograda: <b>RAZONAR</b> Habilidad menor lograda: <b>APLICAR</b>

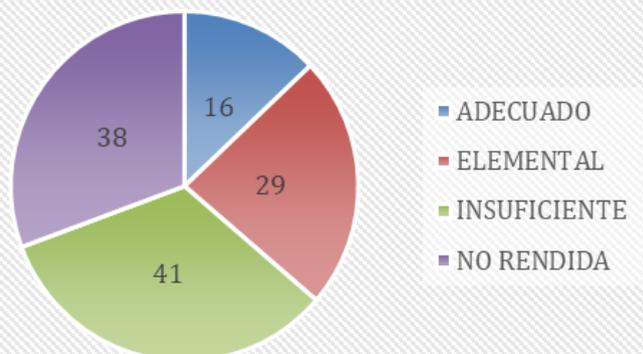
*Historia*

- Describa gráficamente los resultados del Villoslava Evaluación de Cierre, identificando aquellos cursos que presentan los más altos y bajos resultados y explicando aquellas habilidades mayor y menor logradas.

**Evaluación Intermedia  
Villoslava  
PIE - HISTORIA**

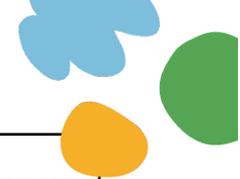


**Evaluación Final Villoslava  
PIE - HISTORIA**

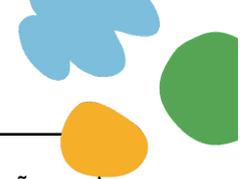




CURSO	NIVEL INSUFICIENTE	NIVEL ELEMENTAL	NIVEL ADECUADO	NO RINDE	EXPLICACIÓN <u>BREVE</u> DE HABILIDADES MAYOR Y MENOR LOGRADAS
2° A	0	0	8	0	-
2° B	0	3	3	4	-
3° A	4	0	1	2	<b>Habilidad mayor lograda</b> Aplicar 70.47 <b>Habilidad menor lograda</b> Razonar 30.17
3°B	0	1	0	4	<b>Habilidad mayor lograda</b> Aplicar 84.38 <b>Habilidad menor lograda</b> Conocer 18.06
4°A	3	4	0	0	<b>Habilidad mayor lograda.</b> Conocer 57.57 <b>Habilidad menor lograda</b> Razonar 46.45



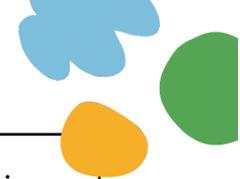
4°B	1	2	2	2	<b>Habilidad mayor lograda</b> Aplicar 80.95 <b>Habilidad menor lograda</b> Razonar 31.43
5°A	6	0	0	1	Se trabajaron contenidos de los objetivos de aprendizaje, pero faltó profundizar en el desarrollo de habilidades de la dimensiones históricas y geográficas.
5°B	5	1	0	2	Se trabajaron contenidos de los objetivos de aprendizaje, pero faltó profundizar en el desarrollo de habilidades de la dimensiones históricas y geográficas.
6°A	1	4	0	3	Realiza un trabajo metodológico conceptual, Falta profundizar el trabajo de fuentes históricas.



7°A	4	0	0	2	Desde este año se comenzó un trabajo de análisis de fuentes históricas, reconociendo distintas dimensiones.
7°B	3	1	1	3	Desde este año se comenzó un trabajo de análisis de fuentes históricas, reconociendo distintas dimensiones. Existe un mayor interés por la asignatura lo que permite profundizar el trabajo conceptual.
8°A	6	0	0	1	A lo largo del semestre se trabajó con metodología de análisis de fuentes, pero en el proceso ocurrían problemáticas asociadas al trabajo conceptual y temporal.



8°B	4	2	0	2	A lo largo del semestre se trabajó con metodología de análisis de fuentes, pero en el proceso ocurrían problemáticas asociadas al trabajo conceptual y temporal.
1°MA	4	3	0	0	Existe un trabajo metodológico de análisis de fuentes históricas. Desde hace unos 3 años. Durante el segundo semestre se potencia el trabajo de comprensión de textos de la disciplina y se realiza un trabajo cartográfico.
1°MB	1	1	1	3	Existe un trabajo metodológico de análisis de fuentes históricas. Desde hace unos 3 años. Durante el segundo semestre se potencia el trabajo de comprensión de textos de la disciplina y se realiza un trabajo cartográfico.



2°MA	5	0	0	4	Las temáticas trabajadas en la última parte del semestre se vieron reducidas para focalizar el trabajo en investigaciones de distintos temas relacionados con la dictadura, dejando de lado las metodologías estandarizadas. Lo que interrumpió la profundización en las habilidades de manejo conceptual.
2°MB	1	4	0	0	Las temáticas trabajadas en la última parte del semestre se vieron reducidas para focalizar el trabajo en investigaciones de distintos temas relacionados con la dictadura, dejando de lado las metodologías estandarizadas. Lo que interrumpió la profundización en las habilidades de manejo conceptual.

### 3. Formación y convivencia



#### Equipo de convivencia escolar

Nombre	Rol
Viviana Díaz	Encargada de convivencia escolar
Camila Morgado	Asistente social
Catherine Cristi	Psicóloga convivencia escolar
Reinaldo Cuevas	Orientador
Rodolfo Ulloa	Inspector
Sandra Moreno	Inspectora
Úrsula López	Inspectora
Verónica Morel	Inspectora
Jennifer Valenzuela	Encargada de primeros auxilios

## Plan de Convivencia Escolar



### Porcentaje de implementación

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	
Porcentaje de implementación del plan	- 100%

### Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	<p>Se logra evidenciar acciones orientadas a cumplir con los objetivos estratégicos del plan, y a su vez con el PME del año. De estas acciones, varias de ellas se lograron en un 100%, pero se observan dificultades en aquellas acciones vinculadas con otros estamentos como docentes y apoderados del establecimiento.</p> <p>Se logra avanzar en el objetivo de conocimiento de las medidas formativas y disciplinarias como también en el apoyo y detección ante problemas de salud mental, pero es necesario mejorar la ejecución de acciones orientadas a la participación con las familias, así como también potenciar y supervisar el trabajo de las jefaturas de curso.</p>



## Plan de Sexualidad Afectividad y Género

### Porcentaje de implementación

Plan de Sexualidad, afectividad y género	
Porcentaje de implementación del plan	- 37%

### Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan.

Plan de Sexualidad, afectividad y género	
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	<p>Se visualizan acciones orientadas a contribuir en la educación sexual integral de los estudiantes, en atención a las actividades propuestas por organizaciones externas, la que se debió potenciar con la ejecución de talleres para estudiantes entregados por el docente jefe, (con estos talleres se contaba de años anteriores). No obstante, estas fueron insuficientes, y no se logró el objetivo estratégico en torno a potenciar la labor docente en la formación en sexualidad, afectividad y género.</p> <p>El plan tuvo un problema de diseño, se planificaron muchas acciones externalizadas que se fueron bajando por razones ajenas al establecimiento, perjudicando la ejecución del mismo, en consecuencia solo se realizaron actividades cuya gestión, organización y ejecución dependían del liceo.</p>

## Plan de Formación Ciudadana

### Porcentaje de implementación

Plan de Formación Ciudadana	
Porcentaje de implementación del plan	- 75%

### Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan.

Plan de Formación Ciudadana	
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	Si bien el plan alcanza una ejecución anual de 75%, de un total de 12 acciones se realiza el 100% en 9 de ellas, relacionadas con las organizaciones internas ya sea de funcionamiento, ejecución y/o participación, actividades que aportan directamente a dos objetivos del plan. Es necesario establecer que las acciones que no se realizaron están relacionadas actividades que fomentaban el debate y la conversación al interior de los cursos, la evaluación que se realiza es que esto debe a la dificultad de implementar y ejecutar acciones transversales sin perjudicar la ejecución de otras.



## Plan de Inclusión

### Porcentaje de implementación

Plan de Inclusión	
Porcentaje de implementación del plan	- 77%

### Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan.

Plan de Inclusión	
Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan	<p>En términos de acciones se compone de un 8 acciones de las cuales se realizan 5 acciones al 100% , todas ellas relacionadas con el aprendizaje, la diversidad y la neurodiversidad, quedando pendiente actividades que por tiempo no pudieron concretarse pero se ejecutaron parcialmente, es el caso de la acción de generar un documento base para cubrir las necesidades de aprendizaje de estudiantes padres y madres que surjan en nuestro liceo, este plan no pudo diseñarse, sin embargo presentada la situación en nuestro liceo, esta condición pudo ser atendida.</p>

## Datos de gestión del Área Psicosocial.



Porcentaje de casos abordados	De la totalidad de los estudiantes, se abordó el 20% durante el año académico 2023.
Principales temáticas abordadas	Las principales temáticas abordadas fueron: Entrevistas a apoderados 19,98%. Crisis de ansiedad 10,5%. Conflictos entre pares 12,95%. Situación socioemocional 21,5%.
Medidas pedagógicas aplicadas	Diálogo personal 43,35%. Citación al apoderado 26,35%. Derivación a psicóloga interna 17,75%. Derivación a asistente social 2,3%. Diálogo grupal 3,2%.

### Resultados IDPS y DIA Socioemocional

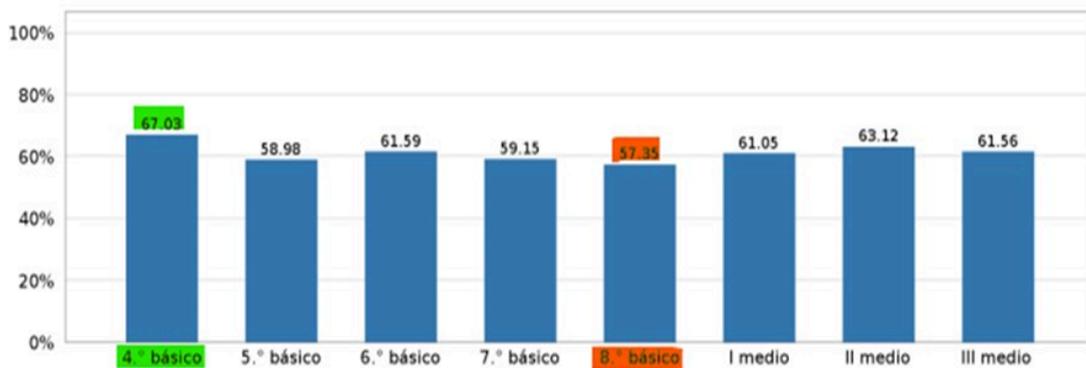
#### Resultados IDPS

	4° básico			II° medio		
	2022	2023	Dif. conEE	2022	2023	Dif. conEE
Autoestima y Motivación Escolar	76	78	5	75	75	2
Clima de Convivencia Escolar	72	73	-2	65	72	-3
Participación y Formación Ciudadana	77	78	1	72	76	-1
Hábitos de Vida Saludable	68	68	-3	71	74	5

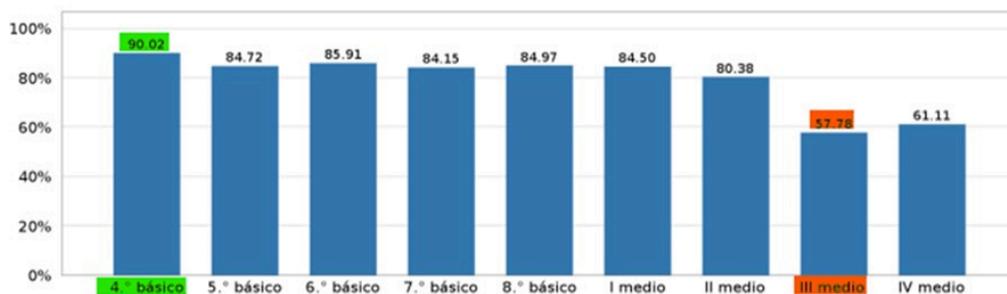
## Resultados Evaluación DIA Cierre 2023

### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

**Gráfico 2.1** Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal

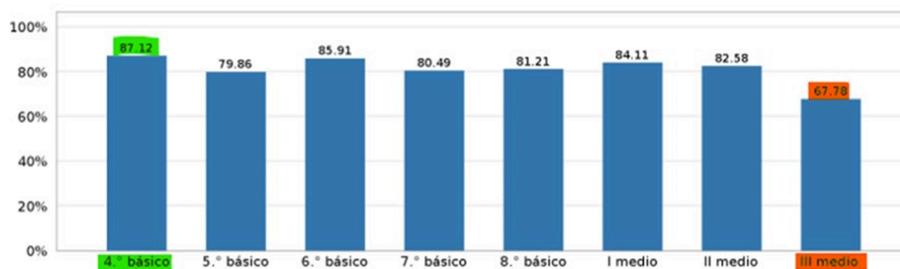


**Gráfico 2.4** Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes



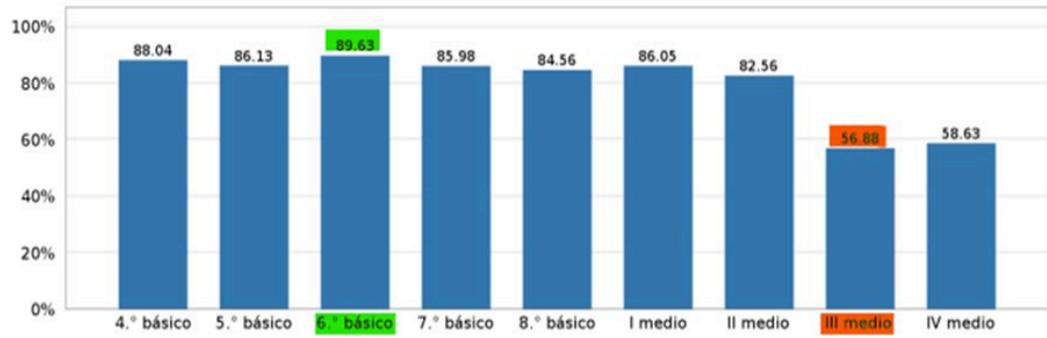
### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

**Gráfico 2.5** Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano





**Gráfico 2.6** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**





**Gestión de Recursos**  
**Ingresos por concepto de subvenciones:**

**Subvención general**

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DECIEMBRE 2023	TOTAL
310101 : SUBVENCIÓN BASE ART. 9º DFL Nº 2/98 + Ley N° 19.933	GENERAL	\$ 77.420.637	\$ 70.109.276	\$ 70.109.276	\$ 74.526.779	\$ 73.747.499	\$ 72.468.786	\$ 70.006.609	\$ 70.047.338	\$ 69.494.118	\$ 70.071.650	\$ 69.511.202	\$ 69.816.746	\$ 857.329.916
310106 : LEY N° 19.410	GENERAL	\$ 3.228.415	\$ 2.923.887	\$ 2.923.887	\$ 2.949.504	\$ 2.924.576	\$ 2.928.209	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 17.878.478
310107 : LEY N° 19.464 y N° 21.109	GENERAL	\$ 987.869	\$ 876.756	\$ 876.756	\$ 879.643	\$ 871.444	\$ 871.811	\$ 845.052	\$ 846.057	\$ 837.793	\$ 859.119	\$ 860.322	\$ 863.147	\$ 10.485.769
310109 : APORTE POR GRATUIDAD	GENERAL	\$ 11.613.921	\$ 10.515.812	\$ 10.515.812	\$ 11.138.579	\$ 10.997.982	\$ 10.798.445	\$ 10.431.746	\$ 10.450.308	\$ 10.372.974	\$ 10.441.677	\$ 10.348.019	\$ 10.390.656	\$ 128.015.931
310207 : BRP TÍTULO Y MENCIÓN LEY N° 20.158	GENERAL	\$ 2.864.383	\$ 2.704.722	\$ 2.610.806	\$ 2.398.217	\$ 2.473.296	\$ 2.596.006	\$ 14.850.581	\$ 14.801.683	\$ 15.141.797	\$ 16.487.984	\$ 15.276.625	\$ 15.834.324	\$ 108.040.424
310210 : ASIGNACIÓN POR DESEMPEÑO COLECTIVO, ART.18, LEY N°19.933	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 488.268	\$ 0	\$ 2.441.340	\$ 0	\$ 1.464.804	\$ 1.176.282	\$ 0	\$ 5.570.694
310213 : ASIGNACIÓN POR TRAMO DE DESARROLLO PROFESIONAL	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.667.905	\$ 1.667.905	\$ 1.667.905	\$ 1.696.595	\$ 1.926.512	\$ 2.849.872	\$ 11.476.694
310401 : RELIQUIDACIONES	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 93.472	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 17.728.779	\$ 0	\$ 17.822.251
310501 : REINTEGROS	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ (593.769)	\$ (593.769)	\$ (593.769)	\$ (593.769)	\$ (705.939)	\$ 0	\$ (3.081.015)
310601 : BONO DE ESCOLARIDAD Y ADICIONAL	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 1.763.826	\$ 0	\$ 0	\$ 1.600.428	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 3.364.254
310602 : AGUINALDO DE NAVIDAD	GENERAL	\$ 3.957.346	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 3.957.346
310603 : AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.746.845	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.746.845
310604 : BONO ESPECIAL	GENERAL	\$ 9.880.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 9.880.000
310605 : BONO VACACIONES	GENERAL	\$ 6.150.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 6.150.000
														\$ 1.181.637.587

**SEP**

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DECIEMBRE 2023	TOTAL
310301 : SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL, LEY N° 20.248	SEP	\$ 13.335.655	\$ 12.076.724	\$ 12.076.724	\$ 12.897.102	\$ 12.627.943	\$ 12.355.229	\$ 11.934.757	\$ 11.947.236	\$ 11.837.905	\$ 11.871.916	\$ 11.756.930	\$ 11.772.627	\$ 146.490.748
310302 : SUBVENCIÓN POR CONCENTRACIÓN, ART.16 DE LA LEY N°20.248	SEP	\$ 4.376.452	\$ 3.961.625	\$ 3.961.625	\$ 4.185.382	\$ 4.120.797	\$ 4.038.981	\$ 3.899.034	\$ 3.908.914	\$ 3.884.646	\$ 3.904.825	\$ 3.868.745	\$ 3.443.066	\$ 47.554.092
310303 : APORTE ADICIONAL SEP	SEP	\$ 13.335.655	\$ 12.076.724	\$ 12.076.724	\$ 12.897.102	\$ 12.627.943	\$ 12.355.229	\$ 11.934.757	\$ 11.947.236	\$ 11.837.905	\$ 11.871.916	\$ 11.756.930	\$ 11.772.627	\$ 146.490.748
310406 : AJUSTES POR PAGO REZAGADO SEP	SEP	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ (1.223.025)	\$ 235.568	\$ 0	\$ (298.130)	\$ 163.907	\$ 0	\$ 0	\$ (1.121.680)
														\$ 339.413.908



**PIE**

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
310102 : INCREMENTO SUBVENCIÓN PIE ART. 9º DFL N° 2/98 + Ley N° 19.933	PIE	\$ 23.110.639	\$ 20.937.757	\$ 20.937.757	\$ 18.280.895	\$ 18.349.139	\$ 18.619.644	\$ 18.229.556	\$ 18.189.451	\$ 17.915.333	\$ 20.425.652	\$ 20.180.783	\$ 20.219.776	\$ 235.396.382
														\$ 235.396.382

**Mantenición**

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
310305 : SUBVENCIÓN ANUAL DE APOYO AL MANTENIMIENTO, ART. 37, DFL(ED) N°2, DE 1998	MANTENIMIENTO	\$ 12.615.544	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.693.819	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 15.309.363
														\$ 15.309.363

**Porretención**

Detalle Ingreso	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
310306 : SUBVENCIÓN EDUCACIONAL PRORRETENCIÓN, LEY N° 19.873	PRORRETENCIÓN	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 7.910.716	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 7.910.716
														\$ 7.910.716



Egresos:

Subvención General:

Detalle Gastos	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
410100 : GASTOS REMUNERACIONALES	GENERAL	\$ 63.486.876	\$ 55.137.243	\$ 51.822.303	\$ 54.795.825	\$ 50.959.142	\$ 53.595.494	\$ 52.109.111	\$ 56.950.341	\$ 54.914.576	\$ 55.361.979	\$ 58.388.604	\$ 60.435.684	\$ 667.957.178
410200 : GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	GENERAL	\$ 19.987.346	\$ 0	\$ 1.763.826	\$ 0	\$ 0	\$ 1.600.428	\$ 0	\$ 0	\$ 4.746.845	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 28.098.445
410300 : OTROS GASTOS EN PERSONAL	GENERAL	\$ 444.513	\$ 148.543	\$ 721.519	\$ 5.527.505	\$ 6.074.909	\$ 5.247.139	\$ 4.700.694	\$ 418.147	\$ 6.916.311	\$ 418.593	\$ 419.164	\$ 419.692	\$ 31.456.729
410400 : APORTES PREVISIONALES	GENERAL	\$ 3.659.986	\$ 2.878.270	\$ 3.019.516	\$ 3.154.664	\$ 3.204.662	\$ 3.168.091	\$ 3.670.310	\$ 3.825.025	\$ 3.779.579	\$ 3.515.843	\$ 3.629.137	\$ 3.631.251	\$ 41.136.334
410600 : GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 52.540	\$ 26.760	\$ 65.410	\$ 36.000	\$ 180.710
410900 : GASTOS DE OPERACIÓN	GENERAL	\$ 228.971	\$ 456.628	\$ 1.921.835	\$ 1.376.823	\$ 685.025	\$ 2.479.127	\$ 917.217	\$ 575.908	\$ 1.145.781	\$ 1.880.614	\$ 1.989.227	\$ 2.736.936	\$ 16.394.092
411000 : SERVICIOS BÁSICOS	GENERAL	\$ 2.447.756	\$ 931.415	\$ 1.822.645	\$ 2.777.299	\$ 2.370.069	\$ 1.032.096	\$ 3.132.387	\$ 1.421.550	\$ 1.704.810	\$ 1.401.735	\$ 2.099.592	\$ 1.499.753	\$ 22.641.107
411100 : SERVICIOS GENERALES	GENERAL	\$ 554.486	\$ 8.221.337	\$ 6.002.110	\$ 5.962.174	\$ 1.407.442	\$ 1.127.691	\$ 6.962.567	\$ 15.172.962	\$ 6.562.319	\$ 7.572.300	\$ 395.164	\$ 8.434.429	\$ 68.374.981
411400 : ARRIENDOS DE INMUEBLES	GENERAL	\$ 12.352.894	\$ 12.401.076	\$ 12.490.890	\$ 12.494.227	\$ 12.611.625	\$ 12.663.028	\$ 12.678.902	\$ 12.658.501	\$ 12.699.307	\$ 12.716.862	\$ 12.796.061	\$ 12.851.975	\$ 151.415.348
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	GENERAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 45.500	\$ 4.235.478	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.280.978
														\$ 1.031.935.902

SEP:

Detalle Gastos	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
410100 : GASTOS REMUNERACIONALES	SEP	\$ 15.482.870	\$ 7.798.060	\$ 7.789.164	\$ 8.067.137	\$ 7.278.792	\$ 7.928.098	\$ 8.300.267	\$ 10.946.971	\$ 8.768.103	\$ 8.756.295	\$ 8.590.930	\$ 8.846.619	\$ 108.533.306
410300 : OTROS GASTOS EN PERSONAL	SEP	\$ 1.806.237	\$ 0	\$ 2.614.592	\$ 80.757	\$ 2.913.548	\$ 0	\$ 89.774	\$ 102.716	\$ 57.471	\$ 166.217	\$ 195.017	\$ 2.552.649	\$ 10.578.978
410400 : APORTES PREVISIONALES	SEP	\$ 353.442	\$ 379.031	\$ 382.041	\$ 397.069	\$ 348.701	\$ 386.227	\$ 437.784	\$ 577.575	\$ 464.469	\$ 429.172	\$ 420.865	\$ 433.240	\$ 5.009.616
410500 : ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	SEP	\$ 3.846.280	\$ 4.962.970	\$ 365.702	\$ 3.132.241	\$ 4.550.024	\$ 3.228.203	\$ 4.852.153	\$ 2.647.013	\$ 3.868.041	\$ 6.995.968	\$ 3.863.025	\$ 7.099.025	\$ 49.410.645
410600 : GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	SEP	\$ 0	\$ 571.402	\$ 3.991.450	\$ 6.446.826	\$ 5.207.317	\$ 3.944.832	\$ 2.381.680	\$ 2.238.698	\$ 4.821.151	\$ 2.923.485	\$ 7.790.474	\$ 4.248.404	\$ 44.565.719
410700 : GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	SEP	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 992.830	\$ 1.663.969	\$ (282.809)	\$ 2.709.900	\$ 3.679.480	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 5.872.888	\$ 14.636.258
410800 : GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	SEP	\$ 160.920	\$ 160.920	\$ 4.904.550	\$ 200.920	\$ 160.920	\$ 160.920	\$ 160.920	\$ 160.920	\$ 160.920	\$ 160.920	\$ 160.920	\$ 167.839	\$ 6.721.589
410900 : GASTOS DE OPERACIÓN	SEP	\$ 356.031	\$ 189.362	\$ 430.707	\$ 644.394	\$ 923.388	\$ 848.160	\$ 705.222	\$ 202.026	\$ 2.200.827	\$ 3.724.099	\$ 3.674.520	\$ 4.299.266	\$ 18.198.002
411000 : SERVICIOS BÁSICOS	SEP	\$ 334.265	\$ 335.942	\$ 338.052	\$ 338.679	\$ 341.183	\$ 343.033	\$ 343.572	\$ 343.186	\$ 343.960	\$ 0	\$ 691.015	\$ 348.088	\$ 4.100.975
411500 : ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	SEP	\$ 2.395.781	\$ 0	\$ 1.213.403	\$ 2.228.026	\$ 1.570.638	\$ 582.732	\$ 711.518	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 204.680	\$ 4.217.822	\$ 13.124.600
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	SEP	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.036.218	\$ 3.548.318	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 7.584.536
411700 : GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	SEP	\$ 9.065.247	\$ 357.000	\$ 9.422.247	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 747.601	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 357.000	\$ 22.448.095
														\$304.912.319



**PIE:**

Detalle Gastos	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
410100 : GASTOS REMUNERACIONALES	PIE	\$ 17.998.371	\$ 18.466.300	\$ 16.192.993	\$ 15.537.850	\$ 15.334.218	\$ 16.963.742	\$ 20.743.233	\$ 17.197.961	\$ 17.285.240	\$ 17.402.061	\$ 16.522.466	\$ 15.557.750	\$ 205.202.185
410300 : OTROS GASTOS EN PERSONAL	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 653.842	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 653.842
410400 : APORTES PREVISIONALES	PIE	\$ 748.565	\$ 768.262	\$ 648.969	\$ 659.509	\$ 624.664	\$ 705.696	\$ 325.882	\$ 317.862	\$ 316.537	\$ 296.216	\$ 294.029	\$ 301.201	\$ 6.007.392
410500 : ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.400.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.594.101	\$ 8.994.101
410600 : GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 863.304	\$ 0	\$ 0	\$ 809.200	\$ 186.741	\$ 740.958	\$ 0	\$ 0	\$ 322.916	\$ 0	\$ 2.923.119
410800 : GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	PIE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.925.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.925.000
														\$ 226.705.639

**Subvención mantenimiento:**

Detalle Gastos	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
411600 : GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	MANTENIMIENTO	\$ 146.631	\$ 5.429.061	\$ 787.627	\$ 2.428.087	\$ 2.313.959	\$ 745.214	\$ 569.284	\$ 345.760	\$ 286.218	\$ 329.462	\$ 337.529	\$ 413.637	\$ 14.132.469
411700 : GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	MANTENIMIENTO	\$ 0	\$ 619.327	\$ 68.966	\$ 421.001	\$ 0	\$ 67.600	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.176.894
														\$ 15.309.363

**Subvención Proretención:**

Detalle Gastos	Subvención	ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023	MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023	SEPTIEMBRE 2023	OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE 2023	DICIEMBRE 2023	TOTAL
410600 : GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	PRORETENCION	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 415.620	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.562.510	\$ 0	\$ 0	\$ 4.978.130
410800 : GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	PRORETENCION	\$ 0	\$ 0	\$ 2.345.655	\$ 0	\$ 0	\$ 451.440	\$ 432.000	\$ 0	\$ 246.000	\$ 474.000	\$ 270.000	\$ 558.000	\$ 4.777.095
														\$ 9.755.225



### Principales proyectos desarrollados.

- ❖ Trabajos interdisciplinarios.
- ❖ Proyecto difusión PEI
- ❖ Proyectos Interjan
- ❖ Proyecto Cepech
- ❖ Proyecto Villoslada
- ❖ Proyecto autocuidado
- ❖ Proyecto Formación líderes estudiantiles.
- ❖ Celebración efemérides y eventos deportivos

#### Proyectos compra material pedagógico e infraestructura:

- ❖ Compra de libros Ed. Planeta para enriquecer plan lectura a domicilio estudiantes.
- ❖ Compra de Pantalla digital para biblioteca.
- ❖ Arreglo y mantención de microscopio Laboratorio.
- ❖ Construcción Pasarela bajada cancha
- ❖ Compra de implementos deportivos .
- ❖ Compra de libros Caligrafix de Pre básica a 4° básico .

#### Capacitaciones y formación a nuestros profesionales:

- ❖ Capacitación equipo directivo
- ❖ Capacitación líderes intermedios
- ❖ Capacitación Aprendizaje profundo
- ❖ Capacitación profesores jefes



## Líneas de acción y desafíos 2024

### Dimensión: Gestión de liderazgo

#### Revinculación y retención:

- ❖ Seguimiento sistemático de retiro de estudiantes. - Entrevistas con la directora con los apoderados que se retiran.
- ❖ Implementación de plan de estudiantes pro retención. Esto incluye seguimiento sistemático, apoyo en labores escolares, entre otras.
- ❖ Implementar plan de trabajo académico con estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción.
- ❖ Generar acciones de apoyo a los estudiantes deportistas de alto rendimiento para retenerlos en el colegio.

#### PEI y visión compartida:

- ❖ Implementación acciones de adhesión al PEI con toda la comunidad
- ❖ Mejorar canales de comunicación.
- ❖ Trabajo sistemático con CCEE
- ❖ Trabajo sistemático con CCPP

### Dimensión: Gestión pedagógica

#### Lineamientos pedagógicos comunes:

- ❖ Actualización de pauta de acompañamiento docente.
- ❖ Lineamientos generales sobre creación de instrumentos evaluativos.
- ❖ Trabajo colaborativo entre docentes.



### **Apoyo en el desarrollo de los aprendizajes y competencias de los estudiantes:**

- ❖ Apoyo pedagógico complementario en Lenguaje y Matemática para estudiantes con vacío en sus aprendizajes.
- ❖ Sistema de monitoreo y seguimiento de los aprendizajes.
- ❖ Talleres extraprogramáticos diversos.

### **Dimensión: Convivencia Escolar - Clima Escolar**

- ❖ Continuar con el correcto y oportuno manejo de procedimientos en la aplicación de acciones formativas y resolutivas en relación a posibles conflictos entre estudiantes.
- ❖ Desde Orientación se planificarán actividades que aborden la educación emocional, que contemple el reconocimiento y manejo de la emoción, para ir avanzando a otras más complejas como la empatía
- ❖ En Clima de Convivencia Escolar, las acciones deben ir dirigidas, a mejorar un Ambiente de respeto, organizado y la percepción de seguridad para los estudiantes.
- ❖ Se mantendrá y mejorará la articulación de los planes formativos trabajando por lograr el 100% de ejecución.

### **Dimensión: Gestión de Recursos**

- ❖ Asegurar la la provisión ,administración y optimización de los recursos económicos solicitando los materiales de aseo ,cafetería, enfermería y aseo de acuerdo a un estándar logrando así el buen funcionamiento del establecimiento.
- ❖ Organizar y clasificar los documentos del personal en forma digital y/o en drive para disponer de los documentos en forma rápida y eficiente.
- ❖ Realizar mantenimientos y arreglos a la infraestructura en forma permanente con el fin de proporcionar a los estudiantes un lugar con óptimo funcionamiento , adecuado para recibir su enseñanza -aprendizaje.



- ❖ Instalar una política de Incorporación en el establecimiento para atraer a los y las mejores profesionales del área con el fin de contar con el capital humano competente que permita entregar una educación de calidad a todos los y las estudiantes ,contribuyendo en la construcción de sus diversos proyectos de vida.